

Docente: Maximiliano Cohen

¿Qué modificaciones hubo en las clases de Educación Física?

Las clases de educación física ya venían sufriendo variantes y modificaciones desde el 2017 cuando dejamos de ser CEM para ser ESRN. Debido a ese cambio, las clases presenciales comenzaron a ser más amplias con respecto a la educación física, con contenidos teóricos y en donde el cuerpo/mente empezó a tener otro protagonismo. En este contexto, debido a que ya veníamos trabajando conceptos teóricos y viendo a la educación física como una materia integral, pudimos utilizar herramientas y conceptos del diseño curricular para trabajar de manera virtual.

¿Qué otros sentidos se pusieron a la vista dando clases de modo virtual en Educación Física? ¿Cambió en algo tus sentidos en relación a tu profesión de docente de EF?

Como comentaba en el punto 1, más allá de que la virtualidad no es ideal y no podemos desarrollar nuestra profesión como se debe, al principio, fue sencillo, ya que contamos con una gran cantidad de material teórico para compartir y poder enseñar a nuestros estudiantes. Pero con el correr de los días, y con la extensión de la cuarentena, estos contenidos comenzaron a escasear y provocar aburrimiento en los/as estudiantes. La necesidad de moverse, de utilizar el cuerpo, la motricidad y corporeidad empezó a hacerse ver y por lo tanto, el sentido de accesibilidad, de igualdad y de la importancia del movimiento en nuestra área se hizo demasiado presente. Por lo que sin dudas, mis sentidos cambiaron absolutamente.

En un regreso a la “normalidad” ¿qué saberes se resignificarían en la enseñanza? o ¿continuaría todo como antes?

Definitivamente, la vuelta no será como antes, por lo menos hasta que el contacto corporal y las relaciones interpersonales, no puedan ser como eran antes de la pandemia.

Con respecto a los saberes, y como les comentaba en el punto 1 sobre las nuevas miradas de la EF con la implementación de la ESRN se le suma la orientación del colegio en donde trabajo ya que la misma es Educación Física, por lo que nos permite abrir un abanico interminable de temas, de conceptos, de

contenidos que van más allá de lo que conocemos como EF tradicional. Ya, antes de la cuarentena, nuestras prácticas eran integrales, con deportes alternativos, actividad física de distintos orígenes, deporte aventura, vida en la naturaleza, organización, planificación, actividades expresivas, corporales, etc. Todo ello gracias a la currícula que nos habilita a poder desarrollarlo y enseñarlo.

¿Cómo se organizaron las clases?

Las clases fueron organizadas a través de las redes sociales. El equipo de profesores (Matías, Marisa y yo) preparábamos las clases de acuerdo a las planificaciones y al DC. Todas las actividades estaban pensadas para realizar en la casa junto a la familia, y que a través de un mail, foto, o archivo adjunto, poder enviarlo al correo de cada docente, del tutor o del equipo de educación física. Cada docente tiene cierta cantidad de cursos para continuar con su trayectoria y su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las clases estaban armadas en trabajos prácticos con distintas modalidades y contenidos. Se trabajaron conceptos teóricos, videos con ejercicios, crucigramas, juegos, multiple choice, reuniones a través de zoom/meet/whatsapp, etc. Y seguimos sumando estrategias para que pueda llegar a todos y todas los/as estudiantes.

¿Qué sucedió con el estudiantado, respondieron a las propuestas?, ¿con qué dificultades se encontraron?

Los y las estudiantes no tuvieron la respuesta que esperábamos. La mayoría se debió a la falta de conectividad. El colegio donde trabajo se ubica en un barrio vulnerable en donde las familias de los/as estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para poder acceder a la tecnología y las propuestas virtuales. Del total de estudiantes, solo el 30% estuvo conectado y respondió la totalidad de las actividades. El 45% realizó algunas entregas esporádicas. El 25% restante no tuvo contacto con el colegio, el cual fue informado y se comenzará a trabajar de forma personalizada con cuadernillos a partir de septiembre.

Cuando se hizo el relevamiento de porque no se hacían las entregas, la respuesta fue la misma en la totalidad: falta de conectividad o de los recursos (celular, netbook, notebook).

La motivación por las clases se vio afectada, ¿cómo lo observabas? Podrías compartir algunas de las reflexiones del estudiantado.

