

## **ANEXO:**

### **Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales, en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

En las 23 ediciones, la revista cuenta con una amplia participación de colaboradores/as en sus distintas secciones. Artículos y dossiers, reseñas, autores/as invitados/as especiales; entre entrevistados y entrevistadores. A continuación, ofrecemos un índice referenciando a cada uno/a de ellos/as, junto a su pertenencia institucional

Los cuadros son elaboración de Jimena Rodríguez (UNCO).

**Tabla N°1 COLABORADORES/AS en la Revista Reseñas**

<b>Colaboradores/as</b>	<b>Pertenencia Institucional</b>
Adriana García	Universidad Nacional de Cuyo
Alberto Pla	Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Rosario
Alcira Alurralde	Universidad Nacional de Tucumán
Alcira Trincheri	Universidad Nacional del Comahue
Alejandro Grimson	Universidad de Buenos Aires
Alejandro Wayar	Universidad Nacional de Salta
Alexander Ruiz Silva	Universidad Pedagógica Nacional (COL)
Alfredo Decia	Instituto de Profesores Artigas (URU)
Alicia Carranza	Universidad Nacional del Comahue
Alicia Garino	Universidad Nacional del Comahue
Alina Larramendy	Universidad de Buenos Aires
Ana María Brunás	Universidad Nacional de Catamarca
Ana María Colling	Universidade Federal da Grande Dourados (BR)
Ana María Cudmani	Universidad Nacional de Tucumán
Ana Zavala	Universidad CLAEH (UR)
Anahí Salaverria	Universidad Nacional de Mar del Plata
Andréa Aparecida de Moraes Candido de Carvalho	Universidad Federal de Santa Catarina (BR)
Andrea Maldonado	Universidad Nacional del Comahue
Anselmo Álvarez Arredondo	Universidad Autónoma de Sinaloa (MX)
Anselmo Álvarez Carrillo Pavel	Universidad Autónoma de Sinaloa (MX)
Antoni Santisteban Fernández	Universidad Rovira y Virgili (ESP)
Astrogildo Fernandes da Silva Junior	Universidad Federal de Uberlandia (BR)
Ayelén Olguín	Universidad de Buenos Aires
Beatriz Aisenberg	Universidad de Buenos Aires
Beatriz Rosa Angelini	Universidad Nacional de Río Cuarto
Benjamín M. Rodríguez	Universidad Nacional de Mar del Plata
Betina Olivero	Universidad Nacional de Río Cuarto
Blanca Torrigino	Escuela Normal Superior N° 8. Ciudad de Buenos Aires.
Braian Marchentti	Universidad Nacional de Mar del Plata

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

Brenda Gigli	Universidad Nacional de Córdoba
Carlos Barros	Universidad de Santiago de Compostela (ESP)
Carlos Marcelo Andelique	Universidad Nacional del Litoral
Carmen Escribano Muñoz	Universidad Internacional de La Rioja (Esp)
Carmen Orrico	Universidad Nacional de Córdoba
Carolina Abdala	Universidad Nacional de Tucumán
Carolina Chávez Preisler	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Carolina de los Ángeles Moya	Instituto Padre Manuel Ballesteros. Nivel Superior. Tucumán.
Carolina E. Mansilla	Universidad Nacional de Tucumán
Carolina Kaufmann	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Carolina Ochoa	Universidad Nacional de Salta
Cecilia Linare	Universidad Nacional de La Plata
Cecilia Lo Russo	Universidad Nacional del Comahue
Cintia Navas	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Claudia Sapag Ricci	Universidad de São Paulo (BR)
Clotilde Yapur	Universidad Central de Venezuela (VEN)
Constanza del Valle Peralta	Universidad Nacional de Tucumán
Constanza Tío Vallejo	Universidad Nacional de Tucumán
Consuelo Domínguez	Universidad de Huelva (ESP)
Cristian Rojas	Universidad Nacional de Salta
Cristina Viano	Universidad Nacional de Rosario
Dante Berlone	Universidad Nacional de Córdoba
Décio Gatti Júnior	Pontificia Universidade Católica de São Paulo (BR)
Delia Lerner	Universidad de Buenos Aires
Desirée Toibero	Universidad Nacional de Córdoba
Dilma Celia Mallard Scaldaferrri	Universidad Vale do Rio Verde (BR)
Edda Sant Obiols	Universidad de Mánchester (ENG)
Eduardo José Hurtado	Universidad Nacional de Río Cuarto
Elsie Susana Laurino	Universidad Nacional de Rosario
Elvira Isabel Cejas	Universidad Nacional del Comahue
Elvira Scalona	Universidad Nacional de Rosario
Ema Zaffaroni	Instituto de Profesores Artigas (URU)
Emilio Esteban Pereira	C.P.E.M N° 19 (Centro Provincial de Educación Media) Neuquén.
Emilio José Delgado Algarra	Universidad de Huelva (ESP)
Erwin Saúl Parra	Universidad Nacional del Comahue
Eugenia Azurmendi	Universidad de Buenos Aires
Evelyn Ortega Rocha	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Ezequiel Caigual	Universidad Nacional de Salta
Fabián González Calderón	Universidad Academia de Humanismo Cristiano (CH)
Fabiana Marcela Ertola	Universidad Nacional del Comahue
Federico Lorenz	Instituto de Desarrollo Económico y Social
Felipe Días de Oliveira Silva	Programa de Pós-Graduação em Economia da UFJF (PPGE)
Fernando Devoto	Universidad Nacional de San Martín - ANH-UBA-IDAES

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

Fernando Godoy Vera	Universidad Autónoma de Chile (CH)
Flérida Moreno Alcaraz	Universidad Autónoma de Sinaloa (MX)
Francisco Gil Carmona	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Gabriel Huarte	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Gabriel Villalón Gálvez	Universidad de Santiago de Chile (CH)
Gabriela Giordanengo	Universidad Nacional de Córdoba
Gabriela Tío Vallejo	Universidad Nacional de Tucumán
Gardenia Vidal	Universidad Nacional de Córdoba
Gerardo Mario de Jong	Universidad Nacional del Sur - UNCo
Gerardo Raúl Añahual	Universidad Nacional del Comahue
Gisela Andrade	Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Quilmes
Gloria Edelstein	Universidad Nacional de Córdoba
Gonzalo Vázquez	Universidad de Buenos Aires
Graciela Funes	Universidad Nacional del Comahue
Graciela Hernández	Universidad Nacional del Sur
Graciela Iuorno	Universidad Nacional del Comahue
Griselda Pécora	Universidad Nacional de Río Cuarto
Guillermo Ricca	Universidad Nacional de Río Cuarto
Gustavo Morello	Universidad Nacional de Córdoba
Hernán Troncoso Bravo	Universidad Metropolitana (CH)
Hilda Sábato	Universidad de Buenos Aires
Hugo Fiamberti	Universidad Nacional de General Sarmiento
Irma Rosso	Universidad Nacional del Nordeste
Isabelino Siede	Universidad Nacional de La Plata - UNM - UNPA
Jaqueline Ap.M. Zarbato	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul/ Brasil (BR)
Jéssica Ramírez Achoy	Universidad Nacional Costa Rica (CR)
Jessica Visotsky	Universidad Nacional del Sur
Jesús Ángel Sánchez Rivera	Universidad Complutense de Madrid (ESP)
Jesús Estepa Giménez	Universidad de Huelva (ESP)
Jesús Izquierdo Martín	Universidad Autónoma de Madrid (ESP)
Jesús Marolla Gajardo	Universidad Metropolitana (CH)
Jimena Rodríguez	Universidad Nacional del Comahue
Joan Llusà i Serra	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Joan Pagès Blanch	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
José Hugo Goicoechea	Universidad Nacional de Rosario
José María Cuenca López	Universidad de Huelva (ESP)
José Martín Hurtado Galves	Universidad Pedagógica Nacional (COL)
Juan Manuel Conde	Universidad de Buenos Aires
Julia Tosello	Universidad Nacional del Comahue
Julián Sotelo	Universidad Nacional de Luján
Karen Elizabeth Catelotti	Universidad Autónoma de Entre Río
Karina Benchimol	Universidad de Buenos Aires
Lana Mara de Castro Siman	Universidad Federal de Minas Gerais (BR)
Laura Lucas Palacios	Universidad Complutense de Madrid (ESP)

