

Reportaje

La Educación Física: problemas de investigación y prácticas de intervención

Por Fabián Martins y Marcelo Alonso.

Durante el mes de septiembre de 2010, el profesor Attilio Carraro, de la Universidad de Padua, Italia, visitó el Centro Regional Universitario Bariloche para trabajar con docentes locales.

“Educación Física, Experiencias e Investigaciones” (EFEI): Te damos la bienvenida, Attilio, y te pedimos que te presentes a nuestros lectores.

Attilio Carraro (AC): Soy Attilio Carraro, trabajo en la Universidad de Padua, que es una universidad italiana, en el nordeste de Italia, más o menos cerca de Venecia, para que tengan ustedes una idea de su ubicación.

Con respecto a mi trabajo en el área de la actividad física, desarrollo dos campos principales: uno de ellos es la relación entre la actividad física y la salud mental, especialmente para utilizar la actividad física en el tratamiento de trastornos psiquiátricos como la depresión, los desórdenes alimentarios, las adicciones como el alcoholismo o la drogadicción. El otro campo está más cerca de la educación física y es sobre la percepción del propio cuerpo, del ser corpóreo, en los chicos y en los jóvenes.

En este contexto de actividad física y vida cotidiana, estamos trabajando el tema de la agresividad en la actividad física, centrando la investigación en la escuela más que en el campo del deporte. Precisamente estoy en Bariloche gestionando un convenio entre las universidades de Padua y del Comahue, en su sede de Bariloche, para desarrollar juntos distintos campos de investigación, y la posibilidad de realizar intercambios de profesores y estudiantes en el futuro.

EFEI: ¿Cómo es la inserción de la educación física en el contexto de la educación general en Italia?

AC: Aclaremos aquí que hablamos ahora de la educación física como disciplina escolar. Forma parte de los contenidos de la escuela primaria y de la escuela secundaria. En la primera situación no es obligatorio que las clases las den profesores de Educación Física. Son maestros, que tienen una formación universitaria, los que enseñan la actividad física. Los profesores de Educación Física van a la escuela primaria para desarrollar proyectos específicos, por ejemplo, desarrollar mayor actividad física, promover la actividad deportiva, y otros temas similares. En la escuela secundaria del primer nivel (niños de 11 a 14 años) y del segundo nivel (entre 15 y 19 años), se enseñan dos horas por semana de educación física, a cargo de un profesor de Educación Física. En el contexto general de la educación, es considerada una disciplina secundaria. No se le da el valor de otras disciplinas como la Matemática, las Ciencias, el Italiano.

EFEI: ¿Qué lugar le darías vos a la disciplina en función de la potencialidad que tiene el área?

AC: Para mí debería ser central, porque es la única disciplina donde el cuerpo es el centro de la acción, donde se puede alentar la relación entre personas de manera muy significativa; es un espacio para liberar una cantidad de sentidos psicológicos. Por último necesitamos alentar que los alumnos (todas las personas, en realidad) sean más activos físicamente, porque uno de los problemas más grandes que hay en Italia en particular y en la mayor parte de los países industrializados en general es el sedentarismo. La escuela debe tener un rol central en la promoción de un estilo de vida activo, no hay otra forma más efectiva de promover este mensaje que a través de la escuela. Por esta razón creo que la educación física en la escuela debe tener un rol más importante. Asimismo creo que la forma actual en que se da la educación física no es la más eficaz para cumplir el rol que mencionábamos un poco más arriba. Se enseña como si fuera cualquier otra disciplina, aunque yo creo que hay que moverse en una dirección nueva, porque el momento histórico y social está pidiendo una intervención diferente.

EFEI: ¿Podrías profundizar este concepto?

