

La enseñanza de los problemas socialmente vivos desde una perspectiva interdisciplinar. Aportes metodológicos para su indagación

*Erwin Saúl Parra**
*Mariela Susana Hirtz***
*Miguel Ángel Jara****

*

Universidad Nacional
 del Comahue, Argentina.
 parraerwinsaul@gmail.com

**

Universidad Nacional
 del Comahue, Argentina.
 marielahirtz@gmail.com

Universidad Nacional
 del Comahue, Argentina.
 mianjara@gmail.com

Resumen

Las investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas se enfrentan al desafío de conocer para ofrecer oportunidades en la formación del profesorado, en las prácticas de enseñanza y en el aprendizaje significativo. Una línea o ámbito nuevo de investigación, que comienza a constituirse en una preocupación, refiere a los problemas sociales y a la interdisciplinariedad. En este artículo, presentamos semblantes del recorrido de una investigación exploratoria que atiende a tal preocupación. Se trata de una investigación cualitativa y crítica con estudio de caso que procura cartografiar la situación de la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar en escuelas secundarias de dos ciudades de la Norpatagonia, Neuquén y Cipolletti.

Concebimos a la investigación como posibilidad de producir conocimientos situados para contribuir a la formación de ciudadanías críticas que apuesten al desarrollo de una cultura democrática.

Palabras clave: investigación, problemas sociales, interdisciplinariedad, didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas.

The teaching of socially alive problems from an interdisciplinary perspective. Methodological contributions for your investigation

Abstract

Research in Didactics of the social and human Sciences faces the challenge of knowing to offer opportunities in teacher training, teaching practices and meaningful learning. A new linear area of research, which is beginning to become a concern, refers to social problems and interdis-

RESEÑAS N° 23

AÑO 2023

[pp. 59 – 76]

Recibido: 02/10/2023

Aceptado: 19/10/2023

ISSN 2796-9304

ciplinarity. In this article, we present outlines of the journey of an exploratory research that addresses such concern. This is qualitative and critical research with a case study, which seeks to map the situation of teaching and learning of social problems from an interdisciplinary perspective in secondary schools in two cities in North Patagonia, Neuquén y Cipolletti.

We conceive research as the possibility of producing situated knowledge with the intention of contributing to the formation of critical citizenships that are committed to the development of a democratic culture.

Keywords: *investigation, social problems, interdisciplinarity, didactics of Social and Human Sciences*

Introducción

Presentamos el recorrido del proceso de una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas: *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva y enfoque interdisciplinario de los problemas sociales*, cuyo objetivo general es “Identificar y analizar el tratamiento que realiza el profesorado de ciencias sociales y humanas de los problemas sociales y de qué modo puede contribuir al desarrollo del pensamiento social y crítico en el estudiantado de instituciones educativas públicas de Río Negro y de Neuquén”¹.

La investigación se enmarca en los contextos sociopolíticos a escala global. Busca conocer aquellos problemas relacionados a la enseñanza y el aprendizaje de problemas socialmente vivos (PSV) desde un enfoque y perspectiva interdisciplinaria, de manera que contribuya a la comprensión de la compleja y dinámica realidad social. Procura identificar y analizar las experiencias de enseñanza y de aprendizaje de los problemas sociales en las clases de Ciencias Sociales y Humanas, las perspectivas teóricas y los enfoques didácticos que orientan las prácticas del profesorado en su tratamiento. Sostenemos que los PSV configuran una alternativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas y la interdisciplinaria es el enfoque propicio para articular saberes y conocimientos que posibiliten comprender y explicar la dinámica

¹ El proyecto de investigación se desarrolla en Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue (04/H188. 2021/2024). Dirigido por el Dr. Miguel A. Jara y co-dirigido por el Esp. Erwin S. Parra. Financiado por la SeCyT de la UNCo. Incorporado al Grupo Comahue: Centro de Estudios e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (CEIDICSyH), Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. (Res. 067/22).

social, política, cultural, económica o ambiental a partir del tratamiento de los mismos en las propuestas de enseñanza situadas.

Las referencias teóricas sobre el objeto de investigación, de las que no nos detendremos en este escrito porque nos interesa compartir el proceso metodológico, se han nutrido de los aportes epistemológicos de las ciencias sociales y humanas y de la didáctica de las ciencias sociales. Sobre los problemas sociales (Castel, 2002, 2012; Rosanvallon, 1995; Suriano, 2000; Gurevich, 2011; Zenobi y Estrella, 2016; Hervey, 1994; Jara y Funes, 2016; Benejam, 1999; Funes, 2011; Wassermann, 1994; Santisteban Fernández, 2019; Legardez y Simonneaux, 2006, 2010; López Facal, 2011; Freire y Faundez, 2013, entre otros). Sobre interdisciplinariedad y pensamiento complejo (Ander-Egg, 1999; Morin, 2008; Sotolongo Codinas y Delgado Diaz, 2006; Jara, 2020, entre otros).

