

Presentación

“Seguimos siendo primero que nada hombres de acción. Hay acción con la azada, hay acción con el trabajo, hay acción con la humildad, hay acción con la prédica”¹

Presentamos *RESEÑAS* N°26, publicación de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) que transmite, con criterio de acceso abierto y de libre disponibilidad, contenidos científicos y académicos, ya que la producción de conocimientos es un bien público que se despliega en universidades, sistemas educativos, pueblos y comunidades.

Las 73 universidades públicas argentinas continúan movilizadas en defensa de la educación pública, porque el gobierno nacional renueva sus ataques en dos direcciones: el desfinanciamiento y el desprestigio que se revela en las redes y en los medios.

Nuestras universidades generan identificación, sentido de pertenencia, orgullo y, como dice el epígrafe, somos sujetos de acción con el conocimiento, el trabajo, la palabra que transmite pensamientos y emociones con fuerza, ímpetu y ardor para confrontar con el discurso agresivo e irrespetuoso y con las acciones de discriminación y empobrecimiento.

Las tramas de la enseñanza de la historia y de la didáctica de la historia, al igual que la historia, remiten a acciones y convicciones, formación e investigación, prácticas e ideologías, espacios y lugares en movimientos estructurales y coyunturales y en esa clave tenemos que leer las secciones que presentamos hoy

¹Mujica, J. (1985). Discurso de Platense Patín Club. En: Buisan, A. (2025). El lujo es vulgaridad. Caras y Caretas. Recuperado de <https://carasycaretas.org.ar/2025/04/21/el-lujo-es-vulgaridad/>

En la sección ARTÍCULOS, presentamos dos artículos que provienen de la relación entre investigación y enseñanza; educación, historia y ciudadanía.

La educación y la ciudadanía argentina con todo el futuro por delante. Desde la tradición homogeneizadora hacia el horizonte de la diversidad como valor de **Desirée Toibero** de la Universidad Nacional de Córdoba, presenta un análisis histórico de la relación entre la educación y la ciudadanía, desde la sanción de la Ley 1.420 hasta los debates contemporáneos. Argumenta que el estudio de la historia educativa no solo reconstruye el pasado, sino que también permite reflexionar sobre las tensiones entre tradición y cambio en el presente y futuro del país y explora cómo las concepciones de ciudadanía han influido en los proyectos educativos y viceversa, en un contexto de transformaciones sociales y políticas que exigen repensar la educación para construir una sociedad democrática y pluralista.

Fabiana Puebla y **Yemina Chialfalá** de la Universidad Nacional de San Juan escriben *La prensa periódica del siglo XIX como recurso pedagógico y didáctico. Reflexiones teóricas y propuesta para su uso en el aula*, y entienden a ésta como objeto cultural y protagonista de su tiempo y un recurso valioso para ser utilizado por docentes de todos los niveles desde múltiples perspectivas teóricas y disciplinares. Ofrecen una propuesta pedagógica para espacios curriculares ligados principalmente al área de las Humanidades y Ciencias Sociales.

El DOSSIER TEMÁTICO: *Políticas públicas y educación. La Historia y las Ciencias Sociales en la encrucijada actual*, coordinado por **Graciela Funes, Alcira Alurralde, Susana Ferreyra y Cristina Angelini**, está compuesto por cinco artículos que abordan conceptualizaciones para argumentar la importancia de la investigación en enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la formación del pensamiento crítico de las generaciones jóvenes y ponen en tela de juicio los cantos de sirenas individualistas que circulan en redes y medios.

De doctrinas, adoctrinamientos y adoctrinadores. Para una crítica de la ideología mileista es el sugerente título con el que nos convoca **Eduardo Rinesi** de la Universidad de General Sarmiento. Allí aclara el término doctrina rescatando el sentido positivo y, por otro lado, plantea que el gobierno actual no tiene un cuerpo doctrinario de apoyo, pero hace uso y abuso del término libertad, que en la perspectiva libertaria se reduce a la libertad de mercado. Pareciera que el “adoctrinamiento” temido por el gobierno se refiere a la transmisión de valores sociales y de conocimientos sobre las luchas sociales por la conquista de derechos.

