

Educación outdoor: la nueva tendencia

Fecha de recepción del trabajo: 24-09-20. Aceptado para publicar: 2-10-20

Autores: Franco Fernando Medinaceli y Lark Gardner

Resumen

Este proyecto busca presentar y desarrollar el concepto de educación outdoor, mostrar sus orígenes y relacionarlo con las sub ramas del campo educativo al aire libre.

El surgimiento de este tipo de educación se dio gracias a varios educadores los cuales compartían experiencias, conocimientos y opiniones, pero cada uno siguió un rumbo diferente dando lugar a organizaciones mundialmente reconocidas como: los Scouts, Outward Bound y NOLS.

Nos centraremos principalmente en estas dos últimas escuelas las cuales buscan lograr aprendizajes significativos en los participantes sacándolos de su zona de confort y brindándoles herramientas para lidiar con situaciones de la vida cotidiana. Mostraremos a detalle el modelo de Outward Bound el cual cumplió ochenta años y fue inspiración para muchas escuelas del mundo.

Palabras clave: Aprendizaje experiencial, educación outdoor, Outward bound, Scouts, NOLS

Abstract

This document aims to present and develop the concept of outdoor education, to describe origins and explain its relation with the sub branches in the field of Experiential Education. The origin of this kind of education was developed by several educators, who share experience and knowledge. Each of them followed a different path, giving place to well known world wide organizations such as the Scouts, Outward Bound, and NOLS. This article will focus mainly on the last two organizations, which aim to achieve significant learning outcomes, taking students out of their comfort zones and providing them with tools to deal with everyday situations. Lastly we will describe in detail the Outward Bound teaching model, which recently celebrated eighty years and was inspirational for schools around the world.

Keywords: Experiential education, outdoor education, Outward Bound, Scouts, NOLS

Educación Experiencial

El concepto de Educación Outdoor proviene de una filosofía llamada Educación Experiencial.

La filosofía es “aprender por la acción” (learning by doing) y es predecesora de la educación outdoor. John Dewey¹ fue el mayor referente y algunos dicen que es el padre de educación experiencial. Según Dewey la educación tradicional solo quería dar información a los alumnos y no entender la experiencia de aprender. Él creía que aprendemos mediante combinaciones de acción y reflexión.

Dewey influyó otros educadores que diseñaron sus propias formas de educación por lo cual hoy en día tenemos muchas formas de educación alternativas como, por ejemplo:

- **Educación Outdoor:** La educación exterior normalmente se refiere a procesos de educación que tiene lugar al aire libre
- **Service Learning:** El aprendizaje servicio es un enfoque educativo que combina los objetivos de aprendizaje con el servicio comunitario con el fin de proporcionar una experiencia de aprendizaje pragmática y progresiva al tiempo que se satisfacen las necesidades de la sociedad
- **Educación medio ambiental:** busca enseñar a los alumnos que su relación con el mundo natural es interdependiente
- **Educación Vocacional:** es un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera

Educación Outdoor

La definición más simple, es decir, Aprendizaje experimental en, para, o al aire libre. El concepto de Educación Outdoor no es simple, es opuesto y complejo, quienes lo desarrollaron sabían que el sistema de educación tradicional era demasiado simple. Los humanos y nuestros cerebros no son simples, Cada uno aprende de diferente forma, o experiencia, no somos robots. Los héroes del desarrollo de la Educación Outdoor lograron ser adultos y decidieron ofrecer algo nuevo a la próxima generación. En ese artículo nombramos algunos educadores más reconocidos, pero también es importante dar crédito a los que no llegaron a ser famosos, profesores que sin poner el nombre incorporaron Educación Experiencial en su aulas y familias.

Alrededor del mundo hay muchas escuelas, programas, y profesores que ofrecen distintas experiencias. Cada uno usa deportes, experiencias, lugar (lagos/montañas/ríos/mar) como herramientas para enseñar

¹ John Dewey (1859-1952), filósofo estadounidense más prominente de principios del siglo XX, amplió la relación entre la experiencia y el aprendizaje en la publicación de su conocido libro Experiencia y educación (1938)

lo que desean. Por eso la lista de objetivos de Educación Outdoor es interminable ya que cada profesor o grupo de educadores siguen creando y contribuyendo al campo outdoor.

Algunas Objetivos de la educación outdoor son:

- Aprender superar la adversidad
- Mejorar el desarrollo personal y social
- Desarrollar una relación más profunda con la naturaleza
- Enseñar habilidades de supervivencia al aire libre
- Mejorar las habilidades de resolución de problemas

Historia de la Educación Outdoor

En 1907 se crean en Londres los Scouts. De la mano de Baden-Powell, quien es conocido como el mayor referente de los Scouts.