Las decisiones metodológicas que orientan el trabajo investigativo

La perspectiva metodológica por la que optamos en la investigación se nutre de los aportes de las lógicas de una metodología cualitativa y crítica, con énfasis en un trabajo de campo que nos posibilita comprender e interpretar el hecho educativo centrado en el tratamiento de los problemas sociales. Para Sirvent (2003), las investigaciones cualitativas y de carácter intensivas son una forma de conocer la complejidad de los procesos sociales, por lo que es necesario trabajar con pocos casos para conocer las significaciones de quienes participan de la investigación. Hemos construido seis casos con profesoras y profesores del área de Ciencias Sociales y Humanas y estudiantes de escuelas secundarias de las ciudades de Neuquén y Cipolletti. En tanto, como plantea Stake (1998), el estudio de casos nos permite abordar su complejidad para comprender las dimensiones y relaciones que se ponen en juego, en nuestro caso, cuando se enseña y aprende conocimientos y saberes sociales relacionados a situaciones controversiales y conflictivas. En la construcción de los casos, no buscamos relaciones ni comparaciones sino comprender en profundidad la particularidad compleja de cada uno para arribar, luego, a la comprensión de las diferencias y semejanzas de casos similares. En este marco, el carácter intrínseco, instrumental y colectivo de los casos construidos, en un lapso de tiempo corto, nos han ofrecido un caudal importante de datos e informaciones para comprender analíticamente la singularidad de los mismos y evitar las generalizaciones que no se inscriban en conceptos o categorías que pudieran construirse sobre la base empírica.

De esta manera, según el planteo de Strauss y Corbin (2002) en la Teoría Fundamentada, es importante la recopilación sistemática de datos y el análisis

porque la teoría que surja de ello guarda estrecha relación entre sí, al respecto los autores sostienen que:

Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos. Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la “realidad” que la teoría derivada de unir una serie de conceptos basados en experiencias o sólo especulando. Debido a que las teorías fundamentadas se basan en datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. (Straus y Corbin, 2002, pp. 13-14)

Hemos diseñado un proceso metodológico en diferentes etapas, de manera que nos permitan identificar, para analizar, cuál es el tratamiento que realiza el profesorado de ciencias sociales y humanas de los PSV desde una perspectiva interdisciplinar, y si estos contribuyen al desarrollo de un pensamiento social y crítico en el estudiantado.

En una primera etapa, se realizó un muestreo a partir de la implementación de un cuestionario a profesoras y profesores de ciencias sociales que permitió la aproximación al campo para identificar y analizar cuáles son las perspectivas teóricas y los enfoques didácticos que orientan el tratamiento de PSV desde una perspectiva interdisciplinar. Esta instancia exploratoria constituyó el punto de partida para conocer lo que ocurre en las escuelas de dos ciudades de las provincias de Río Negro y de Neuquén, en las que se implementaron nuevos diseños curriculares que modifican las lógicas y paradigmas de la enseñanza de las ciencias sociales y humanas. En la segunda etapa, que se desprende de los resultados obtenidos del instrumento aplicado, seleccionamos seis instituciones educativas, tres de la ciudad de Neuquén y tres de la ciudad de Cipolletti. El criterio de selección de dichas escuelas responde a la cantidad de docentes de los establecimientos que respondieron el cuestionario y manifestaron tener experiencias de trabajo interdisciplinar y abordar problemas sociales en sus clases. La apertura de las instituciones con las que hemos firmado convenios específicos para realizar la investigación colaborativamente con profesoras y profesores del área y estudiantes que cursan el tercer año de escolaridad secundaria fue otro factor importante para la selección de las escuelas que constituyen los casos.

Metodológicamente, se resuelve trabajar con estudiantes del tercer año Escuela Secundaria Rionegrina (ERSN) y de la Escuela Secundaria Neuquina (ESN). El acercamiento al campo y la selección de instrumentos de investigación que se implementaron en el desarrollo de esta etapa consistieron, en primer

lugar, en entrevistas en profundidad a docentes del área de ciencias sociales y humanas, para conocer sus prácticas y experiencias en el abordaje de los problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria. En segundo lugar, se desarrollaron entrevistas en profundidad a partir de grupos focales con estudiantes del tercer año para ver si logran, a partir de una serie de imágenes seleccionadas, reconocer problemas sociales y qué representaciones tienen sobre los mismos. Una vez recabada esta información, se trabajó con el profesorado de cada escuela en la construcción de una secuencia didáctica de manera colaborativa, a partir de seleccionar un problema social, que posteriormente se trabajó con las y los estudiantes.

