

Reseña de libro

La Educación Física con adultos mayores. Experiencias en Latinoamérica

Débora Di Domizio (comp.). Miño y Dávila Editores. Argentina. 153 pp.
ISBN: 978-84-17133-33-7

Reseña realizada por María Fabiana Vidal (Docente del Departamento de Educación Física – FaHCE – UNLP)

Un **prólogo** consistente y de claro desarrollo en torno a la obra, precede los textos compilados por la Mg. Débora Di Domizio, Especialista en Gerontología Comunitaria e Institucional (FPs-UNMDP/MDSN), Magíster en Educación Corporal (FaHCE-UNLP), y docente en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), quien a lo largo de su vasta trayectoria viene trabajando intensamente en el campo de la Educación Física con la temática de las personas mayores.

Esta expresión que prologa la letra de escritoras y escritores, así como la tarea de la compiladora, abraza con atención los múltiples abordajes realizados dando valor a los diversos posicionamientos, y a la formación de quienes escriben en el marco de sus trayectorias. Estas apreciaciones escritas por el Dr José Alberto Yuni, se configuran a través de la voz de un especialista con un vasto recorrido en la temática, y su voz entendida y sabia acerca como estímulo a todos y todas los y las profesionales, un espacio que impulsa a continuar aprehendiendo.

En la **introducción**, redactada por la autora de la compilación, se delinea el camino seguido en los textos y se plantea el escenario en el que la Educación Física se posiciona en relación con el tema que ocupa al libro.

Es en su marco en el que se define el contenido de este libro, donde Di Domizio plasma con exquisita calidad de síntesis las líneas y virtudes con las que escritoras y escritores han definido sus relatos.

Estos escenarios configurados desde una mirada sobre el pasado, el presente y el futuro se desarrollan en torno a perspectivas particulares sobre políticas públicas, salud, formación docente, perspectivas históricas, destinos e identidades.

Este texto presenta un recorrido por Latinoamérica que desde hace ya algunos años viene construyendo conocimiento en torno a la temática abordada.

Para la tarea de referir al lugar de la cultura corporal en el marco de las acciones con, en, desde y para las personas mayores, fueron convocados y convocadas autores y autoras referentes de Colombia, Brasil, México, Perú, Uruguay, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Chile y Argentina.

La configuración de cada texto invita a una mirada ajena y a la vez propia que se complementa dibujando un mapa común y divergente sobre la situación de las personas mayores y la Educación Física.

Con títulos representativos y que auguran una interesante lectura se abren once puertas, y a través de las manos de quienes han tenido la labor de decir para cada espacio propuesto se delinear ideas.

En *La Educación Física con adultos mayores en Venezuela*, escrito por Grisell de Jesús Bolívar Montoya y Rosa López de D'Amico, quien compila menciona que “En forma pormenorizada, Rosa y Grisel presentan la realidad venezolana, incluyendo en su descripción las acciones gubernamentales en materia de programas deportivos, educativos y recreativos para las personas mayores. En relación con la Educación Física, esta es inscripta y analizada bajo la lógica de la educación de adultos.” (p.16). Así, es que en el marco de un desafío y el compromiso de los docentes de la disciplina se plantea la realización de un trabajo a futuro sobre las bases plantadas desde el estado, en referencia a mejores condiciones para la salud y la calidad de vida.

Es Raúl Lorda quien tiene a cargo *Breve historia de la Educación Física con adultos mayores en Uruguay* y de quien se recupera “Raúl ha podido recapitular en su trabajo la historia viva de un campo con mucho potencial, y supo aprovechar la oportunidad que se presentaba a la disciplina para construir los cimientos que contemplaron un nuevo acercamiento a la vejez.” (p.16). El autor ubica a su país en el contexto de la mirada de las Naciones Unidas (ONU) con relación a la temática y desarrolla un interesante relato desde una narrativa histórica con relación a la Educación Física y la formación en la Educación superior, que conducirá la mirada de los lectores y las lectoras hacia un auguroso espacio de construcción conjunta en el marco de las acciones de la disciplina con relación a las personas mayores.

Dos son los textos que llegan desde Brasil; *Entre duas e meia a 3 décadas de ativismo em Educação Física Gerontológica no Amazonas* por Rita Maria dos Santos Puga Barbosa y Nazaré Marques Mota, “En este capítulo las autoras describen los logros del programa que vienen llevando a cabo.”(p.16) y *La Educación Física en los programas universitarios para adultos mayores en Brasil* por Paola Andressa

Scortegagna, Rita de Cássia da Silva Oliveira y Paula Fernanda Vaz Vieira, “Aquí las colegas fundamentan su discurso en las políticas de envejecimiento activo, y describen las orientaciones de la disciplina Educación Física [...]”(p.17). Estos capítulos se tornan valiosos no solo por lo mencionado en las líneas precedentes, sino por el exhaustivo trabajo de investigación realizado del que se dan acabadas muestras a través de gráficos y tablas. Otra virtud es la del contrapunto en torno a la mirada de las formas de envejecer y los espacios que en el contexto de un mismo estado se revisa desde las políticas públicas, por un lado, una situación asentada y por otro como espacios abiertos a la construcción en la que se hace necesario seguir trabajando.

Por su parte, Rodrigo Alejandro Yáñez-Sepúlveda, Josivaldo de Souza Lima y Marcela Paz Cañete Delgado en *Educación Física en adultos mayores en Chile: perspectiva histórica y desafíos futuros*, “Relevan una gran cantidad de estudios e investigaciones que indagan acerca de los beneficios del ejercicio físico para estos sujetos, teniendo en cuenta una práctica regular y sistemática” (p.17). Así he de decir que este texto que se apoya en una determinada perspectiva histórica hace un recorrido por la formación docente y las políticas públicas y los formatos que suman acciones.

Para el caso de Perú, una presentación que da cuenta de la temática en *La Educación Física especializada: una visión para la salud integral del adulto mayor* por Oscar Gutiérrez Huamaní “Recorre un largo camino epistémico que lo lleva a proponer una Educación Física Gerontogógica.” (p.17); y para, *Desafío de la Educación Física con adultos mayores* en la letra de Emilio Octavio Pérez Techachal y Maritza Esther González Samaniego de Panamá, “Hacen un repaso por normativas y políticas públicas de envejecimiento, sobre los organismos con intervención institucional en materia de adultos mayores. Teorizan y argumentan sobre la situación actual de la Educación Física en el país caribeño [...]. En el cierre de su apartado recapitulan lo narrado, sugiriendo recomendaciones para el diseño de propuestas en el área de la Educación Física con adultos mayores.” (p.18). De esta manera, señalar que, en clave de salud y salud pública, los y las autores y autoras realizan valiosos aportes que instan a visualizar la Educación Física como un espacio en torno a cual las propuestas para las personas mayores se construyan.

En un trabajo “con ejemplos de políticas públicas de recreación y deporte para personas mayores, así como también con el documento denominado Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez.”, y presentando “algunos modelos destacados de estudios e investigaciones realizadas con personas mayores desde la mirada de la Educación Física.” (p.18); Jhon F. Ramírez-Villada y Carlos M. Arango Paternina desarrollan en el capítulo *Educación Física y adulto mayor: el caso de Colombia*. Sobre los espacios que se configuran con relación a la calidad de vida, es que quienes escriben desarrollan este texto que planta la necesidad de considerar a las personas mayores parte de una vida activa.

Sobre *Protocolos de Educación Física para adultos mayores evaluados en México* se puede revisar en los estudios e investigaciones a cargo de Oswaldo Ceballos Gurrola, María Cristina Enríquez Reyna, Rosa Elena Medina Rodríguez y Perla Lizeth Hernández Cortés “[...] el panorama de la investigación acerca de los programas de Educación Física en adultos mayores mexicanos.” (p, 18).

Maribel Matamoros Sánchez, en el capítulo *De Educación Física a Movimiento Humano, una perspectiva real para el adulto mayor de Costa Rica* la compiladora comenta, “Maribel explica la vinculación existente entre el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor y los facilitadores o estudiantes avanzados de la carrera de Ciencias del Movimiento Humano de la Escuela de Educación Física y Deportes, perteneciente a la Universidad de Costa Rica.” (p.18). Los textos que los y las autoras acercan desde México y Costa Rica, no hacen más que reafirmar con aportes más que significativo que en el marco de las políticas públicas, la formación y los intereses propios de la Educación Física hay trabajo, pero también mucho por hacer y, que en lo que a la Educación Física refiere un camino emprendido sigue requiriendo de trabajo hacia adentro y de reconocimiento desde afuera.

Hacia el final, en el capítulo que, Débora Di Domizio junto a Santiago Peironi comparten *en Educación Física y adultos mayores: indicios preliminares para delimitar un campo*; se menciona para el caso argentino, “Intentamos presentar algunos datos que caracterizan a los adultos mayores en Argentina, tomando como insumo la Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012. Presentamos un estado del arte no exhaustivo, donde damos cuenta de una parte de la producción académica desde el año 2000 en este campo de estudios.” (p.19). Como en cascada, y de los aportes de los relatos de investigaciones que se han presentado hasta aquí, Débora y Santiago aportan hacia el cierre el particular punto sobre los “imaginarios y representaciones” que se presentan en torno a las personas mayores, la idea sobre la calidad de vida; y con relación a lo disciplinar sobre las perspectivas desde la Educación Física y su abordaje en cada ámbito de desarrollo.

Este libro es un relato que traza un espacio que se configura desde lo disciplinar, abre un camino poco explorado desde todas las perspectivas presentadas con relación al tema.

Teniendo en cuenta la rigurosidad de los datos relevados en el marco de cada presentación, dado que todos los escritos dan cuenta de un trabajo sostenido en ese sentido, cada uno y cada una de los autores y las autoras, le brinda a la compiladora el espacio requerido y necesario para hacer de esta obra un libro de ser leído por quienes transitan la enriquecedora experiencia de trabajar la Educación Física con personas mayores y para quienes desean encaminarse en ella.