

# Las prácticas de Andinismo y la formación en Educación Física. Desafíos y problemáticas.

Eduardo López y Marisa Fernández

## Resumen

El trabajo describe algunos desafíos que se presentan en el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche dependiente de la Universidad Nacional del Comahue, a partir de la inclusión de espacios curriculares relacionados con las prácticas de andinismo surgidos de demandas vinculadas con el entorno natural. Estas actividades promueven la construcción de la corporeidad y motricidad y contribuyen a la formación integral a partir de un abordaje transdisciplinar. El medio natural brinda amplias posibilidades motrices que superan movimientos estereotipados, favorece el uso creativo del cuerpo y habilita nuevos ámbitos de intervención pedagógica. La consolidación de las actividades de Andinismo como contenidos curriculares otorga a esta formación docente universitaria características particulares, en estrecha relación con la región.

### Palabras clave:

andinismo- educación física- formación docente – medio natural.

## Summary

The work describes some challenges in the professional training of the Physical Education Teachers of the University Regional Center of Bariloche, dependent of the National University of the Comahue, Argentina, aimed at meeting the demands of the natural environment.

This career includes curricular activities that promote the corporal development and mobility from culturally relevant corporal practices in natural means: environment that has a motivating potential contributes to the integral formation from a transdisciplinary point of view, and promotes the autonomy of the individuals with exceptionalities in accordance with the constant decision making needs. The natural means offer ample motor possibilities that surpass stereotyped movements, favor the creative use of the body, and allow new settings for pedagogical intervention. The activities of Mountaineering have been consolidated as curricular contents, giving to this university educational training particular characteristics in close relation with the region.

### Key words:

mountaineering- physical education – teachers' training – natural environment.





## ¿Montañismo, Andinismo, Alpinismo?

Resulta difícil encontrar consenso internacional respecto de la definición de las actividades de Andinismo, Alpinismo, o Montañismo. Algunos autores afirman que el Montañismo incluye a las demás actividades y otros, consideran que es el Alpinismo el que agrupa todas las prácticas.

Tomando los aportes de Moscoso (2003) pueden definirse a las actividades del Montañismo/Alpinismo a partir de cuatro modalidades de base: Alpinismo, Escalada, Esquí de travesía y Excursionismo. En la primera involucra como submodalidades al Alpinismo glacial, de dificultad, invernal, expedicionario, de altitud y de ascenso. En la segunda, integra a la Escalada deportiva, en hielo, artificial, big wall, escalada combinada, boulder y sólo integral. En la tercera incluye al Esquí de montaña/travesía y al Esquí alpino. En la última modalidad al Senderismo, Trekking y Raquetas de nieve.

Siguiendo al mismo autor, es posible establecer dimensiones fundamentales de los deportes de montaña a partir de cuatro ejes: plano, terreno, estilo y estructura.

En relación con el plano, se distinguen vertical, intermedio o combinado y horizontal, lo que permite ubicar al Alpinismo y a la Escalada en el vertical, al Esquí de montaña en el intermedio y al Excursionismo en el horizontal.

La referencia al terreno sitúa al tipo de lugar y orienta sobre la técnica a desarrollar. El Alpinismo incluye la roca, la nieve, el hielo, el mixto y el artificial. El Esquí de montaña implica la nieve y el Excursionismo el terreno rocoso, herboso y/o también helado.

El estilo determina el Alpinismo sobre el libre (se progresa sobre terreno en contacto directo y hay sistemas de aseguración ante una eventual caída) y el artificial (los sistemas de aseguración están unidos a la progresión, ya que el terreno supera la capacidad humana de desplazarse en contacto directo con la roca y/o el hielo).

En cuanto a la estructura, involucra todas estas disciplinas estableciendo algunas otras variables como la altitud, la intensidad y dificultad, las coordenadas temporales, la infraestructura/material/ayuda/conocimiento, las clasificaciones estándar y otras características particulares.

El término Alpinismo se utiliza en un principio sólo para definir la actividad montañera en los Alpes, pero luego se hace extensiva a la práctica desarrollada en todas las montañas. En la actualidad se nombra Alpinismo a la práctica en terreno nevado o de altura, caracterizándolo como montañismo de dificultad

y se distingue claramente de la Escalada en terreno alpino o de aventura en alta montaña o montaña con hielo.

En síntesis, podría considerarse que el Alpinismo compromete a todas las actividades de la montaña pero no a todas las personas que estén relacionadas con la naturaleza, pues por ejemplo quien realiza trekking no puede ser considerado alpinista. Socialmente el montañismo sí incluye a todas las personas que desarrollan alguna de las actividades del alpinismo, denominándose también como montañeros.

## Las prácticas de Andinismo en el Profesorado en Educación Física

Las actividades físicas en medios naturales, en general, y las prácticas de escalada, en particular, se han desarrollado y extendido a nivel mundial. (Winter 2000 y Arribas Cubero 2008) y se han reconocido sus aportes vinculados con las potencialidades del trepar como cualidad básica del movimiento.