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

Laura Silvana Blanco	Universidad Nacional del Comahue
Lautaro León	Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Lanús
Leandro Luque	Universidad Nacional de General Sarmiento
Leia Adriana da Silva Santiago	Universidad Federal de Paraná (BR)
Leticia Rodríguez Moreno	Universidad CLAEH (UR)
Liliana Aguiar	Universidad Nacional de Córdoba
Liliana Cohen	Universidad de Buenos Aires
Liliana Hurtado	Universidad Nacional de Salta
Lisandro David Hormaeche	Universidad Nacional de La Pampa
Lizzie Keim	Instituto de Profesores Artigas (URU)
Lorenia Hernández Cervantes	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Lucía Finocchietto	Universidad de Buenos Aires
Lucía Inés Vidal Sanz	Universidad Nacional de Tucumán
Lucía Valencia Castañeda	Universidad de Santiago de Chile (CH)
Lucía Vidal Sanz	Universidad Nacional de Tucumán
Lucrecia Milagros Álvarez	Universidad Nacional Litoral
Luis Alberto Romero	Universidad de Buenos Aires
Luísa Teixeira Andrade	Universidad Federal de Minas Gerais (BR)
M.E. Dafne Evelia Reyes Guerra	Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (MX)
María Cristina Angelini	Universidad Nacional de Río Cuarto
Mabel Grillo	Universidad Nacional de Río Cuarto
Mabel Valencia Sánchez	Universidad Autónoma de Sinaloa (MX)
Manuel J. López	Universidad de Almería (ESP)
Manuel Muñiz	Universidad de Buenos Aires
Marcela Elizabeth Zatti	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Marcela Jorrat	Universidad Nacional de Tucumán
Marcela Zatti	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Marcelo Sutara	Universidad Nacional de Salta
Marcia González Barrios	Universidad CLAEH (UR)
María Ballbé Martínez	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
María Celeste Cerdá	Universidad Nacional de Córdoba
María Clara Ruiz	Universidad Nacional del Litoral
María Cristina Garriga	Universidad Nacional de La Plata
María Daniela Blanez	Universidad Nacional de Mar del Plata
María de Fátima Sabino Dias	Universidad Federal de Santa Catarina (BR)
María del Carmen Fernández	Universidad Nacional de Rosario
María Elda Rivera Calvo	Universidad Autónoma de Sinaloa (MX)
María Elina Tejerina	Universidad Nacional de Salta
María Ester Ríos	Universidad Nacional de Salta
María Fernanda Justiniano	Universidad Nacional de Salta
María Gabriela Soria	Universidad Nacional de Salta
María Laura Sena	Universidad Nacional de Tucumán
María Lidia Fassi	Universidad Nacional de Córdoba
María Luisa Femenias	Universidad Nacional de La Plata

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

María Noel Mera	Universidad Nacional de Córdoba
María Paula González	Universidad Nacional de General Sarmiento
María Rosa Carbonari	Universidad Nacional de Río Cuarto
María Silvia Alvarez	Universidad Nacional de Entre Ríos
María T. Alcalá	Universidad Nacional del Nordeste
María Virginia Mazzón	Universidad Nacional del Comahue
María Ximena González Iglesias	Universidad Nacional de General Sarmiento
Mariana Canedo	Universidad Nacional de Mar del Plata
Mariana Lewkowicz	Universidad de Buenos Aires
Mariano Campilia	Universidad Nacional de Córdoba
Mariano Santos La Rosa	Universidad del Sur
Mariela Coudannes Aguirre	Universidad Nacional del Litoral
Mariela Daniela Blanez	Universidad Nacional de Mar del Plata
Mariela Pica	Universidad de Buenos Aires
Mariela Susana Hirtz	Universidad Nacional del Comahue
Marisa Massone	Universidad Nacional de Buenos Aires
Marta Barbieri Guardia	Universidad Nacional de Tucumán
Marta Castañeda Meneses	Universidad de Playa Ancha (CH)
Martín Céparo	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Matías Nicolás Druetta	Universidad Nacional de Córdoba
Matilde Silva	Universidad Nacional de Tucumán
Melina Vuknic	Universidad Nacional de Rosario
Mercedes Quiñonez	Universidad Nacional de Salta
Miguel Ángel Jara	Universidad Nacional del Comahue
Milagros Rocha	Universidad Nacional de La Plata
Miriam Kriger	Universidad de Buenos Aires
Mirta Abdala	Universidad Nacional del Comahue
Mónica Cristina Fernández	Universidad Nacional de Mar del Plata
Mónica Gordillo	Universidad Nacional de Córdoba
Nancy Aquino	Universidad Nacional de Córdoba
Natalia Barrozo	Universidad Nacional de Salta
Nicolás De Rosa	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Nilson Javier Ibagón Martín	Universidad del Valle (COL)
Norma Beatriz García	Universidad Nacional del Comahue
Norma García	Universidad Nacional del Comahue
Octavio Falconi	Universidad Nacional de Córdoba
Olga Liliana Sulca	Universidad Nacional de Tucumán
Olga Marlene Sánchez Moncada	Universidad Nacional de Colombia (COL)
Pablo Alvarellos	Universidad Nacional del Comahue
Pablo Manuel Requena	Universidad Nacional de Córdoba
Pablo Raúl Olmedo	Universidad Nacional de Córdoba
Paola Valeska Norambuena Urrutia	Universidad de los Lagos (CH)
Patricia Bavaresco	Universidad de Buenos Aires
Paula Karina Carrizo	Universidad Nacional de Salta
Paula Schargorodsky	Universidad Nacional de Córdoba

