

## Presentación

*RESEÑAS* N° 27 es la publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) que comunica con criterio de acceso abierto y de libre disponibilidad contenidos científicos y académicos, ya que la producción de conocimientos es un bien público que se despliega en universidades, sistemas educativos, pueblos y comunidades.

Nuestras universidades nacionales generan filiación, pertenencia, orgullo y en ellas las tramas textuales de la enseñanza de la historia y de la didáctica de la historia. Nos remiten, al igual que la historia, a acciones y convicciones y ¡A veces hay que volver para seguir adelante!

Una mirada retrospectiva para pensar reflexivamente en los **lugares difíciles**, como son los establecimientos educativos, porque resulta del enfrentamiento de visiones del mundo diferentes o antagónicas, en ciertos casos, que nace de la contraposición, sin posibilidad de concesión ni compromiso, de puntos de vista incompatibles, por estar igualmente fundados como razón social, y son antes de nada “difíciles de describir y pensar” (Bourdieu, 2013, p. 9). Al hacerlo, sabemos que las cosas pueden ser diferentes, ya hubo ideas e imaginarios alternativos del futuro en el pasado. Los trabajos de esta edición apuestan a ello.

En la sección ARTÍCULOS, presentamos dos textos que provienen de la relación entre investigación y enseñanza; educación y compromiso ciudadano.

*Trayectoria* de **Susana Barco** de la Universidad Nacional del Comahue fue escrito con motivo de la designación de la autora como Profesora Emérita de dicha universidad, a propuesta de la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Es la primera Profesora Emérita de esta Facultad (Ord. CS 833/25). Dice Susana

Este es un relato personal y político en el que se reflexiona sobre mi extensa trayectoria docente, destacando que pensarla va más allá de un simple registro cronológico... Concluyo reafirmando mi profundo compromiso con la educación pública y la esperanza en las nuevas generaciones para alcanzar una sociedad más justa, aún en tiempos aciagos.

Agradecemos profundamente a ella este texto y su compromiso con nuestra revista.

**María Laura Sena** de la Universidad Nacional de Tucumán nos invita a leer *Repensar y construir experiencias educativas en la formación docente de historia desde el desafío de la educación inclusiva*. Da cuenta de experiencias educativas articuladas en espacios de diálogo e intercambio para analizar las múltiples complejidades de la formación docente que favorezcan políticas de inclusión, ya que la autora entiende a la enseñanza como actividad democrática y emancipadora.

*Reseñas* N° 27 presenta el Dossier temático: *La ciudadanía en la enseñanza de la Historia en Argentina. Cambios y continuidades*, coordinado por **Mariela Coudannes** y **Lucrecia Álvarez** de la Universidad Nacional del Litoral.

Cinco artículos que nos invitan a repensar las formas en que hoy la Historia colabora a “formar ciudadanías plurales, críticas y participativas en el siglo XXI”.

**Carlos Marcelo Andelique** de la Universidad Nacional del Litoral presenta *La problematización del contenido y la construcción de la ciudadanía en las propuestas de enseñanza realizada por practicantes de Historia*, avances de un proyecto de investigación sobre educación en derechos humanos y ciudadanía que financia la Facultad de Humanidades. El artículo concluye en la necesidad de revisar la formación inicial para que debata sobre formar ciudadanos con conciencia histórica y compromiso social.

En el marco del mismo proyecto, **Mariela Coudannes** de la Universidad Nacional del Litoral invita a leer *Música y valores democráticos con perspectiva histórica. El caso de Cinegraf*. Se trata de un abordaje de propuestas que, si bien están alejadas de la enseñanza formal, pueden aportar a la formación en Derechos Humanos y ciudadanías, como es el caso del proyecto Cinegraf, eficaz a la hora de entretener, pero también de hacer reflexionar sobre la experiencia de un pasado común y los valores de la democracia.

Desde la Universidad del Sur, **Mariano Santos La Rosa** propone *La formación ciudadana en el curriculum bonaerense. El caso de Construcción de Ciudadanía* espacio curricular que tiene características novedosas y tensiona con aspectos centrales de la gramática escolar e invita a reflexionar sobre las formas en que el nivel secundario ha impulsado la educación para la democracia que configura espacios de participación real y activa.

*Volver a pensar la formación de ciudadanías en tiempos de política de algoritmos* es la apuesta de **Fabiana Marcela Ertola**, Consejo Provincial de Educación de Río Negro, que vincula la necesidad de sostener una educación política sustantiva, esperanzada y crítica con las características de las jóvenes generaciones y la cultura digital imperante. El propósito es situar las posibilidades de una construcción metodológica que habilite a la problematización, la controversialidad y la disputa de sentidos.

**Viviana Pappier y Valeria Morras** de la Universidad Nacional de La Plata escriben *Construyendo democracia desde la infancia. Una experiencia educativa en una escuela primaria argentina* y se preguntan ¿cómo construir desde la escuela una cultura política que sostenga la democracia? ¿Qué lugar tendrán las nuevas generaciones en ella? Comparten reflexiones a partir de una experiencia educativa realizada con estudiantes de 11 años que discutieron sobre el sentido de la democracia y de la participación.

En la sección ENTREVISTAS, **Juliana Alves de Andrade** de la Universidade Federal Rural de Pernambuco, **Cristiano Nicolini** de la Universidade Federal de Goiás, Brasil (Acervo de la Asociación Brasileña de Enseñanza de la Historia (ABEH)) y **Mariela Coudannes** de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina (selección, traducción y notas) entrevistan a **Luis Fernando Cerri** (Universidad Estadual de Ponta Grossa): *Memorias de investigadores de la enseñanza de la Historia en Brasil: Entrevista a Luis Fernando Cerri*. Su interés se centra, entre otros temas, en la Historia, en su enseñanza, su didáctica, la historia reciente, la conciencia histórica.

La sección RESEÑAS nos propone la lectura de un interesante texto de **Gonzalo Matías De Nigris Rodríguez** de la Universidad Nacional de Mar del Plata, quien escribe detalladamente sobre la publicación *La educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado en Iberoamérica* de Gutiérrez Giraldo & Santisteban Fernández (2025).

Sostener *Reseñas* N°27, como las anteriores publicaciones, implica un esfuerzo y un desafío en su producción y publicación que concretiza la

comunicación de conocimiento, saberes, investigaciones y experiencias cuyas lecturas nos ayudan a reflexionar, a dilucidar problemas frente a los dilemas e incertezas que afrontamos.

**Consejo Editorial**

Noviembre 2025

### **Referencias bibliográficas**

Bourdieu, P. (2013). *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica.