

Experiencias Pedagógicas.

ASUMIR - UNCo Bariloche: La extensión desde una experiencia del Profesorado de Educación Física.

Fecha de recepción del trabajo: 11/8/2016. Aceptado para publicar el 21/8/2016.

- DÍAZ PINI, Guillermo. Estudiante del Profesorado en Educación Física UNCo Bariloche, trayecto orientado A.
- NABAS, Agostina. Estudiante del Profesorado en Educación Física UNCo Bariloche, trayecto orientado A.
- Lic. MARIN, Gustavo. Graduado del Profesorado en Educación Física UNCo Bariloche, trayecto orientado B; actualmente se encuentra cursando con la figura de "estudiante vocacional en el trayecto orientado A".

¿Cómo llegamos a la Comunidad Terapéutica de Asumir?

Nuestra participación se debe a una propuesta de extensión que realiza el Centro Regional Universitario Bariloche¹ (Desde ahora en adelante: CRUB) en ASUMIR² (la Comunidad, de ahora en adelante). Puntualmente se inicia a partir de la invitación de la cátedra Deportes Regionales Estivales 1³. La instancia se presentó como una actividad de participación voluntaria, puesto que no requería un compromiso o actividad específica de parte de nosotros- estudiantes- consolidándose en una "invitación para compartir el espacio", en carácter de audiencia, junto a miembros de la comunidad. Frente a esta invitación, nuestra adhesión se dio a partir de un interés por conocer el impacto que generaba una charla vinculada a una expedición de montaña en un espacio menos estereotipado⁴ para el campo de intervención de la Educación Física, una Comunidad Terapéutica⁵.

¹ Centro Regional Universitaria Bariloche dependiente de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo Bariloche).

² Es una asociación enmarcada dentro de lo que son las Organizaciones No Gubernamentales, cuyo propósito es la prevención, rehabilitación, reinserción social y promoción humana de personas con problemas de adicciones.

³ Conocida por los estudiantes y docentes del CRUB como Deportes Regionales Estivales (DRE), es una asignatura del trayecto orientado en Actividades Regionales de Montaña del Profesorado en Educación Física del CRUB-UNCo.

⁴ Esta apreciación tiene su correlato en algunos trabajos académicos que ligan o circunscriben el campo de la Educación Física a lo escolar o a lo deportivo.

⁵ A grandes rasgos, una Comunidad Terapéutica es un método de abordaje del consumo, uso y abuso de drogas, en el cual se utilizan espacios (de residencia continua o discontinua) libres de droga, en donde se establece entre sus miembros un modelo jerárquico con etapas de tratamiento que reflejan niveles cada vez mayores de responsabilidad personal y social.

Tomar protagonismo en la propuesta que surgió desde la cátedra, lo que sería “escribir o sistematizar esta experiencia”, indefectiblemente nos llevó a establecer algunos de los conceptos o palabras clave que se consolidaban en vertebradores del texto. Puntualmente no nos interesaba tomar un posicionamiento conceptual de cada término de forma aislada, sino profundizar en la relación o la producción en torno a la triada Educación Física, Montañismo y Adicciones puesto que compartimentados son conceptos con una gran polisemia. Sí, en cambio, nos parecía interesante no quitarle una dimensión pedagógica a cada uno. A su vez, los tres términos presentaban, al menos en un momento inicial, la posibilidad de redefinirlos o nombrarlos de otras formas, encontrando para el caso de Educación Física la opción de Actividad Física, para Montañismo entendíamos que un buen índice podía ser Prácticas de Montaña o Actividades de Montaña, mientras que para Adicciones podíamos complementar nuestra búsqueda con Rehabilitación de adicciones o Trabajo en comunidades terapéuticas. En definitiva, hablar de “Actividades de montañismo en el abordaje de adicciones” nos llevó a puntualizar la temática mientras que circunscribirlas a la “tarea pedagógica” nos permitió acotar el campo de búsqueda bibliográfica para la elaboración de este trabajo.