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

Pedro Barreiro	Universidad Nacional del Comahue
Rocío Sayago	Universidad Nacional de Córdoba
Rodrigo Henríquez	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Samanta Quintero Nasta	Universidad Nacional de Rosario
Sandra Fernández	Universidad Nacional de Rosario
Sandra Patricia Rodríguez Ávila	Universidad Nacional de Colombia (COL)
Sara E. Mata de López	Universidad Nacional de Salta
Sara Elizabeth Orellana	Universidad Nacional de Salta
Sebastián Plá	Universidad Nacional Autónoma de México (MX)
Sebastián Ríos Tapia	Instituto Padre Manuel Ballesteros. Nivel Superior. Tucumán.
Sebastián Torres Castaño	Universidad Nacional de Córdoba
Selva Guimarães Fonseca	Universidad Federal de Uberlandia (BR)
Sergio Carnevale	Universidad Nacional de General Sarmiento
Sergio Carrizo	Universidad Nacional de Tucumán
Silvia Amanda Zuppa	Universidad Nacional de Mar del Plata
Silvia Barco	Universidad Nacional del Comahue
Silvia Finocchio	Universidad Nacional de Buenos Aires
Silvina Miskovski	Universidad Nacional de Río Cuarto
Sixtina Pinochet	Universidad Autónoma de Barcelona (ESP)
Sonia A. Bazán	Universidad Nacional de Mar del Plata
Sonia de la Barrera	Universidad Nacional de Río Cuarto
Sonia Nuñez	Universidad Nacional de Buenos Aires
Sonia Regina Miranda	Programa de Pós-Graduação em Economia da UFJF (PPGE)
Susana Bandieri	Universidad Nacional del Comahue
Susana Barco	Universidad Nacional del Comahue
Susana Emma Bertorello	Universidad Nacional de Río Cuarto
Susana Ferreyra	Universidad Nacional de Córdoba
Susana Orozco Martínez	Universidad de Barcelona (ESP)
Susana Soledad Saad	Universidad Nacional de Luján
Tatiana Fernández	Universidad Nacional de Río Cuarto
Teresita Moreno	Universidad Nacional del Comahue
Vanesa López	Universidad Nacional de Córdoba
Verónica Baraldi	Universidad de Buenos Aires
Verónica del Pilar Huerga	Universidad Nacional de Tucumán
Verónica Gatti	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Victor Amado Salto	Universidad Nacional del Comahue
Virginia Cuesta	Universidad Nacional de La Plata
Virginia Tano	Universidad Nacional del Comahue
Viviana Pappier	Universidad Nacional de La Plata
Waldo Ansaldi	Universidad Nacional de Buenos Aires - UNLP
Yamila N. Gánzer	Universidad Nacional de Río Cuarto

**Tabla N°2 Sección INVITADOS/AS ESPECIALES**

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

Revista N°	Año	Invitado/a Especial	Título
1	2003	Joan Pages	Ciudadanía y enseñanza de la Historia
3	2005	Waldo Ansaldi	La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur 1982-2004
4	2006	Alberto Pla	Una discusión sobre la realidad y la teoría del capitalismo hoy: América Latina, señal de advertencia
5	2007	Andréa Aparecida de Moraes Candido de Carvalho - María de Fátima Sabino Dias	Las imágenes de los negros en Libros Didácticos en Brasil
6	2008	Paola Valeska Norambuena Urrutia	Aprendizajes con sentido: enseñanza de la Historia basada en la vinculación del contenido con el entorno local ¿Desafío o realidad?
7	2009	Sandra Patricia Rodríguez Ávila - Olga Marlene Sánchez Moncada	Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra
7	2009	Joan Pagés	El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía
8	2010	Sebastián Plá	Leer el presente en el aula: una mirada cultural a la formación de profesores de historia
9	2011	Alfredo Decia - Lizzie Keim - Ema Zaffaroni	¿Cómo acompañar a los futuros profesores a pensar sus clases?

**Tabla N°3 Sección NOTICIAS APEHUN**

N° de Revista	Año	Se informa sobre:
1	2003	Nóminas de cátedras y equipos docentes de didáctica de la Historia
2	2004	III Congreso Internacional Historia a Debate
2	2004	Congresos - Jornadas 2005
2	2004	Reseña de tesis (contabilizada en sección reseñas)
4	2006	Reseña de libro (contabilizada en sección reseñas)

**Tabla N°4 Sección RESEÑAS**

Revista N°	Año	Título	Autor/a/es	Quién realiza la reseña
2	2004	Tesis: La Historia de los contenidos básicos.	Gabriel Huarte	

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

4	2006	Dictadura y educación. Tomo 3: "Los textos escolares en la historia argentina reciente".	Carolina Kaufmann (comp.)	María del Carmen Fernández
12	2014	Historias enseñadas recientes. Prácticas y utopías.	Alicia Graciela Funes	Norma García
14	2016	Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza	Graciela Funes - Miguel A. Jara (comp.)	María Esther Muñoz
15	2017	La enseñanza de la historia. Rupturas y permanencias a cien años de la Revolución Rusa. Legados y Contradicciones.	Paula Karina Carrizo - Susana Ferreyra (comp.)	Yámila Gánzer
15	2017	Enseñar Ciencias Sociales. 35 actividades para desarrollar capacidades.	Miguel Ángel Sandoya	Jesús Ángel Sánchez Rivera
15	2017	Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y Enfoques Actuales.	Miguel Jara - Graciela Funes (comp.)	Tatiana Fernández
15	2017	La historia argentina reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura.	María Paula González	María X. González Iglesias
16	2018	Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: narrativas de experiencias.	Víctor Salto (comp.)	Pablo Alvarellos
16	2018	La enseñanza de la historia. Políticas, tensiones y disputas en torno a la Reforma Universitaria de 1918.	Nancy Aquino - Susana Ferreyra	Verónica Huerga y María Laura Sena
16	2018	La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Saberes y prácticas.	María Paula González	Leandro Luque
17	2019	Tesis: Dictadura, memoria y escuela. Dilemas, propuestas y desafíos de la transmisión escolar de la Historia Reciente.	María Celeste Cerdá	Susana Ferreyra
17	2019	Tesis: El aprendizaje escolar de la historia a través de la lectura.	Mercedes Vázquez	Lucía Inés Vidal Sanz
17	2019	Tesis: Vecinos notables de la Villa de la Concepción y sus estrategias de posicionamiento en el poder local regional. Periodo pos revolucionario y primeros años de las autonomías provinciales.	Silvina Miskovski	Yamila N. Ganzer
17	2019	La enseñanza de la historia. Entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el Siglo XX como "procesos de construcción social de la realidad".	Ana María Brunás, Elvira Isabel Cejas	Erwin Parra
17	2019	Formación, investigación y colectivos profesoraes. En Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos.	Graciela Funes - Miguel A. Jara (comp.)	Silvina Miskovski
18	2020	La educación como camino de construcción para un futuro de justicia social.	En memoria de Joan Pagés Blanch	Jesús Marolla Gajardo



**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

18	2020	Una mirada a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a la Educación Ciudadana desde Latinoamérica	Miguel Ángel Jara	Ana María Cudmani, Verónica Huerga
19	2021	Saberes y prácticas escolares en torno a la historia contemporánea y reciente. Desafíos en el abordaje del pasado reciente en la Argentina II	María Paula González (comp.)	María Virginia Mazzón
20	2022	e-book: Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.	Compilación de trabajos presentados en las XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia Córdoba, 2020 IN MEMORIAM del Dr. Joan Pagès Blanch	Susana Ferreyra
21	2022	Tesis: Las políticas públicas de formación docente continua en inclusión de medios digitales en Argentina. Un estudio interpretativo sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso del Plan "Escuelas de Innovación" (2011- 2015).	Braian Marchetti	María Daniela Blanez
21	2022	Híbrida. Enseñar en la Universidad que no vimos venir.	Mariana Maggio	Anahí Salaverria
21	2022	Educación, Escuela y Democracia: Una reflexión colectiva a 30 años de la reforma de la Constitución Política de Colombia.	Jorge Ignacio Sánchez Ortega (Comp.)	Virginia Tano
22	2023	La historia bajo la lupa. Problemáticas culturales emergentes.	Natalia Naciff (Coord.)	Adriana García
23	2023	¿Por qué arde Tucumán? Cierre de ingenios y conflictos sociales, 1966-1973. Cuaderno para el aula.	Silvia G. Nassif, Daniela Wieder - Ximena M. Rosich	Lucía I. Vidal Sanz
23	2023	El nuevo régimen de las desigualdades solitarias.	François Dubet	Anahí Salaverria