El profesorado del área de las ciencias sociales y humanas

Con el cuestionario, buscamos identificar, para analizar en las experiencias profesoras, la presencia de los problemas sociales y qué tratamiento realizan de ellos en las clases, así como las perspectivas teóricas y metodológicas que orientan dichas prácticas. Este instrumento es útil porque aproxima al campo para luego construir casos o grupos de casos según lo planteado por Flick (2007). El instrumento se organizó en tres grandes dimensiones de análisis. La primera de ellas consiste en obtener datos personales, de formación y de la experiencia en las instituciones educativas en las cuales trabajan. En una segunda, se les consulta sobre los problemas sociales y si estos están presentes o no en sus propuestas de enseñanza y el lugar que ocupan en sus planificaciones. Por último, las valoraciones que tienen sobre la interdisciplinariedad y los problemas sociales y, si trabajar desde esta perspectiva, contribuye a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Participaron 68 docentes del área de ciencias sociales y humanas de diferentes escuelas de las provincias de Río Negro y Neuquén. La mayoría trabajan en el nivel secundario (91,1%) y escasamente intercalan su actividad profesoral con el nivel superior, Universidad (6,7%) o Institutos de Formación Docente (8,9%). Mayoritariamente, poseen título de grado de profesoras y profesores en Historia (67,6%); de Geografía (23,5%) y el resto de los que completaron el cuestionario son profesoras o profesores de Sociología, Ciencias Sociales, Filosofía, Antropología, Economía, Ciencias Jurídicas y Económicas y del campo de las Ciencias de la Educación, Primaria e Inicial (8,9%). Estos son datos que indican la presencia de nuevas disciplinas en el área de las ciencias sociales y humanas en las escuelas secundarias. Otro dato que consideramos relevante es la antigüedad en el ejercicio de la docencia, entre uno a diez años de antigüedad se encuentra la mayoría de profesoras y profesores que

respondieron el cuestionario (67,6%). Entre once y veinte años el 23,5% y un 14,8% los que tienen más de veinte años de antigüedad. Otro dato relevante es la cantidad de instituciones en las que dictan clases: las y los docentes que trabajan en una o dos instituciones suman un 57% y en más de tres un 43%, situación que comienza a generarse a partir de que la nueva escuela rionegrina y neuquina posibilita la concentración de la carga horaria en una o dos instituciones educativas. El 85,3% realizó sus estudios de grado en la universidad y un 14,7% lo ha hecho en Institutos de Formación Docente. Sobre la formación continua o permanente, el 61,9% manifiesta haber realizado algún tipo de actualización de posgrado.

Estas dimensiones de los datos personales, formativos y laborales nos permiten inferir que se trata de un profesorado joven, que mayoritariamente se ha formado en la universidad y que trabaja en las escuelas secundarias. Se evidencia que las instituciones formadoras les han permitido conocer cierta renovación epistemológica y de la enseñanza, ya sea en su formación inicial como continua, según manifiestan. La posibilidad de concentrar la carga horaria en pocas escuelas es una ventaja que abre oportunidades para construir espacios de intercambio con otras y otros docentes del área y trabajar de manera interdisciplinar.

El profesorado y los problemas sociales

El primer dato que se destaca sobre el abordaje de los problemas sociales (PS) es que el profesorado manifiesta, en su totalidad, que están incorporados en sus propuestas de enseñanza. Le solicitamos que nos indiquen en qué momento de sus propuestas de enseñanza o en las planificaciones son incorporados, pudiendo seleccionar más de una opción, el 70,3% lo hace durante toda la planificación, un 20,3% cuando el estudiantado realiza comparaciones entre sus experiencias de vida y un 31,1% plantea que solo aparecen en algunos temas específicos.

Sobre la organización de las clases nos interesaba conocer qué finalidades motivan trabajar con los PS. En este ítem también les pedimos que señalen más de una opción: el 75% busca “promover el interés y la preocupación del estudiantado”; un 66,7% señala que posibilita “establecer otros diálogos con el estudiantado”; el 66,2% advierte que el tratamiento de problemas sociales en la clase les posibilita “establecer otras relaciones entre el pasado y el presente”. Un 64,7% manifiesta “trabajar con las representaciones sociales del estudiantado”.