AC: Sí, les comentaré un ejemplo a propósito de esto. En el segundo nivel de la escuela secundaria no siempre es fácil para el docente incluir y alentar a todos los alumnos a practicar actividad física, contando con solo dos horas de clase en la escuela, pero muchos de estos estudiantes frecuentan luego gimnasios privados después del horario de clases. Hay así un quiebre respecto del modelo propuesto por la escuela. En ésta se propone mayormente un modelo “deportivo” de enseñanza de la actividad. Cabe preguntarse si este modelo deportivo es el más adecuado, si permite trabajar los conceptos fundamentales de la disciplina e incluir a los alumnos que no practican deportes.

EFEI: ¿Entonces qué otros modelos posibles de enseñanza hay?

AC: Es una pregunta muy difícil, no sé si se puede identificar claramente otro modelo, pero igualmente creo que es necesario repensar el modelo de enseñanza de la educación física actual. Por ejemplo uno puede preguntarse por qué la actividad elegida institucionalmente solo puede ser un deporte como el vóley, con el cual yo no tengo nada en contra, en lugar de proponer actividades más inclusivas, orientadas al aire libre; por ejemplo trekking, bicicleta. En Italia, y sobre todo en el norte, las escuelas tienen gimnasios y la actividad de educación física se enseña principalmente en el gimnasio; hay pocas experiencias en las que se sale de la escuela, se usa el entorno natural.

Otra idea es que se propongan desde la escuela actividades deportivas cuya finalidad no sea la competición extrema, como sí suele ocurrir en los clubes deportivos en los que la finalidad es ganar. A partir de estas actividades en la escuela, se puede plantear una visión de la educación física más inclusiva, con mayor respeto por las personas con menos talentos o habilidades, o que no tiene la voluntad de practicar un deporte con exigencia de alto nivel, que exige necesidades de entrenamiento diario, con alta demanda de tiempo y también de energía.

EFEI: Mencionaste a la educación física como una disciplina escolar, ¿Puede también pensarse la misma más allá del ámbito de la educación formal y de qué manera?

AC: Es una pregunta importante porque lleva a discutir en sentidos diferentes. En Italia se usa el término Educación Física solo para definir la disciplina escolar, no se utiliza esa definición para toda la actividad del movimiento que se hace por fuera de la escuela. Para adultos y mayores por fuera de la escuela, se piensan y organizan actividades de manera diferente. Hay en Italia actualmente una gran sensibilidad por el tema de la actividad física y la salud, considerando la actividad física como un medio de prevención de problemas cardiovasculares, de metabolismo, de sobrepeso, y también como un medio importante para mejorar la calidad de vida de los mayores. Se está dando actualmente en Véneto, una gran participación de mayores que asisten dos o tres veces por semana a cursos de actividad del movimiento, donde hay actividades gimnásticas, de juegos grupales, bailes, a veces es incluso difícil conseguir lugares en estos cursos, porque hay muchísima gente que participa. Con los jóvenes hay una situación muy particular, ya que al final de la escuela primaria, que es a los diez u once años, aproximadamente el 75% de los chicos participan de actividades deportivas fuera de la escuela; durante la escuela secundaria este porcentaje se va a reducir sensiblemente y al final de la misma, solamente un 20 a 25% de los estudiantes practican algún deporte o actividad fuera de la escuela. Es un fenómeno de abandono de la actividad física muy marcado, que podría tener varias razones, una es que la actividad deportiva tiene una orientación muy fuerte hacia la competencia, que se acentúa con la edad en función del nivel de habilidad. Así, una sociedad deportiva tiene como interés mantener en actividad a chicos y chicas de buen nivel porque va a formar un equipo para “ganar el campeonato”. Se busca el alto rendimiento porque el objetivo final es competir y no a todos los chicos les gusta competir o medir fuerzas, por ejemplo. La competición es central incluso para la educación física, pero hay diferentes niveles de competición, uno puede diseñar actividades para que los participantes se diviertan o solo para ganar un campeonato.

EFEI: ¿De qué modo se insertan los docentes de E. Física en el mundo de la actividad física?