**Tabla N°5 Sección ARTÍCULOS**

Revista N°	Año	Título	Autor/a/es
1	2003	"La Historia" y "las historias" en las Escuelas de Adultos	Graciela Hernández - Jessica Visotsky
1	2003	Escuela y Museo: hacia la construcción de un espacio de encuentro. Relato de una experiencia.	Gabriela Giordanengo - Brenda Gigli - Paula Schargorodsky
1	2003	La Ley Federal y los museos históricos de Salta	Elina Tejerina - María Ester Ríos

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

1	2003	El Patrimonio y la Enseñanza de la Historia desde la perspectiva de la formación inicial de los profesores.	Consuelo Domínguez
1	2003	Significaciones de la historia enseñada	Alicia Graciela Funes
1	2003	La globalización y las ciencias sociales: propuestas de abordaje desde la historia y la geografía.	Pedro Barreiro - Graciela Iuorno - Alcira Trincheri
1	2003	El retorno de la política y la narración ¿una nueva historia enseñada?	Liliana Aguiar
1	2003	Concepciones de los alumnos de primaria sobre el cambio en las sociedades. Una investigación empírica.	Jesús Giménez Estepa
2	2004	Génesis de la nacionalidad y organización del Estado Nacional Argentino: ¿Marginación o nuevas representaciones para estas categorías en los manuales de Historia para el nivel Polimodal?	Gabriel Huarte
2	2004	¿La globalización llegó a la enseñanza de la historia? La historia de Asia y África en la escuela media (primera parte)	Mirta Abdala - Cecilia Lo Russo - Alcira Trincheri
2	2004	Historia Regional y Microhistoria Dilema, cautelas y algo más.	Norma Beatriz García
2	2004	Historia Regional en el Nivel Polimodal: Balance y Perspectivas.	Elvira Scalona, Sandra Fernández (UNR)
2	2004	¿Historia presente, historia actual, historia reciente? Un desafío para la enseñanza.	María Elina Tejerina; María Ester Ríos
2	2004	Presente y memoria en la Historia. Reflexiones teórico-metodológicas sobre su enseñanza.	Celeste Cerdá
3	2005	Una propuesta didáctica: el uso del patrimonio cultural en la enseñanza de la historia regional y local.	Beatriz Angelini - Ma. Cristina Angelini - Susana Bertorello - Silvina Miskovski
3	2005	Patrimonio y Enseñanza en la encrucijada actual	María Elina Tejerina - María Ester Ríos
3	2005	¿La globalización llegó a la enseñanza de la historia? La historia de Asia y África en la escuela media (segunda parte)	Alcira Trincheri - Mirta Abdala - Cecilia Lo Russo
3	2005	La Dictadura como desafío temático en las aulas	Carolina Kaufmann
3	2005	¿Por qué enseñar "ciudadanía"? Una mirada desde los docentes	Teresita Moreno

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

3	2005	La enseñanza de la Historia del presente en la versión curricular.	Nancy Aquino - Dante Bertone - Susana Ferreyra
3	2005	El proceso de reforma educativa en la provincia de Neuquén: un breve estado actual de la situación.	María Esther Muñoz - Víctor Salto
3	2005	La enseñanza de la Historia y los estudiantes ingresantes: obstáculos y estrategias superadoras.	María Fernanda Justiniano - Mercedes Quiñonez - Liliana Hurtado - Ezequiel Caigual - Marcelo Sutara - Alejandro Wayar
4	2006	Análisis de concepciones de maestros en formación inicial sobre el patrimonio y su enseñanza	José María Cuenca López
4	2006	A 30 años del Golpe de Estado: HISTORIA ORAL y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. La reconstrucción del imaginario social del "VILLAZO" a través de la Historia oral experiencia pedagógica en la escuela.	José Hugo Goicoechea
4	2006	Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate	Antoni Santisteban Fernández
4	2006	El museo: un escenario alternativo de formación para el profesorado de historia.	Elsie Susana Laurino
4	2006	El lugar de la Historia en los Diseños Curriculares de la Provincia de Río Negro. Entre Reformas y Contrarreformas.	Miguel Ángel Jara - Laura Silvana Blanco
4	2006	Contenidos de Historia del Presente y propuesta editorial en Córdoba	Nancy Aquino - Dante Bertone - Susana Ferreyra
4	2006	El lugar del cine documental en la enseñanza de la historia	Blanca Torrigino
5	2007	La investigación en didáctica de la historia	Rodrigo Henríquez - Joan Pagés
5	2007	La historia escolar en la Argentina: continuidades del modelo de la "identidad nacional" e intentos de ruptura.	Beatriz Aisenberg
5	2007	Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente	Liliana Aguiar - Celeste Cerdá
5	2007	La construcción de representaciones, identidades y pertenencias a través de la enseñanza de la historia. Una aproximación al problema.	Gabriel Huarte

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

5	2007	Los bienes patrimoniales del Museo como material curricular para la Historia enseñada.	Elsie Susana Laurino - Melina Vuknic
5	2007	La enseñanza de la historia reciente/ presente. Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas	Fabiana Marcela Ertola
5	2007	Usos de la historia nacional en los libros de texto	Nancy Aquino - Susana Ferreyra
6	2008	Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia	Carlos Barros
6	2008	La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado	Joan Pagés
6	2008	Libro didáctico y Escuela Normal: engranajes culturales para la formación de los valores “civilizatorios”	Beatriz Angelini - María Cristina Angelini
6	2008	Los valores democráticos. Coordenadas para la enseñanza de la historia Reciente/Presente	Miguel Ángel Jara
6	2008	Análisis de las nuevas representaciones de las identidades culturales del espacio latinoamericano enseñada	Lisandro David Hormaeche
6	2008	¿Qué discurso historiográfico convocar para la formación del futuro profesor de historia?	María Rosa Carbonari
6	2008	Institución de principios y prácticas culturales de lectura del libro de texto en la clase de Historia	Lana Mara de Castro Siman - Luísa Teixeira Andrade
6	2008	Enseñar Historia en escuelas rurales en Brasil: saberes y prácticas docentes	Selva Guimarães Fonseca - Astrogildo Fernandes da Silva Junior
7	2009	Diferentes explicaciones para un hecho histórico. La enseñanza a través de la lectura	Beatriz Aisenberg - Delia Lerner - Patricia Bavaresco - Karina Benchimol - Alina Larramendy - Ayelén Olguín
7	2009	La Formación de los profesores de Historia como profesores de lectura y escritura	Gisela Andrade - Marisa Massone - Sonia Nuñez
7	2009	Huellas y marcas para pensar la historia regulada en Córdoba	Nancy Aquino - Susana Ferreyra
7	2009	Conciencia histórica, identidades y enseñanza de la Historia en escuelas del medio rural brasileño	Selva Guimarães Fonseca - Astrogildo Fernandes da Silva Junior
7	2009	Historia reciente / efemérides / memoria: Una compleja trama de interrelaciones	María Esther Muñoz