También les preguntamos si consideraban que trabajar a partir de los PS mejora el aprendizaje del conocimiento social o si se dan otras formas de vinculación con el conocimiento. Los resultados indican que un 82,4%

manifiesta que sí; un 16,2% se plantean que “tal vez” y solo el 1,5% dice que “no”. Pareciera ser que trabajar a partir de PS, según el profesorado, promueve y permite aprendizajes significativos en el estudiantado. Desde una perspectiva didáctica, los PS han ayudado a “organizar los contenidos con otros criterios” (57,4%); a “seleccionar conceptos específicos” (54,4%) y a “elaborar materiales didácticos” (52,9%). A partir de los datos, podemos sostener que los PS han ingresado en las aulas con mucha fuerza y son parte de los procesos de enseñanza en diferentes momentos de la planificación y con claras finalidades.

La interdisciplinariedad en la enseñanza de los problemas socialmente vivos

Sobre la interdisciplinariedad nos interesa conocer las valoraciones que tiene el profesorado para trabajar desde esta perspectiva. El 45,6% indica que sí trabaja interdisciplinariamente en su escuela; el 42,6% indica que “en algunas ocasiones” y un 11,8% plantea que “no”. Las y los que indicaron que sí lo realizan o en alguna ocasión, el 68,8% lo realizan “en el área ciencias sociales y humanas”, el 39,1% en “proyectos de áreas”, el 37,5% lo hacen a partir de “organizar planificaciones o propuestas comunes con algunos profesores”. Un 18,8% identifica dos formas en las que el trabajo interdisciplinar se concreta: “en proyectos departamentales” y “a partir de iniciativas de los profesores de la escuela”. Un 14,1% plantea “otras” formas, sin dar cuenta de cuáles serían. Identificamos que la interdisciplinariedad es una forma de organizar el trabajo con otras y otros en algunos casos, a partir del trabajo departamental o por áreas y, escasamente, el trabajo interdisciplinar es convocado por iniciativa de algún profesor o profesora. En general, en este punto, el profesorado valora positivamente el trabajo con otras y otros (88,2%). Las y los que no lo consideran ni positivo ni negativo suman un 7,4% y de manera negativa solo un 4,4%. Mayoritariamente, las valoraciones del profesorado indican que es positivo al menos por cuatro razones: porque la interdisciplinariedad es una herramienta potente para la enseñanza de las ciencias sociales y humanas, habilita la creación de espacios de diálogos entre las disciplinas en las prácticas de enseñanza, es una forma de superar la fragmentación del conocimiento escolar y contribuye otras formas de aprender significativamente.

El profesorado reconoce que los problemas socialmente vivos (PSV) han ingresado a las aulas y que la mejor forma de abordarlos es a partir del trabajo interdisciplinar. Se observa que la preocupación del profesorado es que el estudiantado logre la comprensión de la realidad social y encuentran que enseñar a partir de PSV favorece estos procesos, ya que permite un acercamiento holístico sobre los mismos, recuperando las experiencias vitales y el diálogo

entre saberes diversos. Para lograr esas finalidades, el profesorado plantea que los contenidos se organizan de otra manera, se construyen desde otras lógicas (temporales y espaciales) y desafía en la construcción de materiales didácticos. Plantean que sus propuestas, desde esta perspectiva, se presentan mucho más atractivas e interesantes para el estudiantado.

El profesorado y la enseñanza interdisciplinar de los problemas sociales

Las entrevistas en profundidad nos permitieron indagar sobre aquellos supuestos y valoraciones que aparecen como dato e información manifestadas en el cuestionario. Los problemas sociales se manifiestan en distintos momentos de las planificaciones y responden a: diferentes decisiones profesoras, los intereses y preocupaciones que manifiestan las y los estudiantes, la coyuntura social y al impacto que tiene el problema según el tratamiento mediático que se realiza del mismo, a decisiones previamente establecidas en las planificaciones anuales con la intención de profundizar en la complejización de los temas previstos y desarrollados en las secuencias didácticas que trabajan con las y los estudiantes.

La información ofrecida por las y los entrevistados, contribuye y orienta con mayor certeza en la delimitación de las acciones para construir el caso. Conocer el funcionamiento de las instituciones y del área de Ciencias Sociales para poder identificar aquellos aspectos que nos permitieran profundizar el análisis sobre cómo se enseña y cómo se aprenden los problemas sociales desde la interdisciplinariedad. Las y los entrevistados nos ofrecieron pistas para saber cómo se enseñan los problemas sociales de manera interdisciplinar en tercer año de las escuelas seleccionadas. Además, nos posibilitaron conocer cómo se organizan cuestiones específicas del área tales como las planificaciones, materiales didácticos y los modos en que trabajan las duplas pedagógicas en el aula, como así también, las actividades pedagógicas que se realizan en la institución.