AC: Un número importante de los docentes trabajan también fuera de la escuela, normalmente en clubes deportivos, pero también en gimnasios, asociaciones deportivas, para promover la actividad; esto es muy frecuente cuando el profesor es joven, porque intenta integrar trabajos diferentes ya que el horario escolar permite esta posibilidad. Yo pienso que el profesor que tiene otra orientación de trabajo, un club por ejemplo, igualmente considerará que su principal trabajo es el de la escuela. No sé si la persona que tiene este tipo de conexión puede mejorar la calidad de la enseñanza de la Educación Física; estamos

estudiando la relación que hay entre la propia práctica de actividad física del profesor en su tiempo libre y la habilidad de promover actividad en los chicos. Pensamos que el profesor que desarrolla más actividad en su tiempo libre tendrá una mejor transmisión, mas orientada a la motivación y a la inclusión.

EFEI: En relación con la investigación, ¿qué trabajo estás desarrollando en este momento?

AC: El trabajo que desarrollamos con mi equipo, junto con otros grupos del campo de la educación física es de investigación empírica. Normalmente se definen los objetivos de la investigación, el marco teórico, los instrumentos de trabajo (por ejemplo encuestas), los participantes a incluir en función de algunas características como sexo, edad, pertenencia a planes deportivos, etc. Luego se colectan los datos sobre distintos fenómenos estudiados...

Puede ser que la investigación tenga una dirección longitudinal, es decir, que se van a mensurar los fenómenos en el tiempo, cómo y en qué sentido se modifican estos fenómenos. Otra alternativa es la confrontación de resultados de distintos grupos, que tienen actividades o experiencias diferentes.

Como ejemplo les contaré uno de nuestros resultados preliminares (el proyecto recién comienza) en el tema de la agresividad. Se confrontaron grupos de niños en los que se puede mensurar el nivel de agresividad entre alumnos de escuelas expuestas a distintos tratamientos: un grupo se formó con escuelas en las que se ha sometido a los alumnos a la práctica de juegos de lucha durante un mes, otro grupo se formó con escuelas que proponen otros tipos de actividad en las que los alumnos no tienen contacto directo (no se tocan) entre sí. Aquí se registrará el nivel de agresividad antes y después de la experiencia, para confrontar la hipótesis de trabajo que tenemos que dice que los alumnos que pasaron por la experiencia de los juegos de lucha muestran un mejoramiento en su comportamiento.

EFEI: Este resultado es interesante y promisorio, pero ¿qué otras líneas de trabajo están ustedes desarrollando en relación con la actividad y educación física y la salud?

AC: Otro tema de trabajo es el del sobrepeso u obesidad en los estudiantes, de gran actualidad en Italia en estos momentos. En referencia a este tema estamos en la etapa de recolección de datos epidemiológicos, tratando de determinar o conocer la dimensión del fenómeno. Por ejemplo, trabajamos con chicos de diez años en la región del Véneto, en donde encontramos que ese grupo etéreo tiene un predominio de obesidad de alrededor del 34%.

También estamos estudiando la relación entre el comportamiento de padres y profesores y el de los alumnos con respecto a la actitud física de los chicos. Esta es una investigación longitudinal, porque vamos a mensurar dos fenómenos en el tiempo.

EFEI: ¿Estás trabajando en temas relacionados con la formación docente en Educación Física? ¿De qué modo?

AC: Sí, yo fui director de la Escuela de Especialización del Profesorado en Educación Física de la Universidad de Padua hasta hace dos años; esta institución está actualmente inactiva en espera de una reforma que se está realizando sobre la formación de los profesorados italianos. En el pasado era necesario que una persona tuviera un nivel de master para luego tener una estancia en la universidad por cuatro o cinco años y luego participar durante dos años de cursos específicos para obtener el título de Profesor de Educación Física.