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

7	2009	Interacciones Discursivas: un estudio de caso con niños en la clase de Historia	Claudia Sapag Ricci - Dilma Celia Mallard Scaldaferrì
8	2010	El libro de historia en los primeros años de escuelas de Santa Catarina	Leia Adriana da Silva Santiago - Maria de Fátima Sabino Dias
8	2010	El practicante: docente/no docente, en el límite de la indecibilidad y la decibilidad	Elvira Cejas
8	2010	Las representaciones de los estudiantes sobre la temporalidad y la Historia Reciente/presente en la formación inicial del profesorado de historia. Aportes de una investigación	Miguel Ángel Jara - Antoni Santisteban Fernández
8	2010	Enseñanza de la historia y socialización política	Graciela Funes - Joan Pagés
8	2010	Filosofía narrativista, conocimiento histórico, enseñanza de la historia y bicentenario	Norma Beatriz García
8	2010	Reflexiones en torno a la enseñanza de la historia reciente y los lugares de la memoria sobre la dictadura en una escuela universitaria de Tucumán	Ana María Cudmani
9	2011	Reflexiones sobre algunos problemas teóricos y de método de la investigación en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales.	Joan Pagés
9	2011	De los antiguos manuales escolares a los modernos libros didácticos de Historia (Brasil, décadas de 1960 a 1990).	Décio Gatti Júnior
9	2011	Tiempo en fuga. Didáctica del extrañamiento en la enseñanza de la historia.	Jesús Izquierdo Martín
9	2011	¿Quiénes son los estudiantes de Historia? Un estudio de caso.	Susana Ferreyra
9	2011	Historia y Formación Docente: Propuestas para pensar la Formación Docente Inicial.	Nancy Aquino
9	2011	Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia.	Beatriz Aisenberg
9	2011	El papel de la escritura en el aprendizaje de contenidos históricos. La trastienda de un texto compartido.	Liliana Cohen - Alina Larramendy

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

9	2011	La enseñanza de la historia argentina en la escuela secundaria. Una aproximación a los recortes temáticos de los docentes en torno a la última dictadura.	M. Paula González
9	2011	“Historia, representaciones y alteridades en los manuales escolares en la educación Argentina (Siglo XX)”	Lisandro David Hormaeche
10	2012	Políticas Educativas y Escuela Pública: herencias, problemas Imperativos.	Silvia Barco
10	2012	Política educativa y escuela secundaria	Alicia Carranza
10	2012	Representaciones e imaginarios. Trama moral e imaginarios sociales en el aprendizaje de la Independencia de la Argentina.	Alexander Ruiz Silva
11	2013	El pasado, el presente y el futuro en la innovación y en la investigación en didáctica de la historia. Un estudio sobre la contemporaneidad.	Joan Llusà i Serra - Joan Pagès Blanch
11	2013	Aproximación a la formación de profesores en ciencias sociales y en historia en Colombia: elementos para el debate.	Sandra Patricia Rodríguez Ávila
11	2013	La Escuela-Fábrica del Peronismo, el primer escalón en la formación para el trabajo.	Griselda Pécora
11	2013	Apuntes sobre la educación en San Luis Potosí.	M.E. Dafne Evelia Reyes Guerra
11	2013	Inicio de las escuelas lancasterianas en la ciudad de Querétaro.	José Martín Hurtado Galves
11	2013	Mirar para mirarnos la propuesta formativa como proyecto de vinculación con conocimiento.	Norma Beatriz García
11	2013	La práctica docente con la aplicación de las TIC en el bachillerato.	Flérida Moreno Alcaraz - Anselmo Álvarez Arredondo - Anselmo Álvarez Carrillo Pavel
11	2013	La práctica docente en la Licenciatura en Historia.	María Elda Rivera Calvo - Mabel Valencia Sánchez - Anselmo Álvarez Arredondo
12	2014	¿Qué es el tiempo?, ¿para qué y cómo se enseña? Las representaciones sociales de seis estudiantes de profesora de educación infantil sobre el tiempo histórico y su enseñanza.	Lorenia Hernández Cervantes - Joan Pagès

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

12	2014	Repensar la enseñanza de la historia. De la formación centrada en los contenidos a la formación de procesos de pensamiento.	Nilson Javier Ibagón Martín
12	2014	¿Cómo inciden las prácticas docentes universitarias en la formación del futuro profesor de Historia?	Mariela Coudannes - Marcelo Andelique
12	2014	Saberes, políticas y códigos para la enseñanza de la Historia.	Nancy Aquino - Susana Ferreyra
12	2014	Pensar y hacer enseñanzas de la Historia Argentina.	Erwin Parra - Graciela Funes
12	2014	Lo sublime en las clases de historia.	Leticia Rodríguez Moreno
12	2014	El pasado y el relato historiográfico en la clase de Historia. La construcción de una práctica de la enseñanza de la Historia desde un abordaje epistémico.	Marcia González Barrios
13	2015	Historiografía y educación histórica ¿senderos que se bifurcan?	Marta Barbieri
13	2015	Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia.	Beatriz Aisenberg
13	2015	La práctica de la enseñanza de la Historia Reciente/Presente en la formación inicial del profesorado.	Miguel Jara
13	2015	La tutoría de pares problemas y perspectivas: una aproximación desde la experiencia a los primeros momentos de su implementación anual en la FHA y CS UADER Concepción del Uruguay para los alumnos del Profesorado y la Licenciatura en Historia.	Karen Elizabeth Catelotti - Nicolás De Rosa
13	2015	Pasantías/Trayectos formativos: tensiones, desafíos y potencialidades.	Lucrecia Milagros Álvarez - María Esther Muñoz
13	2015	Los profesores chilenos frente al protagonismo de niños, niñas y jóvenes en la historia escolar.	Sixtina Pinochet - Joan Pagès
13	2015	La enseñanza de la historia en educación primaria. ¿Problema o desafío en un estudio de casos?	Marcela Elizabeth Zatti
13	2015	La invisibilidad de la enseñanza de la Historia Local y Regional en los diseños curriculares de ciclo secundario de la provincia de Córdoba: Alternativas posibles de innovación.	Beatriz Angelini - Susana Bertorello - Eduardo Hurtado - Silvina Miskovski

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

13	2015	Una propuesta didáctica desde la Ley de Educación Nacional hacia un posicionamiento crítico. Proyecto sobre violencia hacia la mujer.	María Laura Sena - Verónica Huerga
13	2015	Propuesta de trabajo áulico: cuestiones socialmente vivas (QSV): Las Familias en la escuela media desde el marco de la ESI.	Virginia Mazzón - Andrea Maldonado
14	2016	La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia ante la identidad y la globalización	Manuel J. López - Joan Pagès
14	2016	Gênero e Educação: é preciso falar sobre isso	Ana Maria Colling
14	2016	Atravesamientos, imágenes y sentidos en la enseñanza del peronismo	María Elina Tejerina - Paula Karina Carrizo
14	2016	Representaciones y perspectivas prácticas sobre la didáctica de la historia de los/las estudiantes del profesorado.	Miguel A. Jara - Víctor A. Salto - Fabiana M. Ertola
14	2016	Los actos patrios en la escuela secundaria y la construcción de identidades	Sergio Carnevale
14	2016	Formar para enseñar ciencias sociales desde la educación ciudadana y con perspectiva de género en la escuela primaria	Alicia Garino
15	2017	Desafíos de las primeras prácticas. La práctica en acción: saberes, tiempos y espacios. Profesorado en Historia.	Irma Rosso - María T. Alcalá
15	2017	La pregunta en el aprendizaje de la historia.	Víctor Salto
15	2017	Los saberes disciplinares: los posicionamientos teóricos sobre la Historia en la residencia y práctica docente.	Matías N. Druetta
15	2017	El programa de Ciencias Sociales del Movimiento de Renovación Pedagógica "Rosa Sensat" de Barcelona: Una propuesta de historia diacrónica o de geo-historia. Aportaciones Argentinas.	María Ballbé Martínez - Joan Pagès
15	2017	Memorias de pasado reciente y prácticas educativas innovadoras que promueven pensamientos críticos e históricos en los estudiantes.	Marcela Elizabeth Zatti
15	2017	Los juegos en el aprendizaje de la Historia: una experiencia en el aula.	Mónica C. Fernández - Benjamín M. Rodríguez



