

Trabajos Finales de Grado y de Posgrado

El interés de los alumnos de la escuela secundaria por la Educación Física.

Fecha de recepción del trabajo: 04-03-2021. Aceptado para publicar: 09-03-2021

Autor: Lic. Cristian David Rodríguez Piñero. Docente Evaluador: Doctor Gerardo Marcelo Kahan.

Resumen

La presente investigación, fue realizada en el año 2013 en la ciudad de Santa Fe, Argentina. El objetivo de la misma fue estudiar sobre la motivación en los jóvenes de escuelas secundarias por la práctica deportiva y la educación física. Para ello se recolectó información de los alumnos de dos escuelas de la ciudad y se encuestó a docentes de Educación Física a los fines de luego analizar esta información. En conclusión, se puede llegar a observar que los juegos a pesar de ser más frecuentes en la escuela primaria, pueden ser una herramienta muy útil en secundaria para la integración y participación de los jóvenes en las diversas actividades de la clase, siempre y cuando estos sean dinámicos, innovadores y acordes a la edad. También será fundamental la utilización de actividades variadas, como lo son los diversos circuitos por estaciones de trabajo y también los deportes.

Palabras clave: educación física – motivación – adolescencia – deporte

Introducción

La sociedad va cambiando muy rápidamente, mientras que las escuelas y los sistemas educativos siguen anclados en formas de enseñanza tradicionales (Punset, 2010). En general, los docentes se quejan de la indisciplina y falta de conocimientos de los jóvenes, mientras que la mayoría de estos se aburren, les falta motivación para aprender y, en ocasiones, se reprimen sus talentos (Robinson, 2009). Estos autores consideran que, en los países occidentales, los sistemas educativos se han diseñado ignorando la

educación emocional y la pasión del estudiante por el aprendizaje y del docente por la enseñanza. (Castillo, 2015, p. 8)

El presente trabajo surgió de la necesidad de profundizar en una temática que se presentó en las clases de Educación Física en el nivel secundario y en diálogo con colegas.

El objetivo fue intentar comprender y mejorar la relación alumno-docente con la finalidad de lograr que las clases de Educación Física sean más interesantes para la mayoría del alumnado, partiendo de la pregunta problema ¿Cuáles son las principales causas que generan el interés de los alumnos de nivel secundario por las clases de Educación Física?

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pérez, S. & Santiago, M., 2002, p. 16)

El anterior párrafo, puede simplificar o resumir la complejidad del concepto de adolescencia. En el día a día, quienes nos desempeñamos laboralmente con los jóvenes, nos vemos en el desafío de intentar lograr en ellos el interés, la participación y el logro de aprendizajes por parte de jóvenes que cada día se ven más influenciados para bien o para mal de las nuevas tecnologías de la información por ejemplo y de los profundos cambios sociales de hoy día.

Algunos resultados obtenidos

La recolección de la información se desarrolló a través de registros personales, observaciones y de encuestas a docentes y alumnos. En las encuestas a alumnos, las mismas eran de respuestas con múltiples opciones, persiguiendo con ello, la exhaustiva búsqueda de información, para luego de manera objetiva, poder analizar los datos recopilados.

Entre los datos obtenidos, se encontró a un número de adolescentes no muy motivados hacia la práctica deportiva escolar. Entre quienes manifestaron estar interesados por la educación física, representaban dos tercios del alumnado encuestado, siendo las actividades predilectas los deportes de equipo. En ello podemos visualizar, que la educación física históricamente ha sido subsidiaria del deporte, valiéndose del deporte para educar a través de él, siendo a su vez la Educación Física un concepto de gran amplitud y más abarcativo que el de deporte.

En la encuesta los jóvenes encontraron menos interesante los juegos, así como también a algunos les disgustaba las partes de las clases en las que se realizaban ejercicios físicos similares a los de preparación física.

A partir de lo recolectado y analizado en la muestra tomada, se puede sostener que el deporte es una herramienta fundamental en las clases de Educación Física en el nivel secundario. La Educación Física es subsidiaria del deporte y es difícil concebir a una sin la otra. En cuanto a la utilización de juegos y ejercitaciones de preparación física, será fundamental la utilización de las herramientas que dispongamos para dar variedad a estas actividades, una propuesta interesante son los circuitos por estaciones en los que se trabajan alternadamente diversos grupos musculares, dando lugar a una actividad variada y que motrizmente enriquezca a alumno, para ello también puede haber estaciones que desarrollen la coordinación, siempre buscando la originalidad y que las actividades sean adecuadas al grupo. Será menester la incorporación de variantes y complejidad de las actividades a medida que el grupo va respondiendo. En cuanto a las actividades lúdicas, estas pueden ser planteadas en equipos, con reglas básicas, buscando que estas reglas logren la mayor participación posible del grupo. Por ejemplo, una actividad en la que para convertir un punto, todos los alumnos deban tocar la pelota o participar en la jugada antes de lograr el mismo, o que por ejemplo, no se pueda devolver el pase al compañero que pasó el balón, buscando con ello la estrategia y el compañerismo entre pares de equipo para fomentar una participación mayor, buscando con ello que cada alumno pueda participar y disfrutar de las clases de Educación Física, encontrando la motivación en ellas.

Referencias Bibliográficas

Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., y Buñuel, P. S. L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13.

Pérez, S. P. y Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2.

Datos de Autoría

Cristian D. Rodríguez Piñero: Profesor y Licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Maestrando en Educación Física y Deporte en la Universidad Nacional de Avellaneda. En la actualidad se desempeña como Profesor de Trabajos Prácticos de la Residencia Docente en el Área Formal del Profesorado de Educación Física del ISEF N° 27 “César S. Vásquez” de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Asimismo, se desempeña también como docente de Educación Física

en el nivel secundario en escuelas públicas de la ciudad, habiendo pasado por todos los niveles de la Educación Física desde el inicial hasta la formación de profesorado en diversas instituciones públicas y privadas de la región.

cristian.rodpi@hotmail.com

