

Trabajos Finales de Grado y de Posgrado

¿Prácticas corporales vs. TICs? Influencia - acción en los adolescentes

Fecha de recepción del trabajo: 11-10-2021. Aceptado para publicar: 22-10-2021

Autora: Lic. Rovere Maria Virginia

Resumen

Se percibe que el acceso, prácticamente masivo de los adolescentes a celulares, computadoras, juegos de consolas, conocidos como Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), parecería haber modificado costumbres, modos de ser y hacer, en un lapso muy breve de tiempo; y es aquí donde surge el interés por averiguar cuáles son las TICs de preferencia en esta etapa del desarrollo, porqué se sienten tan atraídos por ellas y en qué aspectos de su vida (sociales, familiares, educativos entre otras cosas) creen ellos que les influyen.

Por eso, en primera instancia, interesa explorar la influencia-acción que tienen las nuevas tecnologías sobre los adolescentes en su vida cotidiana; para luego establecer, si lo hubiere, la relación entre la utilización de las TICs y las practicas corporales y/o recreativas que realizan los mismos.

Para este trabajo, se encuestan (semiestructurada) a 724 jóvenes, entre 12 y 19 años de edad, que asistan al nivel secundario en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Se encuentra en las respuestas que, en el ámbito de educación, grupo familiar y sociedad en general, se tiene aún un prejuicio negativo sobre las TICs.

Otro resultado fue que, aunque las tecnologías invaden o se apropian de momentos de descanso, de esparcimiento y sociabilidad de los adolescentes, los mismos se las ingenian para mantenerse activos y realizar las tareas que disfrutan, sin dejarlas de lado.

Palabras claves: adolescentes, prácticas corporales, TICs, vida cotidiana

Presentación

Se percibe que el acceso, prácticamente masivo de los adolescentes a celulares, computadoras, juegos de consolas, conocidos como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), parecería haber modificado costumbres, modos de ser y hacer, en un lapso muy breve de tiempo; y es aquí donde surge el interés por averiguar cuáles son las TICs de preferencia en esta etapa del desarrollo, porqué se sienten tan atraídos por ellas y en qué aspectos de su vida (sociales, familiares, educativos entre otras cosas) creen ellos que les influyen.

Por eso, en primera instancia, interesa explorar la influencia-acción que tienen las nuevas tecnologías sobre los adolescentes en su vida cotidiana; para luego establecer, si lo hubiere, la relación entre la utilización de las TICs y las practicas corporales y/o recreativas que realizan los mismos.

Es frecuente ver que actividades y relaciones sociales se encuentran invadidas por las TICs, así nos encontramos con adolescentes en reunión entre pares que se comunican entre sí con el *WhatsApp* y con otras aplicaciones que están en sus móviles, observan videos, a la vez escuchan música, tienen la tele prendida y también algún juego de consola como *Wii o X-Box*.

Por otra parte, es usual escuchar en conversaciones familiares, quejas de los padres sobre el sobre uso que hacen los jóvenes de las TICs, como, por ejemplo: “*no prestan atención a su alrededor*”, “*no descansan bien*”, “*se quedan hasta tarde con la compu haciendo no sé qué*”, “*se la pasan jugando a los jueguitos*”, entre otras.

En este trabajo final de licenciatura, como profesora en Educación Física, interesa explorar la influencia-acción que tienen las nuevas tecnologías sobre los adolescentes en su vida cotidiana; para luego establecer, la relación entre la utilización de las TICs y las prácticas corporales y/o recreativas que realizan. Las TICs se considerarían sinónimo de comunicación y omnipresencia, de facilidad y rapidez de acceso a la información. Y es en este punto que nos preocupa, como docentes en relación con las practicas corporales, si estas tecnologías reemplazan, invaden o no, las actividades que se realizan en lo cotidiano ya sean de recreación o deportivas en grupo o individuales.

Se comienza esta investigación, citando un párrafo de Mario Heler (2004), quien nos invita a repensar nuestra relación con la tecnología...

“Las innovaciones científico-tecnológicas afectan profundamente nuestras formas de vida y la organización social. Nos sumergen en una actualidad donde lo viejo aún no se ha disipado y lo nuevo no termina de definirse, cuando irrumpe una nueva innovación. Inmersos en estos cambios, en plena

transición, buscamos pautas que nos guíen en este presente confuso frente a un futuro incierto y vivido como amenazante”. (Heler, M. p 13, 2004).

Antecedentes teóricos

A partir de la observación de los adolescentes, se percibe que el acceso, prácticamente masivo a las TICs, la cual ha modificado costumbres, modos de ser y hacer, en un lapso muy breve de tiempo y es ahí donde surge el interés por averiguar cuáles son las TICs de preferencia en esta etapa del desarrollo, porque se sienten tan atraídos por ellas y en qué aspectos de su vida (sociales, familiares, educativos entre otras cosas) creen ellos que les influyen.