**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

16	2018	Los retos de la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. ¿Qué profesorado, qué ciudadanía, qué futuro?	Joan Pagés
16	2018	La enseñanza de cuestiones socialmente vivas y diálogo entre un museo y una escuela primaria.	Francisco Gil Carmona
16	2018	Saberes investigados y saberes enseñados. Una propuesta de estudio a partir de la conflictividad política en el Río de la Plata entre 1820 y 1852.	Braian Marchentti
16	2018	Fuentes de información histórica en el desarrollo de la literacidad crítica de estudiantes de la educación secundaria.	Fernando Godoy Vera
16	2018	La historia antigua en la escuela secundaria: diseños curriculares y manuales escolares.	María Silvia Álvarez
16	2018	Los saberes acerca de la temporalidad histórica en la residencia y práctica docente.	Rocío Sayago
16	2018	Pensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial a partir de la historia problema y las redes sociales.	Verónica Gatti - Martín Céparo
17	2019	Representaciones sociales de futuros docentes de historia sobre el tiempo y la consciencia histórica.	Carmen Escribano Muñoz - Joan Pagés Blanch
17	2019	Ensino de História e Formação inicial de professores/as: Análise das abordagens metodológicas no Brasil e Argentina, com uso de itinerários didáticos e patrimoniais.	Jaqueline Ap.M. Zarbato
17	2019	Las prácticas de residencia en Historia. Estado de las investigaciones en Argentina	Mariano Santos La Rosa
17	2019	Abordaje de una experiencia en escritura académica de estudiantes de Didáctica de los Procesos Históricos de la Universidad Nacional de Río Cuarto	Beatriz Angelini - Susana Bertorello - Silvina Miskovski
17	2019	Evaluar en las prácticas: un nuevo desafío para el profesorado de Historia.	Elvira Isabel Cejas - Ana María Brunás
18	2020	Enseñar sobre resistencias indígenas a la conquista española en los Valles Calchaquies. Una propuesta de contenidos y fuentes primarias.	Beatriz Aisenberg - Alina Larramendy - Eugenia Azurmendi - Lucía Finocchietto - Mariana Lewkowicz - Manuel Muñiz - Mariela Pica - Gonzalo Vázquez

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

18	2020	Representaciones de alumnxs de escuela primaria sobre actores de la sociedad colonial y sobre autorxs de fuentes. Reflexiones a partir de una entrevista de lectura.	Juan Manuel Conde
18	2020	Adscripciones y docentes auxiliares alumnos en las prácticas de enseñanza del Profesorado en Historia	Verónica Gatti - Marcela Zatti - Martín Céparo
18	2020	Acerca de la disidencia durante la Revolución Cultural Proletaria. Un análisis semiótico de la propaganda y la fotografía.	Mariela Daniela Blanez
18	2020	La conciencia histórica - según Rösen- en la construcción de narrativas. Una vía posible para la innovación de la enseñanza.	María Clara Ruiz - Mariela Coudannes
18	2020	La enseñanza de las Ciencias Sociales desde una perspectiva Geohistórica	Carolina Chávez - Evelyn Ortega Rocha
19	2021	La construcción de conocimiento social en el aula. Una aproximación didáctica	Beatriz Aisenberg
19	2021	Los problemas sociales relevantes en el currículum de Ciencias Sociales de la educación para jóvenes y adultos de la provincia de Santa Fe: una propuesta alternativa	Lucrecia Milagros Álvarez - Carlos Marcelo Andelique
19	2021	La historia en tiempos de globalización. Representaciones del profesorado respecto de su enseñanza y posibles aportes a la educación ciudadana	Julia Tosello
19	2021	Espejo de madera. Les jóvenes del siglo XXI frente a la Historia Argentina Reciente (1976-2001)	Julián Sotelo
19	2021	Enseñanzas y aprendizajes inclusivos, bilingües y multiculturales: una propuesta de enseñanza y aprendizaje de la Historia en un aula con estudiantes sordos e hipoacúsicos	Emilio Esteban Pereira
20	2022	La función coeducativa de los espacios patrimoniales: el caso del Museo Nacional de Antropología	Laura Lucas Palacios - Emilio José Delgado Algarra
20	2022	¿Cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico? Un estudio comparativo entre los Profesorados de Historia de la UNC y la UNL	Lucrecia Milagros Álvarez - Rocío Sayago

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

21	2022	Redimensionando tensiones y búsquedas educativas en contextos de pandemia y masividad. El caso de la cátedra de Historia Social General de la Universidad Nacional de Tucumán	Marta Barbieri Guardia - Lucía Vidal Sanz - Matilde Silva - Constanza Tío Vallejo
21	2022	Propuesta pedagógica de archivos digitales	Gisela Andrade - Lautaro León
21	2022	Investigación sobre la formación de ciudadanías y reflexiones sobre el pensamiento decolonial en clave didáctica	Matías Druetta
21	2022	Enseñar Ciencias Sociales desde la EIB: experiencias en la formación docente para el nivel primario en dos instituciones de la provincia de Tucumán	Sebastián Ríos Tapia - Carolina de los Ángeles Moya
22	2023	Los problemas sociales en los diseños curriculares de Río Negro y Neuquén en el área de las ciencias sociales y humanas	Gerardo Raul Añahual - Erwin Saúl Parra - Miguel Ángel Jara
22	2023	De la clase de consulta al taller de acompañamiento: experiencia en el ciclo básico universitario	Olga Sulca - Sergio Carrizo
22	2023	Museo, escuela y patrimonio: el caso del Museo Regional Salesiano de Rawson	Cintia Navas
22	2023	¿Por qué las infancias son invisibles en la enseñanza de la historia? Un análisis sobre los Diseños Curriculares bonaerenses, materiales didácticos y representaciones de docentes y estudiantes en actuales escuelas secundarias	Susana Soledad Saad
22	2023	Formación Docente para el Nivel de Educación Básica y Estándares Pedagógicos para la Enseñanza de Historia	Marta Castañeda Meneses
22	2023	La enseñanza de los problemas socialmente vivos desde una perspectiva interdisciplinar. Aportes metodológicos para su indagación	Erwin Parra - Mariela Susana Hirtz - Miguel Ángel Jara
22	2023	Las finalidades en la formación inicial docente: El enfoque de la didáctica de las ciencias sociales latinoamericanas	Jéssica Ramírez Achoy

**Tabla N°6 Sección Dossier**

Revista N°	Año	Temática	Título del Dossier	Autor/a/es
------------	-----	----------	--------------------	------------