La nueva propuesta se orienta al trabajo en la escuela de especialización para profesores de escuela secundaria, que comenzará a funcionar a partir de 2011 o 2012. No será de siete años como ahora, sino de cinco, ya que después de la licenciatura (el título en italiano es laurea), de nivel básico, se deberán cursar dos años para obtener el nivel de máster en Educación Física. Pero hay varios problemas relacionados con la formación y el posterior trabajo de los profesores de Educación Física. El principal problema de la escuela italiana es que puede formarse un número muy reducido de profesores (entre ellos los de Educación Física), porque en Italia hay un bajo nivel de natalidad. Además los cambios en la ley jubilatoria hacen que ahora, para los profesores, la edad para jubilarse sea de 65 años (anteriormente se jubilaban teniendo en cuenta antigüedad en el trabajo más que la edad), entonces el número de nuevos profesores que pueden ingresar a dar clases en la escuela es muy bajo. Este es un grave problema que hay en varios países industrializados, con bajas natalidades, altas expectativas de vida y jubilaciones a mayores edades. Es un problema mundial; uno se jubila a los cincuenta años y tiene una expectativa de vida de treinta o treinta y cinco años más, hace falta garantizar el sueldo de esa persona por medio de más gente que

trabaja en la actualidad.

EFEI: Te voy a plantear un problema de campo en conexión con la trama sociocultural actual en nuestra región. En Bariloche existe un alto porcentaje de población que vive en condiciones de riesgo, con trabajos inestables, familias numerosas, necesidades básicas insatisfechas, escuelas desprovistas de equipamiento, etc. Vos mencionaste al principio de la entrevista que la educación física, como parte de las actividades de la escuela, podía ayudar a reducir la agresividad de los estudiantes, ¿cómo ves vos (aunque quizás no conozcas en profundidad las problemáticas de la región), los aportes de la educación física con respecto a nuestra realidad?

AC: Este es un tema fundamental, porque pareciera que la educación o actividad física o el deporte son las últimas cosas en las que se va a pensar en condiciones de pobreza, de conflicto social, en donde comer cada día es un problema, pero yo pienso que la educación física y el deporte son instrumentos muy importantes para, si no resolver conflictos, al menos enfrentar esos conflictos, porque la idea central de la práctica es encontrar y encontrarse con los otros: yo voy a jugar contigo, yo voy a competir contigo, tú no eres el enemigo, eres la persona que me permite participar. Entonces la educación física es un instrumento importante para intervenir en la comunidad, también en condiciones de pobreza, también en condiciones de dificultad. Se necesitan garantizar condiciones; no puedo pensar en intervenir mediante el deporte en un lugar donde los chicos no comen dos veces por día, todos los días de la semana, o solo pueden comer en la escuela, como vi en un barrio muy pobre cerca de la ciudad de La Plata. También puede proponerse la actividad o educación física, no importa el nombre que se le dé, en las cárceles, en las que ha habido buenas experiencias en este sentido; yo pienso que respecto del tema de la agresividad, la actividad física permite trabajar con las propias emociones, con los propios sentidos, en una forma que en definitiva está muy bien controlada, que tiene una definición clara de las reglas, que permite trabajar juntos. Si decidimos jugar un partido de fútbol, necesitamos respetar reglas, respetar a los otros, mantener una dimensión que es muy importante, que es “definir el campo”, este es un valor que se agrega a los otros. No es fácil dar una respuesta a este tipo de preguntas, pero yo creo que se puede intervenir por medio de la educación física, con programas específicos, en los lugares de pobreza y de conflicto social.

En Italia hay un fuerte problema de inmigración, y se piensa que una forma de intervenir es por medio del deporte, que es en definitiva un lenguaje internacional, tiene una difusión mundial; los partidos de fútbol del campeonato mundial se ven en las casas más ricas y en las más pobres, y los chicos intentarán imitar a los jugadores. A partir de esto yo pienso que es el lenguaje más internacional de todos. En el final, yo pienso que la actividad física es un elemento fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas, en todos los niveles y en todos los estados...

