

# Presentación

“Cuando se nace libre, estudiar es el mayor acto de rebeldía”

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) presenta su *RESEÑAS* N° 24 y, como siempre, publica con criterio de acceso abierto y de libre disponibilidad los contenidos científicos y académicos, ya que la producción de conocimientos es un bien público que se despliega en universidades, sistemas educativos, pueblos y comunidades.

Las 60 universidades públicas argentinas están movilizadas en defensa de la educación pública, amenazada por el gobierno de Javier Milei y Victoria Villarruel. Sus declaraciones y políticas desfinancian y atacan a instituciones tanto públicas como privadas con un caballito de batalla en las redes y los medios: en las aulas más que enseñar, se adoctrina. Queda claro que el enfoque oficial para pensarlas es fiscalista, ideológico y de desconocimiento, porque no saben qué sucede en las aulas de las universidades nacionales.

Estudiar en la universidad pública implica participar en una institución que está cogobernada por profesoras y profesores, estudiantes, graduadas y graduados y no docentes. El cogobierno, la gratuidad y la libertad de cátedra son valores desde la Reforma Universitaria de 1918 y el decreto de Juan Perón de 1949. Hay un sentido colectivo de la educación y todo lo referido al ámbito universitario tiene que ver con la dimensión de lo público. Quienes se suman al sistema universitario lo hacen por decisión y convicción. Se sabe que el camino será largo, exigente y esforzado, aun así nuestras universidades generan identificación, sentido de pertenencia y orgullo.

La crisis de financiamiento es de larga data en este país altamente empobrecido. En *Reseñas* N° 3 decíamos:

Al igual que la historia, las tramas de su enseñanza remiten a prácticas e ideologías; acciones y pensamientos; signos y lugares en movimientos estructurales y coyunturales. En el momento en que esta revista entra en

prensa, las Universidades Nacionales, nuestro lugar de trabajo, formación e investigación, pasan por uno de los momentos más difíciles de los últimos tiempos. A las dificultades de diferentes órdenes que cada una debe sortear en el espacio social en el que está inserta, se une ahora condicionamientos financieros tan fuertes que hacen tambalear su permanencia y llevan a resistencias a nivel nacional. Tal vez como nunca antes, la comunidad universitaria se ha puesto de pie para hacer saber que el deterioro ha tocado un piso, que no es posible seguir sosteniendo, con mínimo decoro, instituciones pensadas para la producción y la docencia al más alto nivel. Esperamos que sea posible aún reiniciar el camino, que esta crisis no sea terminal, que pueda ser utilizada para un relanzamiento de la Universidad como espacio de debate, de producción, de trasmisión. APEHUN se une al clamor de todos los universitarios del país. (Presentación, 2003, p. 10)

Esa crisis la sorteamos con debates para el fortalecimiento de la investigación científica y la de las ciencias sociales en particular; con una inserción en los problemas de las comunidades universitarias; con nuevas ofertas académicas, modificaciones de planes y programas de estudio y con nuevas universidades.

Como no compartimos las miradas decadentistas del gobierno actual y ante el ataque que nos toca enfrentar, la universidad hará lo único que puede hacer: abrir camino hacia adelante, luchar por su libertad que se construye y se conquista junto con su comunidad para que siga teniendo como norte la aspiración a la igualdad.

En la sección ARTÍCULOS, presentamos tres textos que provienen de la relación entre investigación, enseñanza y extensión y que tienen como hilo conductor la formación docente en historia y ciencias sociales.

*Enseñanzas y aprendizajes de la historia y las ciencias sociales, en Reseñas de Enseñanza de la Historia: un estudio de análisis documental* de **Graciela Funes y Jimena Rodríguez** de la Universidad Nacional del Comahue, investigan sobre Aprendizajes en Ciencias Sociales e Historia y cultura contemporánea: estudiantes de nivel primario, secundario y de la formación del profesorado en Neuquén y Río Negro (2021-2024) y, en esta instancia, presentan un análisis documental de la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia* que se edita hace 20 años, para indagar sobre aquellos aspectos de la cultura contemporánea que permean de diferentes maneras las aulas de ciencias sociales e historia.