Según un estudio presentado en Tucumán en el 2do encuentro sobre juventud medios de comunicación e industrias culturales (2013), en Argentina, son casi 13 millones de usuarios los que acceden a internet, de ellos, el 98.6% lo hace a través de una computadora, y sólo un 1% a través de celulares o *smarthophes*, el 0,4% restante lo hace desde *tablets*, *Ipods*, y otros dispositivos similares. De todos estos usuarios, la franja de entre 15 y 24 años representa el 29% del total y están en internet un promedio superior a 32 horas mensuales. En nuestro país, durante el mes de abril de 2011, 11.5 millones de personas entraron a *Facebook*, promediando 8,8 horas mensuales exclusivamente en esta red social virtual, ubicándose en segundo lugar a nivel mundial, sólo superado por Israel. A su vez, la República Argentina cuenta con 57.860.500 teléfonos celulares (a junio de 2011), con una teledensidad de 144% sobre la población general. (Martín, María Victoria. 2013).

Desde el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, señalaban que “la presencia de los medios y las nuevas tecnologías de la información y comunicación marcan profundamente las subjetividades contemporáneas”. En relación a ello, en un estudio de caso, se buscó describir los hábitos hacia las TICs de un grupo de adolescentes de 14 a 16 años de la ciudad de Rosario y sus relaciones con el desenvolvimiento en diversas áreas cognitivas y afectivas. Se intentó establecer posibles relaciones entre uso de TIC y rendimiento cognitivo en funciones psicológicas como memoria, atención y relaciones interpersonales. El método empleado para tal fin fue la utilización de diversos cuestionarios y del test psicológico WISC-III. Los resultados obtenidos muestran que todos los adolescentes utilizan alguna tecnología en el día y por varias horas. En general, los sujetos considerados más expuestos tuvieron un mejor desempeño, aunque escaso, en los cuestionarios y los sujetos pertenecientes al grupo menos expuesto tuvieron un desempeño mejor en el test WISC-III. (Borgobello, Ana; Raynaudo, Gabriela, 2013).

Encontramos un estudio descriptivo que tuvo como objetivos determinar la prevalencia y el tiempo dedicado al uso de las TICs en adolescentes, y la asociación con el exceso de peso. El mismo se realizó en Corrientes a 649 adolescentes de 12 a 14 años concurrentes a escuelas públicas y privadas. Se utilizó

una encuesta estructurada, de elección múltiple. Todos los integrantes de la muestra estudiada utilizan TICs y el tiempo de uso aumentaba en forma exponencial con la edad. Internet (70%), TV (67%) y Celular (59%). Observaron uso superior a 2 hs. en 57% de adolescentes de 12 años; en 63% de los de 13 años y en el 71% de los de 14 años de edad. Más de la mitad de aquellos con sobrepeso (66%) y de los adolescentes con peso adecuado (64%) utiliza las TICs por un tiempo superior a 2 hs/día (Odds= 1,08). Se encontró asociación entre exceso de peso y tiempo destinado al uso de las TICs. (Servin, Roxana E.; Monzón, Verónica E.; Traverso, Yesica A.; Solís, Ana A.; Gómez, Roxana, 2013).

Decisiones metodológicas

La investigación es exploratoria, el estudio realizado es de tipo transversal de corte cuantitativo. Se realizó una encuesta de diez preguntas con respuestas cerradas y abiertas (semiestructurada). Con ayuda de herramientas del campo de la estadística, se realizaron análisis para datos categorizados a través de tablas de contingencia.

Para la realización de este trabajo de investigación, se encuesta a 724 jóvenes que asistan al nivel secundario en la Ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Se consideraron 4 grupos: **Grupo 1** conformado por mujeres entre 12 y 15 años (237, 32,6%), **Grupo 2** compuesto por varones de 12 y 15 años (206, el 28,6%), **Grupo 3** (151 mujeres, 20,8%) y **Grupo 4** (130 varones, 17,9%)

Resultados

Los principales medios tecnológicos utilizados para comunicarse son el teléfono celular y la computadora. Los jóvenes entre 12 y 15 años, de ambos sexos, utilizan en la misma proporción, tanto el celular como la computadora, mientras que entre los adolescentes de 16 a 19 años es más frecuente el uso del celular que el de la computadora. La mayoría sostiene que el uso es principalmente social porque facilita las relaciones, el conocer gente y evita el aburrimiento, aunque en menor medida se usa con fines recreativos, entretenimiento, de diversión o para realización de trabajos escolares, aprender e investigar. Los cuales hacen referencia a **algo negativo** en relación a que los consideran indispensables, por perder comunicación **cara a cara** y porque puede ocasionar vicio, necesidad o incluso generar discusiones o pelotas. Sienten motivación por utilizarlos porque encuentran rapidez, facilidad, eficacia, a la vez que pueden mostrar lo que quieren. El grupo 2 tiene mayor porcentaje de uso de los juegos de consolas en relación a los otros tres.

