

Reseña del libro:

La recreación y el deporte social como medio de inclusión.

Conceptualizaciones, reflexiones y debates.

Lic. KOPELOVICH Pablo (2015)¹.

LEVORATTI Alejo y ZAMBAGLIONE Daniel [Compiladores].



El presente libro reflexiona sobre el deporte social y la recreación como prácticas entendidas como derechos inalienables de todos los pueblos, que ayudan a promover la integración y el desarrollo humano integral. Esto se da, funcionando a favor de la inclusión social, en la búsqueda de sociedades justas, igualitarias y democráticas. Así, se pretende la inclusión de toda la comunidad, sin discriminación de ningún tipo.

Esta interesantísima compilación es resultado de la “2da Jornada Latinoamericana y del Caribe `Universidad, Política y Sociedad: La recreación y el deporte como medios de inclusión´”, realizada los días 16 y 17 de septiembre de 2014 en la Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires, Argentina) y organizada por la Asociación de Docentes de la Universidad de La Plata (ADULP) y la Cátedra de Metodología de la Investigación en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), donde se indagó en la relación entre la academia, la sociedad y el Estado en el marco de la cuestión de cómo problematizar y transformar las realidades sociales y culturales de la región. Allí, participaron autoridades universitarias, profesores e investigadores de Argentina, Colombia y México, funcionarios provinciales y estudiantes de las carreras de Educación Física. La jornada, presidida por Daniel Zambaglione, se propuso “afianzar vínculos de colaboración e intercambio entre distintos investigadores que analizan el rol de la Universidad en el territorio, impulsando propuestas sobre el deporte y la recreación como herramientas de inclusión social; potenciar la constitución de una red interuniversitaria latinoamericana y caribeña sobre la problemática de las políticas públicas en torno al deporte social y recreación; consolidar un espacio de compromiso y activa participación colectiva; visualizar problemáticas comunes y específicas en torno al deporte social y la inclusión: análisis de la realidad latinoamericana y caribeña” (Levoratti y Zambaglione, 2015: 19 y 20). Las primeras jornadas se realizaron en el año 2013.

Con prólogo de Lino Castellani Filho (Brasil) y 252 páginas de extensión, incluye artículos de reconocidos profesionales de Educación Física, Antropología y Comunicación, fundamentalmente de Argentina, aunque también de Colombia y México. Consta de 16 capítulos, agrupados en 5 apartados: Deporte e inclusión, Prácticas de investigación sobre el deporte, Jóvenes y deporte, La educación física en instituciones totales, y El deporte escolar. Dichos capítulos presentan enfoques, perspectivas, disímiles, analizando diferentes recortes de la realidad de distintos lugares geográficos. De esta forma, mientras la mayoría reflexiona sobre fenómenos actuales, Zambaglione en “El deporte como instrumento de inclusión social”, lleva a cabo un recorrido histórico sobre la utilización del deporte por parte de los distintos gobiernos en Argentina. Así, considera que fue el peronismo (desde 1945) el que convirtió en dispositivos de inclusión social al deporte y a la recreación, apoyando no solo al deporte de alto rendimiento, sino también focalizándose en prácticas recreativas, lúdicas y deportivas pensadas como políticas públicas de inclusión social cruzadas por políticas de salud, educación y turismo. Entiende, asimismo, que hay otras etapas que muestran acabadamente cómo se descuidó por completo el deporte como herramienta inclusiva, como es el caso de la década neoliberal, que se implanta en el poder de la mano de Carlos Menem en 1989, dinamitando las políticas de asistencia y desarrollo social. Finalmente, considera que desde el 2003, con la llegada a la presidencia de Néstor Kirchner, la tendencia se revierte, resurgiendo hasta la actualidad al amparo de la justicia social, la vida social, política, cultural y deportiva, revalorizando las organizaciones comunitarias como los clubes de barrio, mediante la asignación de subsidios, programas y proyectos específicos. En el mismo sentido van las consideraciones de Benaglia (2015: 139), para quien en la actualidad el Estado Nacional Argentino recupera la postura del peronismo al vincular salud, recreación y deporte. Asimismo, Zambaglione plantea que “el deporte es tanto una actividad propicia para la promoción de valores y hábitos, como una

¹- Profesor y Licenciado en Educación Física (Universidad Nacional de La Plata), estudiante de la Licenciatura en Educación (Universidad Nacional de Quilmes), maestrando en Ciencias Sociales con orientación en Educación (Facultad de Ciencias Sociales, sede Argentina). Profesor de Educación Física en escuelas primarias y secundarias de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires. Ayudante diplomado del Curso Introductorio de las carreras de Educación Física (Universidad Nacional de La Plata). Colaborador en el proyecto “Educación Física y escuela: ¿qué enseña la Educación Física cuando enseña?”, perteneciente al Programa de incentivos a Docentes Investigadores (Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, UNLP). kopelovichp@hotmail.com

Institucion de pertenencia: Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Quilmes

herramienta de convocatoria e integración para acompañar a un crecimiento saludable de chicos y jóvenes y apoyar al desarrollo de un proyecto comunitario basado en la inclusión social” (Zambaglione, 2015: 28). También lo entiende como un elemento de cohesión social, que incide en la creación e identidad, sobre todo en estadios de crecimiento y formación de la persona.