Silvia Noemí Barco de la Universidad Nacional del Comahue escribe *Negacionismo y adoctrinamiento. ¡Prohibido pensar hijito!* Caracteriza el tiempo político, económico, social y cultural de la extrema derecha, donde el

negacionismo es la justificación de la represión y la conculcación de derechos que, como discurso político, es una estrategia de naturalización y justificación del terrorismo de estado, una pretensión de borrar la memoria construida en las luchas por Verdad, Justicia y Reparación, para finalizar reflexionando sobre el deber de memoria.

La escuela bajo sospecha: la enseñanza de la dictadura frente a la “batalla cultural” es el artículo escrito por **Martín Roberto Legarralde** de la Universidad Nacional de La Plata, quien sostiene que el ascenso de la derecha radicalizada en el poder, desde 2023, puso en evidencia un nuevo régimen de memoria que confronta con la hegemonía de las memorias del movimiento de derechos humanos. La memoria oficial reivindica la represión y reclama por el juzgamiento de las organizaciones político-militares. Las disputas se enmarcan en la “batalla cultural” que se libra en todos los ámbitos sociales y culturales, incluidas las instituciones educativas y, quienes confrontan con la memoria oficial, “adoctrinan” en lugar de enseñar.

Desde la Universidad Nacional de Mar del Plata **Benjamín Rodríguez y Braian Marchetti** presentan *La extrema derecha y la batalla cultural. Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia ante escenarios hostiles*, donde expresan que el gobierno de extrema derecha ha dado lugar a una “batalla cultural” sin precedentes en contra de derechos civiles y distintos grupos sociales, que ha puesto en tensión la posibilidad de debatir en torno al pasado reciente de nuestro país y de abordar determinados contenidos curriculares de historia y ciencias sociales. El escrito presenta una serie de reflexiones desde los aportes de la investigación en didáctica de la historia.

Susana Valentinuz de la Universidad del Litoral nos convoca a leer *La formación pedagógica en Ciencias Sociales. Desafío para los jóvenes docentes en tiempos de tecnologías*, el artículo tiene como propósito contribuir a pensar la formación de quienes hoy son jóvenes en el nivel de enseñanza superior, que asumen la responsabilidad de la formación docente. Intentamos un ejercicio de socioanálisis, definido por Bourdieu como “el retorno reflexivo implícito en la objetivación de su propio universo y el radical cuestionamiento que impone la ‘historización’ de una institución cuya misión socialmente reconocida es la de reivindicar la objetividad y la universalidad para sus propias objetivaciones.

En la Sección ENTREVISTAS, **Milagros Rocha, Alejandro Scoles y Adriana Valobra** de la Universidad Nacional de la Plata entrevistan a **Lucía Lionetti** “*Por una comunidad feminista de pensamiento y de acción...Una entrevista a la historiadora Lucía Lionetti*”, quien es docente e investigadora en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El diálogo interesante

nos invita a repensar acerca del concepto de género, de las mujeres y de la educación.

En la Sección RESEÑAS, **Rocío Miriam Cruz** de la Universidad Nacional de Mar del Plata revisa *Aprender a enseñar historia en la escuela secundaria. El viaje de la humanidad de la prehistoria a la conquista de América*, de **Rodríguez, B., Devoto, E., y Moggia, R.** (2024). EUDEM.

Finalmente, en este contexto de incertezas, de rupturas, angustias y desestabilización, los animamos a leer los artículos, a difundirlos y compartirlos con nuevos colegas, docentes, equipos de investigación y estudiantes para seguir construyendo conocimiento con compromiso social, político y ético.

Consejo Editorial

Mayo 2025