

Experiencias Pedagógicas

Una experiencia en la iniciación a la investigación

Fecha de recepción del trabajo: 19-11-2019. Aceptado para publicar: 20-03-2020

Autora: Pilar Sustercic

Introducción

El presente trabajo fue presentado en el Congreso “POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL NIVEL SUPERIOR”¹. El objetivo de esta presentación fue compartir mi experiencia como estudiante que inicia tareas de investigación.

Resumen

Soy estudiante colaboradora en el proyecto de investigación “Análisis del trabajo docente: las consignas de tareas en el área de Educación Física” del Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue (CRUB-B-209) dirigido por la doctora María Victoria Goicoechea². Quisiera

¹ Instituciones organizadoras: Instituto de Formación Docente Continua Bariloche

Escuela de Formación Rodolfo Walsh (UNTER)

Fecha: Lunes 4 y Martes 5 de noviembre de 2019

Equipo Organizador: Lic. Kraft, Claudia; Lic. Rivarola, Daniela; Lic. Zanabria, Silvia y Prof. Suero, Luis.

Lugar: San Carlos de Bariloche.

² Integrantes del proyecto: Bressán, Juana Lorena; Carrasco, Daniela Vanesa; Rodríguez, Mariana Julia; Sustercic, Pilar Agustina. Integrantes Externos: Marrodán, Paula Sofía

compartir mi vivencia como becaria CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) y transmitir lo enriquecedora de esta experiencia para mi formación profesional. Expondré acerca de las tareas realizadas hasta el momento: lectura de bibliografía, trabajo de campo (observación de clases dictadas por estudiantes en prácticas de la carrera Profesorado en Educación Física) y análisis de las clases.

Los puntos que voy a desarrollar son:

- ❖ Compartir mi experiencia en la iniciación a la investigación
- ❖ Difusión del proyecto en el que estoy investigando
- ❖ Breve explicación de mis tareas como becaria
- ❖ Beneficios de ser becaria

Palabras clave: investigación- participación-iniciación-beca

Introduction

This paper was presented at the Congress “Political Education in college”. The objective of this presentation was to share my experience as a student who starts research tasks.

Abstract

I am a collaborating student in the research project about analysis of teaching work “Análisis del trabajo docente: las consignas de tareas en el área de Educación Física” (CRUB-B-209) of the Regional University Center Bariloche-National University of Comahue. This project was direct by Dr. María Victoria Goicoechea. I would like to share my experience as a CIN (National Interuniversity Council) and transmit the enrichment of this experience for my professional training.

I will explain about the tasks done so far: reading bibliography, field work (observation of classes taught by students in the practice of Physical Education Teaching) and analysis of the classes.

The points I will develop are:

- ❖ Share my experience in research initiation
- ❖ Dissemination of the project in which I am investigating
- ❖ Brief explanation of my tasks as an intern

Asesores y/o Colaboradores: Podlubne, Adriana; Riestra, Dora; Mariana Amalia Danesi

❖ Benefits of being a fellow

Keywords: research, participation, initiation, scholarship

Compartir mi experiencia en la iniciación a la investigación

Comencé a participar en la investigación como alumna el año pasado, 2018. Al poco tiempo de iniciar mis tareas como integrante alumna, surgió la posibilidad de postularme a las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas “CIN” (Consejo Interuniversitario Nacional).

En el marco del “Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales” (Ac. Pl. N° 676/08 y 687/09), el Consejo Interuniversitario Nacional (en adelante CIN) otorgará Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC – CIN) para estudiantes de grado de instituciones universitarias públicas que deseen iniciar su formación en investigación. Como aspirante debía cumplir los requisitos definidos en el reglamento y presentar la información solicitada en los formularios y fechas correspondientes, conjuntamente con un plan de trabajo formulado por la directora del proyecto de investigación en el que participaba.

La beca tiene un año de duración y exige la participación en un proyecto de investigación acreditado y financiado por una universidad nacional argentina; en mi caso, la misma institución en la que estudio. Debo cumplir, bajo la guía de la docente-investigadora que cumple los roles de directora y de tutora, con el plan de trabajo presentado.

Difusión del proyecto en el que estoy investigando

El proyecto en el que estoy colaborando se titula “Análisis del trabajo docente: las consignas de tareas en el área de Educación Física”. Ubicado en el área de la Didáctica, articula el trabajo de dos campos: el de la Didáctica de la Lengua y el de la Didáctica de la Educación Física. El mismo busca contribuir a la formación de los estudiantes del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche-Universidad Nacional del Comahue.

El objetivo es estudiar la relación entre la consigna (Riestra, 20018) y su efecto en la clase para, posteriormente, poder intervenir en la formación de los estudiantes del Profesorado, puntualmente en la formulación de las consignas. Para ello se analizan las planificaciones y los textos de las consignas que los estudiantes elaboren para sus prácticas (en el marco de las materias Prácticas de la Enseñanza I y II), con el fin de contrastar lo planificado y el trabajo efectivo realizado en la clase.