Totalmente. Y el orden de motivación era directamente proporcional al año de cursada. 1er año estuvo muy motivado y tuvimos la mayor respuesta de los/as estudiantes. 5to año tuvimos la respuesta más débil y escasa. De los/las 38 estudiantes que cursaban los 2 quintos, solo 9 enviaban las actividades y se los notaba motivados. El resto se los vio desganados y sin interés por las propuestas y por la entrega de las actividades. A esto se le sumó los rumores y las distintas notas televisivas en donde funcionarios políticos hablaban sobre las condiciones de promoción y de aprobación del presente ciclo lectivo.

Los y las estudiantes, manifestaban (sobre todo los que no entregaban) que no hacían los trabajos porque no podían solos en la casa, porque no entendían, porque no querían, porque iban a aprobar igual, porque no repiten, etc.

¿Qué reflexiones has compartido entre colegas o se viene pensando en relación a la enseñanza de la Educación Física?

Todos/as los/as colegas pensamos lo mismo y compartimos la misma visión con respecto a que la educación física no puede enseñarse de forma virtual. Es necesario el contacto físico, el movimiento, la utilización del cuerpo en todas sus formas. Estamos buscando estrategias y la forma más prácticas para que los/as estudiantes puedan de esta manera “a distancia” y sin la presencialidad, experimentar de manera real el movimiento y los ejercicios que les proponemos y que abarcan los contenidos y objetivos de la educación física actual.

¿Cuál fue el acompañamiento de la institución en la que trabajas?

El acompañamiento tanto de la institución como del equipo docente fue destacable. En todo momento, desde los preceptores, hasta los directivos y distintos profesores, nos mantuvimos en contacto con los y las estudiantes, armamos grupos de whatsapp con las distintas agrupaciones, se hicieron llamadas a las familias que no tenían contacto, se los busco, se interesó en las distintas problemáticas de cada estudiante y se buscaron soluciones. En algunos casos se pudieron resolver, en otros seguimos buscando estrategias para llegar a todos/as y solucionar sus inconvenientes.

¿En todos tus años de docente, has vivido alguna situación que afectó a toda la sociedad? ¿Cómo fue tu experiencia en ese momento?

Me recibí en el 2005, pero recién comencé a trabajar en el sistema educativo a partir del año 2010. Desde mis comienzos en la docencia a la actualidad, la única situación vivida extraordinaria fue la erupción del volcán Puyehue en 2011. En aquel entonces, también se suspendieron las clases, pero el tiempo fuera del sistema presencial no fue tan extenso.

Mi experiencia en aquel entonces fue más relajada, ya que al no ser un aislamiento prolongado, volvimos a la escuela en poco tiempo y se buscó recuperar los contenidos perdidos en la etapa de ausentismo por la limpieza y caída de ceniza en la ciudad.

¿A tu criterio, qué rol tiene el docente de Educación Física en este momento que le toca vivir a la sociedad? ¿Y qué rol crees, que debería tener?

En este momento, creo que el docente de educación física tiene un rol desvalorizado, desmerecido, desprestigiado. Siempre fue el docente “vago”, el profesor de los deportes, de los juegos. El encargado de los recreos. No ha cambiado mucho aunque sí, se le está dando un papel más importante y de mayor valoración dentro del sistema educativo.

A mi criterio, debería tener el rol o la importancia de un médico, policía o bombero. No se nos considera personal esencial a ningún docente, y obviamente, al docente de educación física tampoco, lo cual genera una incoherencia con los tips, consejos y recomendaciones de la OMS y de las distintas universidades prestigiosas con respecto al cuidado de la salud a través de la realización de actividad física periódicamente. Fueron muchos meses de aislamiento en donde la gente sufría distintas patologías relacionadas a la falta de ejercicio, el cual es nuestra especialidad, nuestra rama, en donde nosotros trabajamos y nos desenvolvemos, donde más conocimientos tenemos. Se debería contar con profesores para la recuperación, acondicionamiento físico, flexibilidad, etc, de toda la sociedad tanto en este momento tan necesario como en el futuro, más allá de la cuarentena.

Datos del profesor:

Maximiliano Cohen: Profesor Nacional de Educación Física (UNCo-CRUB). Coach del Cuerpo Técnico de la Federación Argentina de Netball (FANet.), Coach de Netball con capacitación Internacional, 2018. CENARD, Bs. As.

