

## El andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y formación docente.

**Código del proyecto: B-169 (2013-2016).**

**Grupo de Investigación en Educación Física y Andinismo (IEFA).**

**Director: Prof. LÓPEZ Eduardo**

**Codirector: Prof. SCHNEIDER Máximo**

**Integrantes:** Prof. VILARIÑO Tomás, PIZZORNO Federico, PALACIO Mónica, REISING María Lilen, ALDER Inés, GOICOECHEA GAONA María Victoria.

**Integrantes alumnos:** CABRERA GARCÍA Reynaldo, GROHAR Matías.

### Resumen:

Las actividades de andinismo se han masificado y diversificado en los últimos años. Desde sus practicantes, equipamiento e instituciones que asumen la responsabilidad de difundir y acrecentar la actividad.

Caminar en la montaña y trepar (escalar) no han sido suficientemente estudiadas en el marco de la Educación Física.

Es notoria la incorporación en la formación docente de varios países europeos y americanos de asignaturas con orientación en actividades de montaña. En la Región patagónica de Argentina la primera experiencia se dio por el Profesorado en Educación Física del CRUB-UNCo.

En un proyecto anterior indagamos acerca de las problemáticas de la enseñanza de las prácticas de andinismo, y pudimos documentar la experiencia de formación del Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. Hemos identificado contenidos propios del trekking y la escalada, establecimos vinculaciones que afirman que el andinismo tiene un lugar como práctica corporal en la Educación Física, en el ámbito de la educación formal (Currículum de Río Negro) y en el ámbito no formal, (turismo educativo y clubes de montaña, entre otros).

En el presente proyecto se profundizará en dos ejes fundamentales: seguridad y enseñanza, buscando responder interrogantes sobre:

Seguridad: ¿qué factores de seguridad intervienen en el desarrollo de las actividades de trekking y escalada?, ¿cómo se evalúa la seguridad del equipamiento?, ¿qué papel juega la seguridad en la selección de actividades y zonas/lugares de práctica?

Enseñanza: ¿cuáles son las estrategias de enseñanza para el trekking y la escalada?, ¿qué implica enseñar a caminar en la montaña?, ¿cómo nos apropiamos y propiciamos la apropiación por parte de los estudiantes del conocimiento vivencial en actividades de montaña?

Trabajos disponibles en: [www.educacionyandinismo.com.ar](http://www.educacionyandinismo.com.ar)

## Introducción

La carrera Profesorado en Educación Física (en adelante PEF-CRUB-UNCo) que se dicta en el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue, tiene la particularidad de contar con la orientación en montaña que la identifica y por la que ha alcanzado un amplio reconocimiento en todo el país.

La carrera está organizada en tres trayectos: el Módulo inicial, el Trayecto común o de formación general y el Trayecto orientado o de formación específica. Este el último presenta dos opciones: Trayecto A: Orientación en actividades regionales de montaña, y Trayecto B: Orientación en problemáticas educativas de la educación física, y afecta a estudiantes de los últimos años de la carrera (3° y 4°).

El proyecto de investigación que nos ocupa se centra en la Orientación en montaña y es continuación de un proyecto anterior denominado Prácticas de Andinismo y Educación Física: Los problemas de su enseñanza (2010-2012 CRUB-UNCo 04/B161). En este marco se iniciaron tareas que hoy se continúan: la caracterización de las prácticas de trekking y escalada y la profundización en el estudio tanto de los procesos de enseñanza implementados por los profesores del profesorado como de los procesos de aprendizaje. Las prácticas docentes objeto de estudio son abordadas teniendo en cuenta el aspecto de la seguridad, imprescindible cuando de la Orientación en montaña se trata.