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

2	2004	Formación Docente	Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores.	Joan Pagés
2	2004	Formación Docente	La historia de Formar Profesores de Historia	Silvia Finocchio
2	2004	Formación Docente	El oficio de enseñar a enseñar historia	Graciela Funes
2	2004	Formación Docente	Los documentos curriculares de la formación continua de profesores	Mariana Canedo
2	2004	Formación Docente	Una reflexión sobre la práctica docente. La formación de profesores en Historia: transmisión de un oficio.	Liliana Aguiar
6	2008	A noventa años de la Reforma Universitaria.	El proceso de construcción de la Reforma Universitaria de 1918	Gardenia Vidal
6	2008	A noventa años de la Reforma Universitaria.	Universidad, política y cultura en la Córdoba intersecular o pensar la Reforma Universitaria de 1918 en la mediana duración. Córdoba, 1871- 1920	Pablo Manuel Requena
6	2008	A noventa años de la Reforma Universitaria.	Ni presión de los sectores medios, ni una mera "juvenilia": algo más sobre la Reforma Universitaria	Liliana Aguiar
7	2009	Del Rosariazo al Cordobazo.	A 40 años del Rosariazo: política, historia y memoria	Cristina Viano
7	2009	Del Rosariazo al Cordobazo.	El "Cordobazo", a cuarenta años...	Mónica Gordillo
7	2009	Del Rosariazo al Cordobazo.	El Cordobazo y los actores sociales católicos	Gustavo Morello
8	2010	El Bicentenario de la Revolución de Mayo	República, nación, democracia	Hilda Sábato
8	2010	El Bicentenario de la Revolución de Mayo	Revolución y guerra de independencia en el Virreinato del Río de la Plata	Sara Mata
8	2010	El Bicentenario de la Revolución de Mayo	De la emergencia en las Invasiones Inglesas a los conflictos y cambios de Mayo: invención de un sujeto político "pueblo"	María Lidia Fassi
9	2011	Nacionalismo en tiempos de globalización	La nación después del deconstructivismo. La experiencia argentina y sus fantasmas.	Alejandro Grimson

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

9	2011	Nacionalismo en tiempos de globalización	“Enfrentar al enano nacionalista”: una mirada a los libros de texto.	Luis Alberto Romero
9	2011	Nacionalismo en tiempos de globalización	El negro argentino: nación, raza y clase en épocas de la globalización.	Mabel Grillo
9	2011	Nacionalismo en tiempos de globalización	Cambios regionales a escala mundial en torno a la industria.	Gerardo Mario de Jong
10	2012	Formación Docente en Historia	¿Uruguay: 60 años de trayectoria en la formación de profesores de historia.	Ana Zavala
10	2012	Formación Docente en Historia	Un panorama sobre la formación de docentes en historia en México	Sebastián Plá
10	2012	Formación Docente en Historia	Aprender a enseñar historia. Las representaciones sociales de la enseñanza de la historia del alumnado de dos universidades chilenas. Dos estudios de caso.	Joan Pagès Blanch - Lucia Valencia Castañeda - Gabriel Villalón Gálvez
10	2012	Formación Docente en Historia	Del campus universitario al territorio escolar. Perspectivas y reflexiones sobre la formación de profesores de historia, más allá del Curriculum académico oficial.	Fabián González Calderón
10	2012	Formación Docente en Historia	La formación continua de profesores de Historia en Brasil: problemas y desafíos	Selva Guimarães
10	2012	Formación Docente en Historia	Formación docente, política, debates y propuestas.	Nancy Aquino - Susana Ferreyra
11	2013	Educación, ciudadanía y derechos humanos	Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía en el Siglo XXI.	Isabelino Siede
11	2013	Educación, ciudadanía y derechos humanos	La importancia de las imágenes sobre el futuro en la enseñanza de la historia y la educación para la ciudadanía.	Antoni Santisteban Fernández
11	2013	Educación, ciudadanía y derechos humanos	Ciudadanía y Derechos Humanos. Material de trabajo para una propuesta en enseñanza en contextos de encierro institucionalizados en estados democráticos.	Sebastián Torres Castaño
12	2014	Historiografía y enseñanza.	Pensando en el manual de historia. Entre escrituras, prácticas y lecturas.	Ana Zavala

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

12	2014	Historiografía y enseñanza.	Cuando hablamos de Historia... ¿de qué hablamos?	María Rosa Carbonari
12	2014	Historiografía y enseñanza.	Historiografía y educación histórica ¿senderos que se bifurcan?	Marta Barbieri
13	2015	Pensar la Formación del Profesorado en Historia.	Desafíos actuales	Miguel A. Jara - María Paula González - Susana Ferreyra - Sonia Bazán
14	2016	Pensar el bicentenario de la independencia	Las independencias en la historiografía bicentennial.	Gabriela Tío Vallejo
14	2016	Pensar el bicentenario de la independencia	Entre avances y retrocesos... Recuperando la dimensión continental del proceso de independencia	Susana Bandieri
14	2016	Pensar el bicentenario de la independencia	En el Bicentenario de la Independencia "explorando tres períodos de nuestra Historia"	Eduardo Hurtado
15	2017	A cien años de la Revolución Rusa	Los dilemas del historiador ante el centenario que nos interpela: 1917-2017.	Marcela Jorrot
15	2017	A cien años de la Revolución Rusa	La distancia más corta entre Córdoba y Moscú. La revolución bolchevique en la cultura universitaria cordobesa en los tempranos años veinte. Algunas pistas.	Pablo Manuel Requena
15	2017	A cien años de la Revolución Rusa	La herencia de 1917 y la izquierda latinoamericana en la lectura de José M. Aricó	Guillermo Ricca
15	2017	A cien años de la Revolución Rusa	A propósito de los cien años. Algunas reflexiones historiográficas sobre octubre del '17	Graciela Iuorno
16	2018	Formación docente: saberes y experiencias.	Saberes didácticos en la formación inicial del Profesorado en Historia: reflexiones a partir de las memorias de práctica.	Carolina Abdala - Ana María Cudmani
16	2018	Formación docente: saberes y experiencias.	Formación docente en enseñanza y aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales. Criterios, experiencias y reflexiones.	Alina Larramendy

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

16	2018	Formación docente: saberes y experiencias.	Fronteras y diferencias en formación docente.	María Gabriela Soria - Sara Elizabeth Orellana
17	2019	Movimientos sociales y su enseñanza para construir futuros. En homenaje a Josep Fontana.	Movimientos sociales y contenidos escolares de Historia en la escuela secundaria	María Elina Tejerina - María Fernanda Justiniano - Carolina Ochoa
17	2019	Movimientos sociales y su enseñanza para construir futuros. En homenaje a Josep Fontana.	Enseñar historia, construir futuros: aportes para repensar la transmisión del pasado en la escuela.	María Celeste Cerdá - María Noel Mera
17	2019	Movimientos sociales y su enseñanza para construir futuros. En homenaje a Josep Fontana.	Las significaciones en la enseñanza del Cordobazo en el contexto de la Historia Reciente/Presente Argentina.	Miguel Ángel Jara - María Celeste Cerdá
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	Enseñar y aprender en tiempos de crisis y confinamiento de urgencia.	Susana Orozco Martínez
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contexto de pandemia	Sonia de la Barrera
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	Para além da pandemia: notas sobre Cidadania, Educação e Ensino de História no Brasil de Bolsonaro	Sonia Regina Miranda - Felipe Días de Oliveira Silva
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	De cómo enseñar Ciencias Sociales para "atravesar la tormenta de arena".	Sonia A. Bazán - Silvia A. Zuppa
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	Enseñar Historia en contexto de pandemia: decisiones didácticas para una priorización curricular.	Lucía Valencia Castañeda - Gabriel Villalón Gálvez
18	2020	Enseñanzas en tiempos de vértigo y contingencia	Enseñar ciudades en contexto: algunas reflexiones en tiempos de pandemia.	María Esther Muñoz
19	2021	Prácticas de enseñanza en tiempos de interrupciones y rupturas	Aprender a enseñar en tiempos de pandemia: Los retos del profesorado en formación	Jéssica Ramírez Achoy