Por otro lado, y en relación al análisis de distintos espacios geográficos, tenemos que los autores optan por abarcar zonas de tamaños disímiles. Así, Zambaglione y Quitián Roldán estudian cuestiones a nivel nacional, para los casos de Colombia y Argentina, respectivamente. Parenti y Levoratti, se inclinan por estudiar lo acontecido en la provincia de Buenos Aires, el primero para abordar los Documentos Curriculares que prefiguran las propuestas de acciones a llevar a cabo por los docentes en Educación Física que se desempeñan en establecimientos escolares tanto de gestión pública como privada, y el segundo para pensar la incorporación del deporte en programas socio-educativos destinados a los jóvenes implementados por la Dirección General de Cultura y Educación, en especial, el “Programa Patios Abiertos en las Escuelas”. En el nivel municipal se centran Carballo (que releva la cantidad de deportistas federados de entre 10 y 17 años, distinguiendo varones y mujeres y distintas disciplinas, en La Plata, Berisso y Ensenada), Ron (que investiga la enseñanza del deporte en la perspectiva de los profesores de Educación Física en instituciones escolares de La Plata, Berisso, Ensenada, Berazategui y Florencio Varela), Maiori (que analiza la relación entre un programa originado dentro de un organismo estatal para la prevención a través de la actividad física y el deporte en el llamado “casco” urbano de la ciudad de La Plata), y Uribe Álvarez (que considera su experiencia en el área de Deportes del Municipio de Mapiripán, Colombia). Finalmente, también la compilación presenta casos más micro como el presente en la obra de Chiani, que a través de una narrativa apasionada comparte su desempeño como profesora de Educación Física en un hospital, y de González Ulloa, que da a conocer los “semilleros de investigación” de una Universidad, entendidos como un lugar de encuentro e intercambio, que constituyen un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje.

Así, una serie de importantes problemáticas atraviesan los distintos artículos de la compilación.

En primer lugar, resaltamos los debates en torno a los conceptos de inclusión y exclusión. De esta forma, Uribe Álvarez (2015: 41) explica que “la exclusión social se interpreta como un concepto multidimensional, dinámico, que impera negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no solo a los materiales”, mientras que Levoratti al referirse a la inclusión educativa, siguiendo a Terigi (2009, 2014), la entiende como una condición indispensable para el cumplimiento del derecho a la educación. Además, Fittipaldi (2015: 64) estima que “la palabra inclusión tiene en nuestra sociedad con una larga historia de exclusiones y violencias de todo tipo, un sentido positivo casi inmediato que no siempre permite problematizar su sentido y los procesos o las prácticas que se dicen inclusivas”, y que toda inclusión conlleva riesgos necesarios o inevitables. Este autor, como Uribe Álvarez, considera que no hay inclusión sin exclusión, siendo los polos de una tensión siempre fluctuante.

En segundo lugar, nos interesa destacar el desarrollo en los capítulos de la dimensión política, especialmente de las políticas públicas. Entonces, Quitián Roldán (2015: 52), pensando en el ciclismo, que junto con el fútbol y el boxeo, son deportes nacionales colombianos, plantea que no ha existido una política seria, produciéndose todavía campeones por generación espontánea, pese a que la práctica deportiva es un derecho constitucional y declarada gasto público. Así, “El deporte es como el país; el país se ve reflejado en su deporte”. En la misma línea, Uribe Álvarez (2015: 45), piensa que no hay políticas del deporte bien organizadas, planificadas y de orden meramente inclusivo, refiriéndose a toda clase de población. Pensando en el vínculo entre los ámbitos académico y gubernamental, Levoratti (2015: 124) considera que no es posible concebir dissociadas las prácticas de investigación con su “aplicación” en políticas públicas. Todas las miradas coinciden en entender como indelegable la función estatal en materia de políticas públicas sobre deporte y recreación.

En último lugar, un tema recurrente es el del vínculo entre medios de comunicación y prácticas corporales. En este sentido, varios de los autores coinciden en estimar que en la actualidad, en el marco de la globalización, los medios ocupan un lugar importante en la

construcción de imaginarios a grandes niveles. "Son parte de una compleja estructura socio-tecnológica que prácticamente vertebró el sistema de información e intercambio de bienes culturales en el mundo" (Zebadúa Carbonell, 2015: 151). Así, en relación a los deportes, es en el fútbol internacional donde se crean los nuevos superhéroes globalizados. A su vez, Benaglia (2015:138) estima que durante muchos años en nuestros países de la mano de las transnacionales de la industria del deporte y la recreación han abogado por imponer una imagen transculturalizada de esas prácticas, promoviendo el éxito individual y descuidando el componente pedagógico y social. De esta forma, Cachorro (2015:81) advierte que la recreación debe implicar invención, creatividad, y no pensarse como espacio compensatorio del trabajo o la productividad.

Por: Esp. FERNÁNDEZ Marisa.