Los Scouts se propagaron rápidamente por el mundo como el primer ejemplo organizado de Educación Outdoor. Los fundadores tenían experiencia en el ejército y por lo cual, en sus comienzos, una gran parte de los Scouts fue instilar patriotismo.

Hoy en día sus programas tienen en común conceptos que enseñan a los alumnos: carácter, valor, y confianza. El establecimiento de los Boy Scouts en EEUU fue el año 1910 y solo dos años más tarde Juliette Gordon-Low empezó scouts exclusivamente para niñas. La misión de los Boy Scouts es preparar a los jóvenes para que tomen decisiones éticas y morales a lo largo de su vida, inculcándoles los valores del Juramento y la Ley Scout.

El objetivo de Girl Scouts es ayudar a las niñas a perseguir cuatro objetivos: desarrollar su máximo potencial; relacionarse con los demás con mayor comprensión, habilidad y respeto; desarrollar un conjunto significativo de valores para guiar sus acciones y tomar decisiones acertadas; y contribuir a la mejora de la sociedad.

Kurth Hahn era un educador alemán Nacido en Berlín en 1886, Hahn estudió en Oxford, luego de participar como educador en varias escuelas en Reino Unido y Alemania, en 1920 crea la Salem School la cual hacía énfasis en crear un ambiente de aprendizaje sano donde los estudiantes pudieran aprender de la mano de la actividad física, cuidado personal, higiene, memoria e imaginación y sobre todo compasión. También sus estudiantes estaban invitados a ayudar a la comunidad en la brigada de incendios locales.

En 1923 Hahn sufrió un intento de asesinato por hablar de sus ideas liberales y su filosofía sobre la educación la cual estaba muy mal vista por el Partido Nazi. En 1933 Hahn es enviado a prisión. Gracias

a sus conexiones y amigos en Reino Unido consigue exiliarse a Escocia donde crea la escuela Gordonstoun, una escuela que comienza con solo 3 estudiantes y en el cabo de un año tiene 150 estudiantes. Esta escuela pasa a ser progresista y una de las más distinguidas de Reino Unido. Pese al éxito en 1940 en pleno auge de la segunda Guerra mundial, el ejército británico se establece en Escocia y Hahn mueve la escuela a Gales.

Durante el transcurso de la segunda guerra mundial Hahn es contactado por Laurence Holt, uno de los dueños de una empresa de buques mercantes que transportaban mercancías y provisiones para los aliados desde Los Estados Unidos a Reino Unido. Holt necesitaba ayuda con un problema: los buques nazis estaban bombardeando a los buques mercantes aliados matando a miles de marineros de los cuales sorprendentemente morían los más jóvenes e inexperimentados y sobrevivían los marineros con más edad, experiencia y sobre todo los que sabían cómo trabajar en equipo. Hahn entusiasmado diseñando un programa de entrenamiento de 28 días en el mar navegando en botes con velas. Este programa estaba destinado a los más jóvenes con el emblema de aprender a trabajar en equipo en condiciones adversas. El programa toma tanto éxito que Hahn cada vez recibe más estudiantes y Holt decide nombrar a la nueva escuela Outward Bound, dicho nombre hace referencia a los barcos cuando dejan la costa y se dirige al medio del mar a lo desconocido. Hacia el final de la Segunda Guerra mundial Outward Bound comenzó a diseñar programas de reinserción laboral para los soldados aliados que regresaban de la Guerra.

Outward Bound comenzó a llamar la atención de educadores de USA motivados por la iniciativa de Hahn. La primera escuela en América fue en Colorado Outward Bound School en 1962.

NOLS

Solo unos años después de la primera escuela de Outward Bound, en 1965, empezó la primera escuela de NOLS (National Outdoor Leadership School) en Lander, Wyoming. Desarrollado de la mano de Paul Petzoldt, NOLS estaba enfocada en enseñar habilidades técnicas para deportes en las zonas agrestes (alta montaña, ríos, aguas blancas y mar). Hoy en día la misión de NOLS es ser la fuente principal y maestra de habilidades y liderazgo en la vida silvestre que sirven a las personas y al medio ambiente. También NOLS desarrolló y fue pionero en un plan de estudios para responder a emergencias en zonas agrestes (wilderness First Responder). NOLS establece un estándar de la industria que se utiliza en todo el mundo. Hoy en día NOLS ofrece cursos en 16 países, incluido la zona Patagonia en Chile.