La mayoría considera que los condiciona a utilizar un lenguaje ajeno al natural o informal porque les permiten utilizar símbolos, palabras abreviadas o que no cumplen con la ortografía de la lengua

castellana, como así también escribir con errores. Fundamentan que utilizan un lenguaje informal, rápido y de libre escritura (diferente a los adultos).

Además, es interesante destacar que el 89% de los encuestados, considera que existe **un gran sobre uso de las tecnologías**. En su mayoría, consideran el uso de TICS **negativo, porque le dedican muchas horas, les resulta una distracción aditiva, se sienten cautivos entre la computadora y el celular, cambiando de tecnología constantemente al expresar que van de la compu al celu, convirtiendo estas TICS en vicios**.

En todos los grupos de jóvenes confirman que el uso de las TICs ha generado nuevos estilos de vida y cambios de conducta, porque les demanda muchas horas al día, que dejan de hacer otras actividades.

En su mayoría, los jóvenes creen que las tecnologías compiten con la realización de actividades físico-recreativas, siendo que ambos grupos femeninos marcaron opción **siempre**, los grupos masculinos marcan en su mayoría la opción **a veces**, dado que postulan que a pesar de estar presentes en sus actividades no dejan de jugar al fútbol, juntarse con amigos a hacer deportes o entrenarse.

Los jóvenes expresan que incorporan en sus actividades físico-recreativas las TICS, aludiendo a que no compiten, que son de gran utilidad. Por ejemplo, escuchar música mientras hacen actividades. Los grupos femeninos, lo hacen sacando fotos, escuchando música o publicando diversas fotos del momento. Mientras que, los grupos masculinos, mencionan de **gran utilidad** las aplicaciones para controlar velocidades, recorridos, pulsaciones mientras corren caminan o se entrenan.

Discusiones

Si bien es cierto que invade momentos de descanso, de esparcimiento y sociabilidad en los adolescentes, entre todo este bombardeo de tecnologías, los mismos se las ingenian para mantenerse activos y realizar las tareas y prácticas corporales que disfrutan sin dejarlas de lado, como ejercer deportes, juntarse con amigos, cocinar, tocar instrumentos, bailar.

Pero hay una conducta que predomina a través de los tiempos y es el de rebeldía de los jóvenes hacia los adultos, que es un estado pasajero, pero se da en todas las generaciones desde que reconocemos este grupo etario como tal y, es más, se los diferencia justamente por características conductuales, físicas y sociales que no coinciden con el adulto joven, ni con la infancia.

Como adultos y docentes, el intentar comprender y desde ahí modificar actitudes y acciones para acompañar este momento de rebeldía y contrariedad de los adolescentes. El explorar y apropiarse prácticas corporales, recreativas, deportivas y de expresión, de esparcimiento, de creación, para que los jóvenes se encuentren contenidos y sientan interés, sin intentar desprenderlos de **sus TICs**, porque estas son las

que les proporcionan seguridad, confianza, y en ellas se resguardan en este momento de formación y crecimiento, de dudas y angustias.

Referencias bibliográficas

Borgobello, Ana; Raynaudo, Gabriela. 2013. “Funciones cognitivas y TIC en un grupo de adolescentes”. 5to Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología. Fac. Psgía. UBA.

Heler, Mario. (2004). Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento. Ed. Biblos. Cap. 1.

Martin, María Victoria. 2013. “Muros móviles”. 2do encuentro sobre juventud medios de comunicación e industrias culturales, en Argentina.

Servin, Roxana E.; Monzón, Verónica E.; Traverso, Yesica A.; Solís, Ana A.; Gómez, Roxana. 2013. “Los adolescentes y la cultura de la informática: un fenómeno creciente”. Revista Fac. Med. UNNE XXXIII: 2, 36-40.

Datos de Autoría:

Rovere María Virginia. Licenciada en Educación Física (2016), Licenciada en Psicomotricidad (2018). Docente Ayudante de Primera en Actividad Física y Sociedad (Licenciatura en Educación Física), Sociología de la Educación, Taller de habilidades motrices y Seminario taller de habilidades motrices (Profesorado en Educación Física) Facultad Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Rio Cuarto.

vir-rovere@hotmail.com