Estas prácticas se van incorporando paulatinamente como deportes escolares en la currícula de algunos países europeos con tradición en el montañismo. En nuestro país, en la provincia de Río Negro, la Versión Preliminar del Diseño Curricular para el Ciclo Básico de escuela secundaria, en proceso de implementación desde el año 2008, incluye como contenido de Educación Física, en el eje temático “El adolescente y las situaciones motrices en el medio ambiente natural”, a las prácticas de actividades con cuerdas, puentes, tirolesas, rapel y tope-rope.



La incorporación de estos contenidos presenta nuevos desafíos y problemáticas en la formación de docentes de Educación Física.

La carrera del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) dependiente de la Universidad Nacional del Comahue es la única en Latinoamérica que propone una orientación específica en actividades de montaña. Las asignaturas que conforman un trayecto de formación orientado son: Actividades en el Entorno Regional (anual, 120 horas, 2.º año); Deportes Regionales Estivales I (anual, 150 horas, 3.º año); Deportes Regionales Estivales II (anual, 150 horas, 4.º año). Todo diseño curricular, en tanto proyecto político-pedagógico (Tadeu da Silva 1997) que orienta la formación, se define y redefine en las prácticas cotidianas de los actores y requiere ser sometido a análisis constante en su dinámica y en su devenir. Por tanto, estas materias y sus contenidos han sido reconstruidos a partir de las experiencias y propuestas pedagógicas implementadas desde 1991 y de las necesarias revisiones y modificaciones efectuadas.

Tal como afirma Bracht, la Educación Física posee o reúne diversas prácticas con diversos significados y sentidos (Bracht 2003). En el diseño curricular del CRUB se define como práctica pedagógica que se ocupa de la enseñanza de diferentes prácticas corporales reconocidas en la cultura, organizadas como contenidos, contribuyendo al desarrollo integral de los sujetos cuyos ejes fundamentales son cuerpo y movimiento.

En el mismo documento se propone una Educación Física que pueda incluir e incorporar propuestas formativas que den respuesta a las variadas y cambiantes demandas sociales y que contribuyan a la construcción de la corporeidad y motricidad, fomentando espacios de apropiación de la cultura corporal. Por otro lado, la región y el territorio nacional promueven desde las características de su entorno, la necesidad de formación de profesores capaces de desempeñarse en actividades adecuadas a los desafíos del medio natural.

En este sentido, el medio natural se convierte en ámbito de intervención pedagógica y en conte-

nido educativo. Reclama un abordaje transdisciplinario que implica considerar saberes referidos a su comprensión e interpretación visibilizando los vínculos que se establecen con él. Aporta posibilidades motrices que promueven el desarrollo de la corporeidad y motricidad a partir de amplias y combinadas experiencias de movimientos que suponen el uso creativo del cuerpo. En tanto escenario que favorece situaciones motrices específicas, culturalmente relevantes, se manifiesta como oportunidad para superar prácticas corporales estereotipadas, homogéneas, modélicas y disciplinadoras.

## Algunos desafíos

Uno de los desafíos se vincula con la selección de aquellas prácticas de Andinismo más relevantes para ser integradas a la formación del profesor en Educación Física. En este sentido, el diseño curricular que nos ocupa incluye el Trekking, la Escalada en roca, la Escalada deportiva en muro artificial y las Caminatas invernales con o sin raqueta.

Las prácticas motrices que fomentan estas actividades contribuyen a la formación integral, propician la autonomía de los sujetos y exigen el análisis y el reajuste constante de la conducta en relación con las situaciones percibidas y experimentadas. De igual manera, impulsan actitudes de cooperación y solidaridad desde la confianza en el otro y la admisión de la responsabilidad por el otro.

Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, los contenidos de las materias se despliegan de manera espiralada a lo largo de las cursadas, así otorgar continuidad y profundización en el tratamiento de las diversas temáticas. Los contenidos también se organizan respondiendo al principio de la progresión, aspecto que se refleja a partir del detalle que minuciosamente se efectúa en cada una de las asignaturas que conforman el trayecto orientado. En los tres espacios curriculares se proponen los siguientes ejes transversales de contenidos que relacionan e integran saberes: seguridad y prevención, equipos y materiales, cartografía y orientación, técnica y enseñanza en medios naturales, conciencia de conservación e interrelación con el medio.