## Marco teórico

Desde una línea de investigación en torno a la actividad humana, basada en enfoques como la teoría de la actividad de Leontiev (1983) y la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1988, 1989) que considera que las prácticas son colectivas, se está realizando la conceptualización y sistematización académica de las prácticas (Chaiklin y Lave, 2001; Bourdieu, 2013) de andinismo concebidas en un marco de seguridad y gestión del riesgo, y en función de sus posibilidades educativas (prácticas escolares de montaña). Al respecto se está trabajando en el diseño de sistemas de evaluación de condiciones de seguridad en actividades de escalada y trekking, según lo formulado por autores como Schubert (2001, 2007), Schubert & Stücki (2007) y Schädle-Schardt (1996), entre otros.

Dado que consideramos a la Didáctica como generadora de propuestas educativas, se han elaborado propuestas concretas de enseñanza para el área de la Educación física, como el "rapel escuela" y las diversas modalidades en las que se ha categorizado a la actividad de trekking.

## Objetivos

Son dos los objetivos generales propuestos. Por un lado, describir y analizar criterios y sistemas de evaluación de las condiciones de seguridad presentes en el diseño y puesta en práctica de actividades de escalada y trekking en el marco de la formación de formadores en Educación Física. Por otro lado, identificar y analizar estrategias de enseñanza y aprendizaje en las mismas actividades (trekking y escalada) y en el mismo ámbito.

## Para lograrlo nos planteamos como objetivos específicos:

- Analizar las prácticas de andinismo constituidas en contenidos curriculares del PEF-CRUB-UNCo, mediante el estudio de las propuestas de enseñanza y formación docente llevadas a cabo desde 1992 hasta la actualidad.
- Identificar y analizar modelos y estrategias de evaluación de la seguridad en el desarrollo de actividades de trekking y escalada, propuestas y puestas en práctica por docentes de las cátedras del PEF-CRUB-UNCo, y por especialistas en la temática.
- Determinar aspectos a tener en cuenta en la evaluación y gestión del riesgo para el desarrollo de prácticas de escalada y trekking en un marco educativo-formativo-recreativo.
- Describir y analizar aspectos y fundamentos de los modos de enseñanza de actividades de trekking y escalada en la formación docente del PEF-CRUB-UNCo.

- Identificar los aprendizajes producidos en el alumnado del PEF-CRUB-UNCo en relación a las prácticas de trekking y escalada en cuanto a dominio personal, experiencia vivencial, futuro rol docente e incorporación de pautas de seguridad.

## Metodología

El enfoque de la investigación es mixto cuali-cuantitativo (Hernández Sampieri et al., 2006). Por tratarse del estudio de cuestiones educativas, recurrimos a la perspectiva cualitativa dado que permite abordar los fenómenos sociales en la riqueza y variedad de aspectos que presentan. Mientras que con el enfoque cuantitativo aseguramos la fiabilidad de la muestra y un mayor control de los resultados.

El tipo de estudio al que responden los objetivos de este proyecto es el descriptivo focalizado en la enseñanza de las prácticas objeto de la investigación, con el fin de conceptualizarlas. Para llevarlo a cabo, son diversos los instrumentos utilizados en la recolección de datos: entrevistas, cuestionarios y observaciones de clases, entre otros.

Las entrevistas realizadas responden a distintas modalidades:

- Entrevistas abiertas (Saltalamacchia, 1992, Taylor y Bogdan, 1987, Valles, 1999) tanto a docentes de la orientación de montaña y especialistas en trekking y escalada, como al personal involucrado en la gestión de salidas prácticas a la montaña.
- Entrevistas grupales a alumnos de la orientación en montaña.
- Cuestionarios estandarizados a alumnos de la orientación y a graduados formados en la orientación que estuvieran ejerciendo la profesión docente.

Respecto de las observaciones, tienen carácter de no participante y se filman clases completas.

Las entrevistas constituyen el medio para acceder al relato de los actores, docentes y estudiantes, mientras que el material resultado de las observaciones permite el análisis documental de los trabajos prácticos desarrollados por los estudiantes y del trabajo efectivo realizado por los profesores. La triangulación de los datos obtenidos mediante procedimientos diferentes garantiza la veracidad de los resultados. De este modo, desde un enfoque cualitativo de alcance descriptivo se busca determinar las condiciones y modalidades de enseñanza de la actividad de andinismo utilizadas en el PEF y por extensión en ámbitos educativos.

