

Proyectos y Programas Institucionales.

Proyectos de Investigación del Departamento de Educación Física, UNCo Bariloche.

Fuente de consulta: Secretaria de Ciencia, Técnica y Vinculación de UNCo Bariloche.

Contenidos y enseñanza de los deportes en Educación Física. Ciclo Básico de Nivel Medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro, en el período 2017-2020.

Código del proyecto: B-210 (2017-2020).

Director: Lic. MARTINS, Fabián

Codirector: Lic. PIZZORNO, Federico

Integrantes UNCo Bariloche: Prof. CARBALLO, Lourdes; Prof. CÁRDENAS, Juan; Prof. SGRINZI, Cinthia.

Colaboradores: ; Prof. LOPES MEDERO, Norma y Prof. CARRASCO, Daniela.

Asesor: Mg. RON, Osvaldo.

Breve descripción del proyecto:

Las investigaciones desarrolladas desde la década de 1990 han contribuido a desentrañar aspectos relevantes de la enseñanza de los deportes en la Educación Física escolar, no obstante ello, todavía se destaca la necesidad de profundizar en los procesos de selección de contenidos o saberes llevados adelante por las/los docentes. El proyecto se orienta al análisis estos procesos, junto con el tratamiento de los contenidos o saberes deportivos evidenciados en los discursos y las tareas docentes en Educación Física, dentro del Ciclo Básico de Nivel Medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Este análisis se asocia a las prácticas en sus diferentes

momentos y contextos, con la indagación inicial de los discursos y las planificaciones. Los procesos de selección relativos a los discursos se abordan en sus relaciones con las trayectorias, la sociabilidad institucional, la bibliografía circulante en Argentina sobre la enseñanza de los deportes y el Diseño Curricular elaborado por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. La indagación acerca del tratamiento de los contenidos se realiza desde sus vinculaciones con los diversos componentes de la planificación y a partir del análisis de los modelos didácticos, fruto de las observaciones de las clases. Resulta también de interés ahondar en las continuidades y rupturas existentes entre las declaraciones de los docentes, los contenidos formalizados en las planificaciones, y los contenidos que se enseñan en las clases. El estudio se encuadra dentro de una perspectiva cualitativa, siendo un estudio no experimental de tipo descriptivo, con triangulación de datos a partir de entrevistas, observaciones de clases y análisis documental. Se utiliza una técnica de muestreo diversa, con criterios establecidos para abarcar la heterogeneidad de la población en estudio según el tipo de gestión y la ubicación geográfica. Entre los posibles impactos se destacan la construcción de conocimientos afines al tema, la contribución a la mejora de la calidad educativa, tanto en la formación docente universitaria en Educación Física como en las escuelas de Nivel Medio, y el asesoramiento que pueda brindarse al Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro con relación a la implementación del nuevo Diseño Curricular en escuelas de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Acerca del trabajo de campo y los avances del proyecto:

Entre los meses de abril y agosto del año 2017 nos abocamos a la construcción de acuerdos terminológicos, al análisis documental y la presentación del proyecto en las instituciones. Vale destacar el estudio detallado efectuado con respecto al nuevo Diseño Curricular de Nivel Medio de la provincia de Río Negro, ya que forma parte de los conceptos de estudio referidos a la selección de contenidos realizada por los docentes y condensa al mismo tiempo las directrices teórico-políticas con respecto a la Educación Física y la enseñanza de los deportes en la región.

En los períodos relativos a septiembre-diciembre de 2017 y agosto-noviembre de 2018 se implementó el trabajo de campo en 6 Escuelas Secundarias de Río Negro (ESRN), San Carlos de Bariloche, siendo 5 de ellas de gestión pública y la restante pública de gestión social. Se realizaron entrevistas a 15 docentes de Educación Física y a 7 docentes que conforman los Equipos Directivos de las instituciones involucradas.

Entre los principales avances se destacan:

- La fuerte presencia de las trayectorias deportivas docentes en los diversos ámbitos y contextos.
- Una tendencia a considerar al deporte como una práctica de carácter universal.
- Las opiniones de las/los docentes acerca del nuevo Diseño Curricular varían considerablemente, no obstante, se evidencian ciertas dificultades para su comprensión y sus relaciones con las prácticas.
- Las prácticas deportivas que resultarían de interés por parte de los/las estudiantes parecen en gran medida una incógnita para los/las docentes.
- Las dificultades generadas por el contra-turno y la utilización de espacios que por lo general se encuentran por fuera de la infraestructura institucional, generan inasistencias y falta de motivación en los/las estudiantes. Estos aspectos impactan de maneras disímiles en la selección de contenidos deportivos.
- Las influencias de las trayectorias docentes, esgrimidas a nivel discursivo, no se trasladan del mismo modo a las planificaciones, observándose en esta instancia una mayor presencia del nuevo Diseño Curricular.

Para el último año del proyecto resta profundizar en el tratamiento de los contenidos, a partir del análisis de sus relaciones con los diversos componentes desarrollados en las planificaciones, y desde el análisis de los modelos didácticos imperantes en las clases.