EFEI: ¿Qué lugar ocupa la universidad italiana en relación con la resolución de problemáticas sociales? En Argentina llamamos a estas intervenciones extensión, que se complementa con la investigación y la docencia.

AC: En Italia, lamentablemente, la extensión no existe. La universidad puede involucrarse con programas comunitarios específicos, para investigar sobre un tema, pero no es el actor principal en el intento de resolver ese problema. La universidad investigará sobre un tema y podrá sugerir acciones o métodos de intervención, pero estos últimos los desarrollarán otros actores, que serán la municipalidad, el gobierno local. En Italia, aunque hay problemas de diferencias sociales, de pobreza y de inmigración, no podemos decir que haya la misma dimensión del fenómeno que lo que he visto en Bariloche, por ejemplo.

EFEI: En relación con tu viaje a Bariloche y tu contacto con los colegas locales, ¿cuáles son las ideas de trabajo a desarrollar?

AC: En primer lugar, es mi primer viaje a Bariloche y el quinto a la Argentina. La idea es armar un proyecto de investigación y una discusión sobre la finalidad de la actividad, el intercambio de conocimientos y experiencias entre personas de diferente nivel de formación. Aunque solo hace tres días que estoy trabajando aquí, en Bariloche, mi impresión es muy positiva. Me parece que esta institución es muy dinámica, donde hay personas que tienen muchísimo interés en la promoción de la actividad y el desarrollo de este centro de estudios.

EFEI: Volvemos a los juegos de lucha, ¿cuál es el sentido de los juegos de lucha y cómo podés definirlo

dentro del ámbito escolar y en particular dentro de la educación física?

AC: Es interesante este aspecto. En el inicio de nuestra investigación, nos propusimos constatar que, en el ámbito de la escuela primaria, los alumnos no tienen contacto físico con los otros, tienen dificultad para tocarse, es decir, mantener un contacto directo corporal; hay mucha discusión teórica respecto del sentido del contacto directo, el que da una mayor seguridad a las personas, cualquier contacto es importante, desde el saludo a los juegos. A partir de esto, en Italia en general y en Véneto en particular, los profesores señalan problemas de comportamientos agresivos, de falta de respeto de las reglas, de peleas entre los alumnos. Probamos entonces proponer una actividad centrada en la lucha, juegos de lucha, no utilizamos judo, karate, ni lucha libre, sino que se trata de juegos basados en la lucha. De esta manera los alumnos pudieron experimentar el contacto en un contexto bien definido y a partir de eso favorecer o cambiar el sentido interior por la agresividad. Los primeros resultados son promisorios, aunque hasta ahora se trata de pequeñas experiencias “de laboratorio”, hace falta repetir experiencias, trabajar con grupos más grandes, y seguir construyendo conocimientos en esa dirección.

EFEI: Gracias Attilio por este encuentro. Esperamos que hayas tenido una grata estadía en la ciudad y en nuestro Centro Regional.

AC: Yo espero que este sea el primer paso de un largo camino; tengo una impresión muy positiva de la Universidad del Comahue y de Bariloche, creo que se podrá trabajar muy provechosamente en conjunto con los docentes y alumnos de este Centro Regional, involucrando más gente en el trabajo para el futuro.

Datos de los entrevistadores

- Fabián Martins: Licenciado en Educación, Profesor de Educación Física. Encargado Cátedra, director del proyecto de extensión: “Recreos... Hacia una educación Formal del ocio”. Profesorado en Educación Física, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue. Director del proyecto “El Club de los Barrios Somos Todos”, Secretaría de Políticas Universitarias, Programa de Voluntariado Universitario, Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche. martinsfaho@hotmail.com - Tel. 02944-15583541.

- Marcelo Alonso: Secretario de Investigación - CRUB - investigacion@crub.uncoma.edu.ar