Son vastas las producciones que encontramos en el viejo continente y el mundo anglo-parlante⁶ vinculadas a la relación que intentamos establecer en líneas precedentes, pero para el caso concreto de la situación por estas latitudes, nos pareció sumamente relevante dar con alguna producción que focalice en el caso argentino. Tarea que nos llevó a no encontrar muchos puertos para anclar⁷, quizás porque no hay una producción o sistematización de experiencias de este tipo⁸, radicando ahí la riqueza de este trabajo. Mapear un “estado de la cuestión” nos permitió identificar que muchas de las intervenciones focalizan en la instancia de “prevención” y no concretamente en personas que ya se encuentren bajo un tratamiento terapéutico, como es el caso de la institución en la que focaliza la propuesta de extensión del CRUB. En la misma línea, son recurrentes los escritos que abordan la problemática anclados desde una perspectiva que podríamos denominar clínica (influidas fundamentalmente por la medicina y la psicología)⁹.

¿En qué consiste la relación Asumir - UNCo Bariloche?

Básicamente el vínculo se origina por un acercamiento de ASUMIR a la Universidad hacia el año 2009. En ese momento la intención o propósito de la institución era crear una propuesta de talleres que aborden una diversidad de temáticas, de modo que opere como descentralizadora de la temática de la adicción. Entre las primeras intervenciones del CRUB se destaca la implementación de los talleres de avistamiento de aves y de utilización de lupas (titulado *Qué vemos cuando no vemos*). Luego de esto, la participación del CRUB fue cobrando institucionalidad dentro de la *Comunidad*, al punto que demandó el establecimiento de un cargo de coordinación dentro del propio CRUB.

Desde un principio el Departamento de Educación Física tuvo una presencia muy fuerte dentro de las intervenciones y actividades del CRUB. También hubo participación de otros departamentos, de personal no docente, estudiantes, profesores y también gente que no integraba la “comunidad académica” del CRUB, por ejemplo, con propuestas de confección de casas de barro, carpintería, entre otras.

⁶. Algunos ejemplos vinculados a la actividad física en el tratamiento de adicciones los encontramos en la sistematización que realizan las Políticas Públicas Ministeriales, por ejemplo en Perona, García y Lastra (2011) y la corriente que podemos denominar Mountain Therapy para el caso norteamericano.

⁷. Para el caso latinoamericano encontramos publicaciones que se acercaban a la temática planteada, por ejemplo Centelles Badell (2009).

⁸. Uno de nosotros compartió que a principios de este año, un Guía de Montaña amigo le comentó que en la Laguna Ilon se cruzó con un grupo de personas que estaban en una actividad de un grupo en “rehabilitación de adicciones”. Así fue como uno de los guías del mismo le presentó la filiación, sus integrantes pertenecían a una Iglesia del conurbano bonaerense y veían esta “salida” como el cierre de un proceso más amplio, el de la “reinserción y disfrute del medio natural”.

⁹. Un ejemplo claro de esto lo encontramos en Biondi (2007).

¿En qué consiste la propuesta que se consolidó como proyecto de extensión hacia el 2015?

La propuesta puede analizarse, al menos, desde dos puntos de vista. Un primer acercamiento a la misma se puede establecer a partir del punto de vista de la coordinadora del espacio, Alejandra Ruffini¹⁰, lo que sería una mirada subjetiva y hasta implícita (puesto que representa lo que se dice o pienso de lo que se escribe); y un segundo acercamiento a partir de lo que está escrito o presentado como proyecto de extensión aprobado (lo explícito).

Para abordar esta perspectiva subjetiva, nos encontramos con la coordinadora. Mediante una entrevista amena, en su lugar de trabajo, pudimos ir delineando los inicios de esta relación. Nos comentó un poco lo que ella sabía de la Comunidad, señaló que el programa tenía modalidades de tratamientos básicos. En seguida, cobró centralidad su nexa con esta institución:

Yo conocí la fundación porque hace muchos años venía un muchacho a vender la revista de ASUMIR y él hacía promoción del tratamiento y después hacían charlas en las escuelas, en las cátedras de prevención. Primero lo conocí por ese medio, con los años por una situación familiar me tocó acercarme como familiar, por ayuda. Yo no tengo más que palabras de agradecimiento. Y me quedaron las ganas de conocer, yo había participado en los grupos de familiares. Entonces cuando vinieron de la Comunidad a ofrecer si podíamos dar talleres o algún tema, yo tenía muchos temas que quería compartir, y además quería conocer la casa de Dina Huapi la cual no había conocido, ya que sólo había ido a las oficinas del centro. Esta fue mi primera motivación.