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

19	2021	Prácticas de enseñanza en tiempos de interrupciones y rupturas	Pensar la práctica docente del profesorado en historia en tiempos de pandemia	Victor Salto
19	2021	Prácticas de enseñanza en tiempos de interrupciones y rupturas	Impacto de la pandemia en las prácticas educativas de docentes noveles de Tucumán. Una reflexión desde Freire	Verónica del Pilar Huerga - María Laura Sena - Carolina E. Mansilla - Ana María Cudmani
19	2021	Prácticas de enseñanza en tiempos de interrupciones y rupturas	Ventanas, dinteles y escaleras: construcción de situaciones problema en el Profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente N°19 en el marco de la pandemia de COVID-19	Benjamín M. Rodríguez
20	2022	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas	Jesús Marolla Gajardo
20	2022	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas	A educação e as problemáticas sociais relacionadas às mulheres e às sexualidades dissidentes	Ana María Colling
20	2022	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas	Perspectivas docentes en torno al género y a las disidencias sexuales: Lo audiovisual en el aula	Hernán Troncoso Bravo - Jesús Marolla Gajardo
20	2022	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas	Chicas muertas: la revisión del archivo como una posibilidad de construcción de memoria(s)	Samanta Quintero Nasta



**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

21	2022	La inclusión en las aulas de Historia	“Todo con nosotros, nada sin nosotros”	Paula Karina Carrizo
21	2022	La inclusión en las aulas de Historia	Discapacidad, derecho y educación. Una necesidad sentida	Paula Karina Carrizo - Cristian Rojas
21	2022	La inclusión en las aulas de Historia	Ser protagonistas de nuestras vidas desde el ejercicio igualitario de los derechos	Hugo Fiamberti
21	2022	La inclusión en las aulas de Historia	Interpelaciones de la Educación Inclusiva a las prácticas de enseñanza en el campo de la historia	Natalia Barrozo
21	2022	La inclusión en las aulas de Historia	La inclusión educativa como experiencia en la formación del profesorado en Historia	Beatriz Angelini - Susana Bertorello - Silvina Miskovski
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	Presentación del dossier: Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	Ana María Cudmani - Víctor Amado Salto
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	La Didáctica de la Historia entre viejas disputas y nuevos desafíos. Una propuesta de materiales para la enseñanza en la formación docente inicial	María Celeste Cerdá
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	Prácticas de la enseñanza de la Historia. Memorias docentes: narraciones y vivencias en pasado y presente	Verónica del Pilar Huerga - María Laura Sena - Ana María Cudmani - Constanza del Valle Peralta

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	Itinerarios en la formación inicial para el nivel secundario. Los sentidos de formar docentes en Historia en contextos de ciudadanías de baja intensidad	Sonia Bazán - Silvia Zuppa
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	¿Qué nos pasa en las prácticas de formación del profesorado en historia?	Victor Salto
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	A un paso de ser profesores... Practicantes reflexionan sobre la formación, la experiencia y las finalidades de la enseñanza en la Universidad Nacional del Litoral	Mariela Coudannes Aguirre - Carlos Marcelo Andelique - María Clara Ruiz
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	Para qué enseñar historia en tiempos de emergencia sanitaria y virtualización de la educación. Nuevas respuestas a una vieja pregunta	María Cristina Garriga - Viviana Pappier - Virginia Cuesta - Cecilia Linare - Milagros Rocha
22	2023	Las prácticas de la enseñanza de la historia en la formación inicial: planes y propuesta de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza	La ejercitación de la clase escolar de Historia en la formación inicial del profesorado	María Virginia Mazzón - Virginia Tano

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

22	2023	Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación	Coordinación y Presentación del dossier: Investigar en didáctica de la historia: entre apuestas actuales y desafíos urgentes	María Celeste Cerdá
22	2023	Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación	Itinerarios, caminos y enlaces entre la formación y la enseñanza de la Historia en la escuela secundaria. Desarrollo de un proyecto de investigación en Historia y Ciencias Sociales en el entorno de la UNMdP	Mónica Cristina Fernández - Silvia Amanda Zuppa
22	2023	Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación	Aportes para el estudio de la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la historia	Alina Larramendy
22	2023	Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación	¿Cómo se llega a ser el que se es? Investigar las experiencias de formación desde las vidas y las voces del profesorado	María Noel Mera
22	2023	Investigación en didáctica de la historia: objetivos, perspectivas teóricas y metodológicas, los temas y problemas de la investigación	La conciencia temporal y espacial en las prácticas de preguntar de futuras profesoras en historia de la Universidad Nacional de Mar del Plata	Benjamín M. Rodríguez - Sonia A. Bazán

**Tabla N° 7 Sección Entrevistas**

Revista N°	Año	Título	A quién se entrevista	Quién realiza la entrevista
1	2003	-	Silvia Finocchio	Susana Ferreyra
2	2004	-	Fernando Devoto	Nancy Aquino - Miguel Jara - Victor Salto

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

3	2005	"No hay democracia capaz de hacer funcionar un Estado que no existe".	Luis Alberto Romero	Carmen Orrico - Celeste Cerdá - María Noel Mera
4	2006	Sobre la Historia y su Enseñanza.	Joan Pages	Miguel Jara - Víctor Salto
5	2007	-	Federico Lorenz	Celeste Cerdá
6	2008	-	Gloria Edelstein	Graciela Funes - Celeste Cerdá
7	2009	-	Susana Barco	Teresita Moreno
8	2010	-	Clotilde Yapur	Alcira Alurralde - Ana María Cudmani
9	2011	Educación para la Ciudadanía, debates y perspectivas para su enseñanza.	Antoni Santisteban Fernández	Miguel Jara
10	2012		Miriam Kriger	Liliana Aguiar
11	2013	"Formar/se en la Enseñanza de la Historia: Reflexiones y Desafíos"	Victor Salto	Cristina Angelini - Liliana Aguiar
12	2014	Participación política, ciudadanía y enseñanza.	Waldo Ansaldi	Mariano Campilia - Desirée Toibero
13	2015	Relación(es) entre Didáctica General y Didácticas Específicas: interrogantes, confluencias y conflictos	Verónica Baraldi	Marcelo Anelique - Lucrecia Milagros Álvarez
14	2016	"De Historias y Enseñanzas: Experiencias, sentidos y desafíos"	Graciela Funes	Víctor Salto
15	2017	-	Beatriz Aisenberg	Fabiana Ertola
16	2018	-	Ana María Colling	Beatriz Angelini
17	2019	A 20 años de la creación de APEHUN...	Cristina Angelini - Graciela Funes - Liliana Aguiar	Víctor Salto
18	2020	Maestras y Formadoras. "Sobre el campo construido, lo que falta edificar"	Susana Ferreyra - María Elina Tejerina - María Ester Ríos	Karina Carrizo
19	2021	¿Cómo piensa el impacto de la pandemia en la educación?	Pablo Raúl Olmedo	Silvina Andrea Miskovski
20	2022	-	Dra. María Luisa Femenias	María Ester Ríos

**ANEXO: Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales,  
en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental**

21	2022	-	Vanesa López - Octavio Falconi	Rocío Sayago
22	2023	Interpelando las prácticas de la formación de profesorado en la Universidad Nacional de Río Cuarto	Betina Olivero	Silvina Miskovski
23	2023	Pensar la educación democrática como construcción de conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos con los alumnos, tanto en las escuelas como en las universidades	Edda Sant Obiols	Virginia Tano - Jimena Rodríguez