**Ana María Choque, Carolina Ochoa y Rosa Aguirre** de la Universidad Nacional de Salta presentan *Las prácticas de formación docente en el profesorado de historia: hacia la curricularización de la extensión universitaria en Salta* con el objetivo de reflexionar sobre las potencialidades de curricularizar la Extensión Universitaria en la Formación Docente. En este sentido, se recupera

una experiencia de extensión realizada en el marco de la materia Didáctica de la Historia y Práctica Docente, perteneciente al 5to año de la carrera de Profesorado en Historia, de la Universidad Nacional de Salta. Dicho proyecto fue desarrollado en la localidad de Animaná, departamento de San Carlos.

**Silvina Andrea Miskovski** y **Arabela Ponzio**, Universidad Nacional de Río Cuarto, escriben *Formación docente para una educación inclusiva: el abordaje de las efemérides en una escuela especial*. Desde el área de formación docente del profesorado en Historia de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se ha propuesto una experiencia de Práctica Sociocomunitaria en una institución educativa de la modalidad especial de la ciudad de Río Cuarto, para repensar las efemérides escolares desde abordajes significativos y a la vez accesibles mediante un trabajo colaborativo con otros profesorados de la universidad, como el de Geografía y Educación Especial.

El DOSSIER temático *Interculturalidad, democracia y enseñanza de la historia* es coordinado por **Karina Carrizo**, Universidad Nacional de Salta, y **Verónica Peralta**, Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco. **Karina Carrizo** lo presenta en *La Interculturalidad como perspectiva de investigación y oportunidad en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales* donde plantea en el marco de la implementación de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) su preocupación en la necesidad de pensarla tanto desde la investigación como de la formación de los profesorados.

*Memorias y Olvidos, en el análisis de las contingencias narrativas sobre los Pueblos originarios de Pampa Patagonia entre 1976 y 1983*, de **Verónica Peralta** de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, es un artículo que presenta un análisis de las narrativas de los libros y manuales de Ciencias Sociales e Historia editados y reeditados durante la última dictadura cívico-militar argentina, que hacen referencia a los Pueblos Originarios en relación a los relatos de la conquista del ‘desierto’ y otras temáticas del Pueblo Mapuche Tehuelche.

**Claudia Leal, Adelina Donata López, Álvaro Guaymás, Celso Copa, Natalia Tolaba, Yamila Cruz Bolívar y Ziomara Garzón** de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe Secretaría de Gestión Educativa Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta presentan *Yachayninchej: políticas educativas curriculares para el reconocimiento de las historias y saberes de las comunidades del pueblo kolla en la provincia de Salta*. El presente artículo se enmarca en el diseño e implementación de las políticas educativas de desarrollo curricular llevadas a cabo por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta, a través de la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe.

En *Interculturalidad y enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario. Reflexiones a partir del proyecto interdisciplinar “Sembrando derechos, cosechando libertades”* de **Cintia Coronado** y **José Luis Vargas** se analiza la experiencia educativa llevada a cabo en el Colegio Secundario Rural Mediado por TIC (SRTIC) N° 5240 en la provincia de Salta. Dicha experiencia se centra en la implementación del proyecto interdisciplinar citado en el título, en el cual participaron asignaturas tales como Formación Ética y Ciudadana, Historia y Geografía.

En la Sección ENTREVISTAS, **Verónica Peralta** entrevista a **Daniel Leónidas Loncon**. Miembro del Pueblo Mapuche, integrante de la Cátedra Libre, Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes, tesista de la Carrera de Trabajo Social, UNPSJB.

La sección RESEÑAS nos propone la lectura de dos muy interesantes que corresponden a un libro y una Tesis de Maestría.

**Manuel Muñiz** de la Universidad Nacional de Buenos Aires escribe sobre *Justicia por armar*, de: Marisa Massone y Betina Akselrad. Buenos Aires: Punto de Encuentro, 2023.

**María Laura Sabas**, Universidad Nacional del Litoral, reseña la Tesis para obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria: *Las fuentes en la formación disciplinar de los estudiantes del Primer Ciclo de las carreras de Historia. Dificultades que enfrentan los estudiantes en el trabajo con testimonios de la historia colonial americana* de Silvina Beatriz Vecari.

Desde el Consejo Editorial reafirmamos nuestra postura de defensa de la educación pública y de nuestras universidades.

**Consejo Editorial**

Mayo 2024