Trabajos de investigación realizados con anterioridad (Goicoechea, 2015; Riestra, 2008) desde el marco teórico del interaccionismo socio-discursivo (Bronckart, 2004) organiza la investigación de la que formo parte.

Breve explicación de mis tareas como becaria

Las tareas que realizo son diversas, principalmente relacionadas con el trabajo de campo. El trabajo de campo consiste en la observación de clases con una metodología que consiste en grabar las clases de los practicantes en audio mp3 que, luego, serán transcriptas. Además, es preciso tomar notas de forma manual para registrar aspectos escapados al grabador (comportamiento de los niños, etc.). Ambos registros se complementan para poder realizar el análisis en profundidad. Metodológicamente, se trata de observaciones no estructuradas, en la modalidad de registros naturales y narrativos (De Tezanos, 1995).

Participar en el trabajo de campo me permite, a nivel personal, encontrarme con la práctica docente desde otro punto de vista (recientemente era estudiante en prácticas). Observar a mis compañeros, habiendo pasado yo por la misma situación, me da la posibilidad de reflexionar sobre mi propia práctica docente.

De alguna manera, al momento de realizar el análisis de las prácticas observadas no sólo analizó las prácticas de otros profesores en formación, sino que se trata de una instancia que me invita, constantemente, a repensar y mejorar mi propia forma de consignar en mis clases de educación física. Actualmente me desempeño como docente en algunas instituciones de la ciudad de San Carlos de Bariloche, lo que me da la posibilidad de estar trabajando en las clases y en la investigación en simultáneo, produciéndose una retroalimentación constante.

Además de trabajar en la recolección de datos y el análisis de las clases observadas, participé de las reuniones de investigación en las que me encuentro con los demás integrantes del proyecto de investigación. Es el espacio en el que interviene el marco teórico y en el que las profesoras comparten el enfoque teórico desde el que está organizada la investigación. El plan de trabajo propuesto para la beca que estamos llevando a cabo consiste en propiciar el acceso a la teoría a través de la práctica, dada mi condición de becaria e investigadora en formación. En las reuniones realizamos análisis conjunto de las clases observadas, compartimos nuestros avances respecto de las tareas realizadas individualmente, con el fin de revisar la aplicación de la metodología de trabajo. Pero, además de eso, las reuniones me dan la posibilidad de compartir un espacio de investigación con otros profesionales de diferentes áreas (Lengua, Educación Física y Metodología). Considero esto sumamente enriquecedor, ya que cada uno desde su formación aporta una mirada particular, produciéndose un análisis más profundo y crítico.

La lectura de bibliografía que tengo que realizar simultáneamente con el trabajo de campo, consiste en fragmentos de las obras mencionadas en este trabajo (ver Referencias bibliográficas).

Beneficios de ser becaria

Como becaria CIN recibo una beca económica. Además, me da la posibilidad de compartir el trabajo en investigación con otros profesionales, conocer el tipo de tareas que se realiza, e incursionar en un nuevo campo profesional.

En otras profesiones la investigación es una labor común, pero en la educación, en general, y, particularmente, en el área de la Educación Física es un poco más difícil coincidir con personas que trabajan en la producción de conocimiento específico del área. Creo que es positivo para mi formación como docente participar en esta instancia, ya que me permite elaborar otro tipo de mirada sobre las prácticas docentes. Esto no solo se traslada en mi desempeño dentro del equipo de investigación, sino también influye en mi propia práctica.

Desde que inicié la investigación, comencé a entender mucho mejor el porqué de la importancia que se le da a la articulación entre teoría y praxis. Es necesario generar una estructura teórica que permita fundamentar la práctica y criticarla constructivamente para mejorar el dictado de las clases.

Además, la posibilidad que me brindó la beca CIN, me llevó a proponerme nuevos desafíos académicos, actualmente estoy analizando la posibilidad de continuar estudiando un posgrado para especializarme y postularme a una beca como graduada. Y, de ese modo continuar mi formación en el ámbito de la investigación.

Conclusión

Es mi intención difundir los beneficios que en materia de Políticas públicas en Educación tienen lugar en nuestro país. Con ellas se logra la continuidad de los jóvenes en la universidad pública, ya que, mediante el sistema de becas, podemos acceder a nuevas trayectorias formativas en el nivel superior.

El relato de mi experiencia sobre mi participación como estudiante en actividades de investigación de nivel superior, es el primer trabajo escrito que elaboró para participar en un evento académico.

Referencias bibliográficas

Bronckart, J. P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Fundación Infancia y Aprendizaje.

De Tezanos, A. (1995). *Investigación educacional-investigación pedagógica: Significados posibles y propuestas*. Estudios Sociales CPU.

Goicoechea, M. V. (2015). *Las interacciones verbales y las consignas de tareas en Educación Física. Análisis realizado en San Carlos de Bariloche-Patagonia-Argentina*. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44114> ISSN: 978-84-697-2210-7

Riestra, D. (2008). *Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el Interaccionismo socio-discursivo*. Miño y Dávila.

Datos de autoría

Pilar Sustercic: graduada del profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente está cursando la Especialización en Marketing de Servicios en la Facultad de Turismo de la misma universidad y continúa trabajando en investigación.