Este encuentro, también nos permitió establecer que los objetivos iniciales fueron planteados desde la comunidad, en donde “ampliar los focos de atención de cada una de las personas” era uno de los anhelos. Para Alejandra el hecho que puedan participar en los talleres “estudiantes de la casa” también era visto con buenos ojos. La forma de generar adhesión fue a través de la difusión interna del CRUB con una invitación general que se envía a todos los departamentos y docentes que han estado participando a lo largo de estos años, en los que se realizaron cerca de 150 talleres. Al principio, sólo se desarrollaban en un cuatrimestre y actualmente se realizan actividades en los dos cuatrimestres (abril-junio y septiembre-noviembre).

En el relato de Alejandra, sobre esta tarea de extensión, se destaca:

Cuando uno sale y acompaña a gente que participa. No dejan de sorprenderse de lo que vieron y lo que vivieron. La intervención que tiene asumir es en 7 provincias, es desde la costa a la cordillera, gente que vive en la ciudad, gente que vive en el campo, gente que no tiene formación, que sí tiene formación, gente que vive en la calle, que vivió en familia. Y es muchísimo más lo que uno se lleva, de lo que puede dar.

En su instancia formal, aprobada en 2015, el proyecto focaliza en el fortalecimiento de la actividad de extensión, consolidándose en un “Intercambio entre la comunidad universitaria del CRUB y la Comunidad Terapéutica ASUMIR”, siendo los objetivos específicos:

- Compartir conocimientos y experiencias desde las disciplinas abordadas en este Centro Regional y en diferentes instituciones relacionadas.
- Conocer en parte la problemática de las adicciones desde un lugar de encuentro e intercambio, sensibilizando a nuestra comunidad acerca de las conductas adictivas.
- Contribuir en el desarrollo del tratamiento de rehabilitación y reinserción de los residentes a partir de generar motivación en diferentes áreas del conocimiento.
- Permitir el acercamiento entre dos instituciones con diferentes realidades como lo es una comunidad terapéutica y la comunidad universitaria, produciendo un enriquecimiento mutuo sobre las posibilidades, debilidades y fortalezas que como seres sociales tenemos en común.

¹⁰ Licenciada en Biología. Universidad Nacional del Comahue. 1993. Personal Técnico de los Laboratorios de Biología. Integrante de 6 proyectos de extensión UNComahue y coordinadora Actividades y Proyectos de Intercambio UNCo Bariloche-Asumir 2009-2017. Integrante de 8 Proyectos de investigación la UNComahue y el Conicet.

La propuesta de la cátedra de Deportes Regionales Estivales 1 (DRE1).

Resulta importante destacar que en este artículo se sistematiza la propuesta concreta que se trabajó en la instancia en la que participamos, situación que no desconoce que las cátedras de Deportes Regionales Estivales 1 y 2 desarrollan otras actividades vinculadas a Orientación y Tirolés. Concretamente, la propuesta objeto es la charla sobre el ascenso al Denali¹¹ realizado por una expedición integrada por uno de los docentes de la cátedra¹², a quién mencionaremos en este escrito como Tato. Establecer una cronología del encuentro, puede tornarse en una síntesis que ayude al lector a situarse en este marco:

Nos reunimos en el CRUB para ir a la comunidad con el docente a cargo, la responsable/coordinadora del proyecto de extensión y los estudiantes participantes. Al llegar a la *Comunidad* fuimos recibidos por la “encargada” de esa tarea y nos dirigimos al zoom para organizar el espacio. Un espacio amplio, un tanto sombrío pero ameno. De a poco, con cierta timidez se fueron sumando las personas que integran el Programa Asumir, se iban sentando en una ronda que preparamos con antelación y, en general, se mostraban con una postura un tanto atenta y dubitativa.

La charla se inició con un espacio de presentación, en donde las intervenciones eran diversas, algunas personas se mostraban sueltas y otras muy reservadas. La diversidad no sólo estaba fuertemente marcada en este aspecto, sino que resaltaba también en las generaciones que ahí estaban presentes, gente grande (quizás con nietos), adultos y jóvenes (que no escapaban al rango de edad de la escolaridad media). También se destacaba una mayoritaria presencia de varones, igualmente no podíamos atrevernos a establecer un análisis de los porqués de la situación. Se prosiguió con una muestra de fotografía en donde cobraba centralidad el itinerario de viaje hasta Alaska, estancia necesaria para iniciar la aproximación al Denali, y las múltiples imágenes que registraron las etapas de una expedición, a grandes rasgos: organización previa, ascensos, campamentos, tránsitos, descenso, regreso.