Otro desafío presente en el proceso de formación se refiere a la seguridad que requieren las prácticas de Andinismo, aspecto básico y estructurante de las mismas. A partir de los aportes de Schubert (1993), se instala el principio de redundancia que plantea el tener siempre un sistema alternativo de seguridad, así como repensar la propia seguridad y la del otro. A modo de ejemplo, el contenido "tirolesa" se plantea desde el rescate en montaña, donde prevalece la máxima seguridad; una vez apropiado este concepto, se tendría la amplitud de armar una tirolesa de acuerdo a la práctica que se proponga. Es inagotable la cantidad de tirolesas posibles de armar de acuerdo al propósito de las mismas y a las personas que la realicen. De esta manera, en las propuestas pedagógicas es factible aplicar esta seguridad de acuerdo a las características y exigencias de la situación de enseñanza.



Cada una de las asignaturas posee un riguroso protocolo de seguridad específico que manifiesta condiciones y requerimientos para las cursadas entre los cuales se refiere la cantidad de estudiantes por comisión, la cantidad de docentes por estudiante, el itinerario previsto, los permisos y seguros pertinentes, las condiciones climáticas, el equipamiento básico y complementario, los pasos a seguir en caso de emergencias o accidentes.

Un último desafío que analizamos en esta oportunidad se refiere a las incumbencias profesionales. Los alcances del título y las actividades para las que resulta competente el egresado de este profesorado requieren mayores especificaciones ya que incluyen actividades desarrolladas tradicionalmente por otros profesionales. En este aspecto, se presenta una problemática que reclama acciones articuladas con otras



instituciones nacionales que otorgan títulos sobre actividades en la montaña. Por otro lado, diversos organismos de la región otorgan habilitaciones y reconocen las titulaciones anteriores y además legislan estas actividades.

El campo laboral de los egresados se ha definido y redefinido desde los orígenes de la carrera. La Ordenanza N.º 2641-1994 del Ministerio de Educación de la Nación, que refiere a los alcances del Título de Profesor en Educación Física que otorga la Universidad Nacional del Comahue, enuncia:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de la Educación Física.
- Asesorar en lo concerniente a los aspectos teóricos-metodológicos relativos a la enseñanza de la Educación Física.
- Conducir grupos en deportes y actividades de montaña de baja y mediana complejidad.

En este marco se definen deportes y actividades de montaña de baja y mediana complejidad al trekking con y sin nieve hasta dificultad alta o de características similares; senderos y o cumbres que no superen los 3500 metros de altitud; prácticas de escalada en roca con cuerda de arriba, rapél escuela, cuerda fija, tirolesa de uso recreativo; prácticas en muro artificial con cuerda de arriba y mini-muro.

En calidad de colaborador de Guía/s de Montaña podrán realizar actividades de montaña hasta 4500 metros de altura sobre nivel del mar, en trekking, travesías y/o cumbres.

Podrán trabajar en trekking y travesías con una relación docente/alumno de hasta 10 personas y no más de 7 personas en prácticas de escalada en ambiente natural o artificial.

## A modo de cierre

La Educación Física ha sufrido cambios y otras demandas vinculadas con el entorno natural e interpelan a la formación docente generando nuevos desafíos y problemáticas en el proceso de formación.

La montaña se manifiesta como nuevo ámbito de intervención pedagógica. Las prácticas allí desplegadas orientan y generan situaciones motrices relevantes que forman la trama de la cultura de lo corporal y desencadenan saberes sustantivos para el desarrollo de competencias que promueven la emancipación de los sujetos.

A lo largo de los años transitados en la formación docente universitaria en Educación Física del CRUB, de la trayectoria recorrida y de los conocimientos construidos, las prácticas de andinismo se han legitimado en el universo simbólico de significación de la Educación Física. Aún es preciso profundizar

en sus aportes y finalidades, interrogadas desde los fundamentos de la educación.

### **Autores:**

- Eduardo López. Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue. ehltato@yahoo.com
- Marisa Fernández. Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue. marisafernandezromero@yahoo.com.ar

### **Bibliografía**

- Arribas Cubero, H (2008), El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el medio natural. Un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Bracht, V. (2003), "Identidad y Crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico", en Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores) La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas, La Plata, Ediciones Al Margen.
- Consejo Provincial de Educación (2008), Versión Preliminar Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la escuela secundaria, Río Negro.
- Diker, G y F. Terigi (1997), La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Moscoso, D. (2003), La montaña y el hombre, en los albores del siglo XXI, Benasque, Editorial Barrabés.
- Ron, O. y F. Lopes de Paiva (2003), "El campo de la Educación Física", en Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores), La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas, La Plata, Ediciones Al Margen.
- Schubert (1993), Seguridad y riesgo, Madrid, Editorial Desnivel.
- Tadeu da Silva, T. (1997), "Descolonizar el currículum: estrategias para una pedagogía crítica", en Gentili, P. (comp.) Cultura, política y currículo, Buenos Aires, Ed. Losada.
- Winter, S. (2000), Escalada deportiva con niños y adolescentes, Munich, Editorial Desnivel.
- Zorrilla, J. (2000), Enciclopedia de la Montaña, Madrid, Editorial Desnivel.