## Resultados

- Uno de los primeros logros fue el análisis (según Sierra Bravo, 2001) de toda la documentación relacionada con las asignaturas objeto de estudio: Planes de estudio de la carrera (sus modificaciones y reformulaciones), Protocolos de seguridad, Manuales de seguridad y equipamiento, Programas y planificaciones de cátedras específicas, requerimientos de seguro, Resoluciones y Ordenanzas universitarias, Normas municipales, provinciales y nacionales, Normas internacionales de seguridad de evaluación de equipamiento, etc. (cf. Palacio y Puga, 2011).

- Se ha logrado definir las prácticas y sus alcances en el contexto educativo del PEF, en función de las garantías de seguridad. Se trata de un proceso lento, realizado en conjunto por los integrantes del equipo de investigación que queda plasmado en trabajos escritos presentados en diferentes eventos académicos (López y Palacio, 2013; Reising y Alder, 2014). A modo de ejemplo, comentar que se ha conceptualizado la actividad de trekking según el grado de dificultad y las medidas de seguridad que su práctica con grupos numerosos de estudiantes implica (Reising, Palacio y López, 2012). Asimismo, los profesores a cargo de las materias estudiadas han escrito sobre nuevas prácticas surgidas en sus clases, concretamente sobre el rapel escuela (Palacio, Reising y López, 2013). De este modo, se complementa el proceso de enseñanza que llevan a cabo: se parte del orden praxeológico, del hacer, hasta llega al epistémico: la conceptualización del hacer.

- Se continúa analizando las secuencias de enseñanza y las metodologías utilizadas en las distintas prácticas a la vez que se indaga en la experiencia de los estudiantes en la formación del PEF (Pizzorno, Vilariño y Puga, 2011; Goicoechea, 2012). Todo ello para evidenciar el potencial educativo a fin de que puedan ser desarrollado y forme parte de la formación docente.

- Dictado de cursos de capacitación y actualización por los responsables del proyecto en el marco del programa de educación continua del Centro Regional Universitario Bariloche. Recientemente tuvo lugar el curso denominado “Cartografía, brújula, GPS y Software en contexto educativo”, abierto a la comunidad y destinado a docentes de educación física en particular. Y próximamente se realizará el de “Capacitación y actualización en seguridad y actividades en trekking, roca, nieve y hielo y altura”.

- Se trabajó en la caracterización de vías de escalada en la zona de Laguna Negra, Manfredo Segre, y se colaboró en la confección de la guía de escalada de Frey, Catedral. En ambas tareas se contó con la participación de los integrantes alumnos del proyecto.

- Se reeditó la guía de escalada para Piedras Blancas, Cerro Otto, San Carlos de Bariloche (López, 2013).

- Se trabajó en el relevamiento de senderos con GPS. Los resultados (López) fueron compartidos con el proyecto MAPEAR 11.1. Concretamente, se compartieron los traks y waypoints de Laguna Negra, Chall Huaco, Velco, Carbón, Tronador, Volcán Osorno y Piedra Parada.

## Conclusión

La metodología presentada permite establecer los aspectos específicos que hacen de determinadas prácticas de andinismo un contenido de la Educación Física. En el marco del PEF-CRUB-UNCo, están siendo pensadas, adaptadas y reformuladas con el fin de adecuarlas para ser enseñadas en ámbitos educativos formales y no formales. De este modo se da continuidad a la tarea de sistematización de nuevas prácticas que por estar apareciendo en el contexto escolar requieren del estudio y tratamiento de especialistas en andinismo y educación.

La escalada puede constituirse en una práctica que priorice el juego motor en ámbitos no necesariamente montañosos. Por ello es fundamental formar a los futuros docentes en prácticas y contenidos con los que incentivar el desarrollo de la habilidad motora del trepar en los escolares. Contribuyendo, así, al desarrollo de una práctica que hace posible la interacción de los individuos con el medio natural.