La muestra en sí tenía un curso caracterizado por mucho silencio, con algunas intervenciones de Tato que se orientaban a la ampliación de información sobre la fotografía en escena. Al final de la presentación se abrió el espacio a una reflexión y opinión personal acerca de la experiencia registrada en fotografías y condimentada por pequeños relatos. Es en este momento en el que identificamos distintas cuestiones que fueron surgiendo, vinculadas a experiencias de los participantes del programa y que tenían un anclaje en momentos concretos de su vida realizando alguna práctica en “la naturaleza”.

Poco a poco, algunos fueron contando sus experiencias en torno a alguna propuesta que implicaba la utilización de materiales de montaña. Uno de los chicos comentó, de Piedra del Águila, comentó que en alguna oportunidad había realizado un rapel y que le había generado una grata experiencia. Otros manifestaban lo interesante de haber visto las fotografías, veían la actividad como una hazaña, lejos de percibirse como parte de algo similar, aunque con deseos de conocer o experimentar algo similar.

Un instante de la cotidianeidad de Asumir

Para finalizar la actividad nos invitaron a compartir la merienda, allí fue un momento más de relajación, en el que pudimos tener otro contacto con los participantes, cotidiano, enmarcado en una rutina. Aquí observamos el manejo o división de tareas dentro de la comunidad, a la vez que su jerarquización. Parte de la organización se fundaba en el tiempo que llevaban en el tratamiento, logrando un grado de responsabilidad a medida de su avance. Esto nos llevó a una mayor comprensión de lo cotidiano en la Comunidad.

¹¹ El monte Denali es la montaña más alta de América del Norte, el cual ha recuperado su nominación nativa recientemente, puesto que en un momento fue rebautizado como McKinley. Para ampliación de este caso véase: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150831_denali_mckinley_az

¹² El docente es el Encargado de Cátedra de la asignatura DRE1, Eduardo “Tato” López.

Conclusiones provisionarias

Sintetizar este ejercicio de escritura o sistematización de una de las tantas experiencias que este profesorado y Centro Regional nos presenta, implica cierta reflexión en torno a preguntas como:

- ¿Qué lugar tienen las prácticas de montaña en una Comunidad como ASUMIR?
- ¿Es posible pensar al montañismo en un contexto de adicciones? ¿Cuáles serían sus implicancias y prácticas concretas?
- ¿Qué lineamientos son importantes a la hora de pensar una intervención en este contexto?
- ¿Cómo lograr trascendencia en esta relación CRUB-ASUMIR?

Los anteriores no son más que algunos disparadores que surgen a partir de este encuentro institucional, siendo una experiencia cargada de significatividad en varios aspectos. Por un lado, no sirvió para entender lo vasto que puede ser campo de acción de un profesional del CRUB; también nos permitió repensar la extensión (cómo una de los pilares de la Universidad pública) y su llegada a otras instituciones; por último, nos alimenta ese motor de querer seguir profundizando en una nueva temática en donde la Educación Física tiene que posicionarse desde un rol crítico de intervención.

Referencias Bibliográficas:

- Biondi, R. F. (2007) La importancia de la actividad física en el tratamiento de la deshabitación a las drogas. Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Buenos Aires, Año 16, Vol. 14, N°2, págs. 82 a 89.
- Centelles Badell, L. (2009) La actividad física como factor rehabilitador en personas con problemas de drogas. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, Buenos Aires, Año 13, N° 128.
- Moscoso Sánchez, D. (2003) La montaña y el hombre en los albores del siglo XXI. España: Barrabes.
- Perona, E.; García, J. y Lastra, P. (2011) Actividad físico-deportiva en el tratamiento de las drogodependencias. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, España.
- Plan de Estudio del Profesorado en Educación Física del UNCo Bariloche (Ordenanza 435/03- Modificatoria 886/05).
- Programa de la Cátedra Deportes Regionales Estivales I, año 2015.
- Proyecto de Extensión ""Intercambio entre la comunidad universitaria del CRUB y la Comunidad Terapéutica ASUMIR"", año 2015.