Outward Bound, NOLS, y Scouts fueron las primeras organizaciones que lograron llegar a todo el mundo y contribuyeron a crear el concepto de Educación Outdoor.

El modelo Outward Bound

Las escuelas Outward Bound buscan lograr aprendizajes significativos en los participantes sacándolos de su zona de confort y brindándoles herramientas para lidiar con situaciones de la vida cotidiana. La Misión de Outward Bound es cambiar vidas a través del desafío y el descubrimiento.

Los programas incluyen diferentes tipos de multiaventura y actividades al aire libre como: senderismo, escalada en roca, parques aéreos, veleros, kayak en río, lago y mar. El medio natural es la excusa para que los participantes aprendan las habilidades necesarias para adaptarse al terreno y llevar esos aprendizajes a su vida.

Los instructores enseñan contenidos en el medio natural y brindan toda la información y clases para que los participantes aprendan a desempeñarse en el terreno, luego en los días posteriores los participantes pasan a ser los encargados del curso. según la edad de los participantes se les otorga más autonomía, cada participante tendrá un rol a cumplir y el cual tendrá que llevar a cabo para ayudar al grupo, se busca que los alumnos aprendan de la propia experiencia siempre con supervisión de los instructores.

Los cursos tienen una duración de entre tres y veintiocho días. también algunas organizaciones utilizan la educación Outdoor como propuesta curricular de las escuelas. Hoy en día hay Escuelas de Outward Bound en 30 países alrededor del mundo incluido Bariloche, Argentina



*Grupo de alumnos de Outward Bound en Parque Nacional Nahuel Huapi 2018

Tipos de Cursos de Outward Bound:

- Cursos abiertos: los participantes se inscriben libremente y por decisión propia o consenso con sus padres
- Servicio: Se trata de cursos donde se trata de ayudar a la comunidad local en un proyecto específico
- Cursos para escuelas: las escuelas recurren a este tipo de cursos una o dos veces al año más iniciativas o actividades en la escuela
- Team Building para empresas: se busca mejorar el clima grupal en las empresas y fomentar el trabajo en equipo y el conocerse con los miembros de la empresa.
- Cursos de intercepción: los participantes tienen alguna condición o patología se trabaja en conjunto con psicólogos e instructores y los padres con el fin de ayudar a ambas partes.

Si la educación outdoor se empezó a gestar en 1907 ¿podemos llamarla nueva tendencia?

Si bien muchas organizaciones sabían desde un principio a qué rumbo y horizonte se dirigían, muchas otras copiaron algún modelo que funcionaba. Ahora que podemos mirar para atrás más de cien años después del surgimiento de los primeros movimientos outdoors, nos damos cuenta que estos movimientos y organizaciones se desparramaron por el mundo, pero ahora tienen un nombre en común: educación outdoor.

Es un campo de conocimiento cada vez más grande y profesionalizado, a tal punto que en países como Estados Unidos los cursos para formar instructores son brindados por las organizaciones de forma gratuita o con arancel y son tan conocidos y eficientes que no se requiere titulación como guías para trabajar para la organización.

La nueva tendencia se está aplicando a hacer turismo con una pizca de educación outdoor, en Sudamérica es una actividad en auge y con mucho potencial en los próximos diez años.

Referencias bibliográficas

Richards, A. (2002). *Brief history of Outward Bound*.

About the BSA. <https://www.scouting.org/about/2020/09>

ExperientialEducation.<https://education.stateuniversity.com/pages/1963/Experiential-Education.html/2020/09>

Miner, J. (1990). The Creation Of Outward Bound, -L. Robinson (2016), North Carolina Outward Bound Instructors Handbook

Outward Bound (2002) *Hahn and Beyond, Outward Bound symposium*

Our History.<https://www.girlscouts.org/en/about-girl-scouts/our-history.html/2020/09>

Our Mission. <https://www.nols.edu/en/about/mission/2020/09>

Datos de autoría

Fernando Franco Medinaceli: Profesor de Educación Física Universidad Nacional del Comahue, Instructor New York Outward Bound Schools, Guía local e Instructor North Carolina Outward Bound School. Email: Fernandobariloo@gmail.com

Lark Gardner: Profesional en Educación Experiencial, Warren Wilson College, Asheville Carolina del Norte, Estados Unidos. Instructora líder y Administradora en North Carolina Outward Bound School. Email:lark.gardner@gmail.com