## Bibliografía general

- Bourdieu, Pierre. (2013). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Chaiklin, Seth & Lave, Jean. (Comps.). (2001). Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goicoechea, María Victoria. (2012). Las prácticas de andinismo en el Profesorado en Educación Física del CRUB-UNCo: Aproximaciones a las representaciones de los docentes. Trabajo presentado en II Congreso Patagónico del Centro Regional Universitario Bariloche-UNComahue.
- Habermas, Jürgen. (1988). Teoría de la acción comunicativa: Vol. 2. Madrid: Taurus.
- Habermas, Jürgen. (1989). Teoría de la Comunicación: Complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Leontiev, Alexis. (1983). El desarrollo del psiquismo. Madrid: Akal.
- López, Eduardo (2005). Guía de escalada, C° Otto. San Carlos de Bariloche: Editorial Feher.
- López, Eduardo (2013). Guía de escalada en roca, Cerro Otto. San Carlos de Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones.
- López, Eduardo y Palacio, Mónica. (2013). El andinismo en la educación física: trekking y escalada como contenidos de la formación docente en el PEF-CRUB-UNCo. Boletín Electrónico REDAF, 3 (58). Recuperado de [http://www.redaf.gob.ar/articulos/andinismo-educacion-fisica\\_2643.pdf](http://www.redaf.gob.ar/articulos/andinismo-educacion-fisica_2643.pdf)
- Ministerio de Educación Provincia de Río Negro. (2007). Diseño Curricular Nivel Primario.
- Ministerio de Educación Provincia de Río Negro. (2007). Diseño Curricular Nivel Medio.
- Palacio, Mónica y Puga, Jorge (2011). Encuentros entre el Andinismo y la Educación física:

Historia del Profesorado del Centro Regional Universitario Bariloche. En Rodolfo Rozengardt y Fernando Acosta (Comps.) Historia de la Educación física y sus instituciones: Continuidades y rupturas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

-Palacio, Mónica, Reising, María Lilén y López, Eduardo. (2013). El Rappel en la formación docente del Profesorado de Educación Física CRUB – UNCo. Trabajo presentado en Jornadas de Investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán.

-Pizzorno, Federico; Vilariño, Tomás y Puga, Jorge. (2011). Educación Física y Andinismo, encuentros posibles desde los problemas de su enseñanza. Trabajo presentado en 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. FAHCE-UNLP. La Plata, Argentina.

-Reising, María Lilén, Palacio, Mónica y López, Eduardo. (2012). Las caminatas en la montaña y la formación docente en el Profesorado de Educación Física, CRUB-UNCo. Trabajo presentado en IIª Jornadas de Investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán.

-Reising, María Lilén y Alder, Inés. (2014). El trekking en el trayecto formativo de profesores de educación física: integrando el enseñar, aprender y enseñar a enseñar en la formación profesional. Mot. Hum. 15 (1), 27-33. ISSN On-Line: 0718-9613 Recuperado de <http://www.revistamotricidad.com/wp-content/uploads/2014/08/TREKKING1.pdf>

-Saltalamacchia, Homero. (1992). Historia de vida. Puerto Rico: Ediciones CUUP.

-Schädle-Schardt, W. (1996). Escalar actitud y aventura. Barcelona: Paidotribo.

-Schneider, Maximo y López, Eduardo. (2013). Educación Física y Andinismo: La seguridad como eje trasversal. Presentado en el VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa "La investigación educativa en el contexto latinoamericano". Universidad Nacional del Comahue.

-Schubert, Pit. (2001). Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes de escalada. Madrid: Desnivel.

-Schubert, Pit. (2007). Seguridad y riesgo en roca y hielo. Vol. II. Madrid: Desnivel.

-Schubert, Pit. & Stücker, P. (2007). Montaña y seguridad. Técnicas de aseguramiento y material. Madrid: Desnivel.

-Sierra Bravo, Restituto. (2001). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.

-Taylor, Steven & Bogdan, Robert. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.

-Valles, Miguel. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.