En primer lugar, PSV para el profesorado son situaciones potentes para la enseñanza de la realidad social y su complejidad, y le dedican mucho tiempo a su planificación en que las finalidades de enseñanza, sus posicionamientos políticos e ideológicos, orientan la selección de los temas que incorporan. Sobre este punto uno de los docentes nos plantea que:

“Yo tengo armado un cuadernillo con las consignas elaboradas, sobre todo pensando en la problemática de la tierra. En ciudadanía es más laxo, pero en historia la secuencia la tengo armada con esta problemática sobre todo

lo de Catrillanca y Nahuel², no está puntualizado en la secuencia, aunque en la planificación no se trata en profundidad los genocidios de los pueblos originarios”.

En el caso de aquellos temas que les interesan o les preocupan a las y los estudiantes, el profesorado reconoce que son aquellos que tienen alto impacto mediático y son temas de actualidad, que los moviliza o les intriga, por ejemplo, sobre ciertos procesos históricos o fenómenos naturales, una de las docentes nos dice que:

“Cuando trabajé los incendios en las amazonas, lo trabajé porque en el aula todo el mundo hablaba de esa temática. A veces no sale nada en el curso y por lo tanto trabajás con algo que ya tenés planificado como problemática. Otra cuestión es que voy dando la clase y si veo que hay algo que les interesa lo tomo y arrancamos con eso, y depende mucho de los cursos”.

En las dinámicas de trabajo propuestas por el profesorado, aparecen varias estrategias y recursos llevadas adelante para el tratamiento de los PSV. Las y los entrevistados muestran preocupación para que los recursos que utilizan promuevan la circulación de la palabra, el debate y la participación activa del estudiantado:

“Yo los meto de a poco en la dinámica de trabajar en grupo, les ofrezco alguna imagen alguna frase para que debatan para que lean y que puedan intercambiar en un debate más general, y la observación de algún video que tengan que responder fragmentariamente. Los lleva a interesarse más, sobre todo porque lo sienten más actual que cuando los temas anteriores, que lo ven mucho más complejo porque lo ven como más lejano”.

En cuanto a las propuestas de enseñanza a partir de PSV y si las mismas motivan al estudiantado a predisponerse mejor para aprender, existe un acuerdo generalizado que trabajar a partir de ellos mejora el interés y la participación del grupo clase y, más aún, cuando la propuesta viene acompañada de materiales que los provocan e incentivan, tales como fuentes, recursos visuales o audiovisuales, es mucho mejor:

“Lo que pasa es que cuando la problemática les interesa a ellos, inmediatamente participan, se ponen las pilas, si tenés un buen grupo les gusta investigar, les gusta hacer afiches les gusta exponer la problemática”.

² Matías Catrillanca (comunero mapuche en Chile) y Rafael Nahuel (joven mapuche en Argentina) fueron asesinados por las fuerzas de seguridad de los respectivos países durante la recuperación de territorios ancestrales.

Las y los entrevistados no pueden asegurar con certeza que se generen aprendizajes significativos desde las propuestas trabajadas porque necesitarían de más tiempo para aseverarlo, aunque sí dan cuenta de que mejora la predisposición del estudiantado al conocimiento social. La incorporación de conceptos y categorías de las ciencias sociales a partir de lo que se trabaja posibilitan, según el profesorado, comprensión, interpretación y explicación de los problemas sociales. Una de las profesoras, refiriéndose al análisis de fuentes históricas manifiesta que, dependiendo el caso, las y los estudiantes pueden comprender determinados discursos a partir de algunos conceptos que aparecen de manera explícita. Lo expresa de la siguiente manera:

“Entiendo que si, por ejemplo, en experiencias de la entrevista a Roca y como se justifica en sus discursos aparecen conceptos como colonialismo, racismo. Como se justifican en sus textos y como aparecen en las entrevistas y terminan de dar cuenta de esos conceptos, aunque en otros a mí me quedan dudas. Por ahí con otros conceptos como imperialismo o neocolonialismo en sus respuestas conceptualmente están bien, pero en realidad no se si están aprendidas”.

Otro docente en el mismo sentido nos dice que:

“Yo creo que es mejor, como que los conceptos van saliendo porque tienen otro tipo de análisis. Si vas analizando cada cosa y dando ejemplos. Como que al trabajar con una problemática ellos se posicionan de otra manera con ese material, como que les sale más, lo que pasa es que en geografía se estudia mucho de memoria y que de memoria no te sirve para nada porque al otro día ya se olvidaron”.

El profesorado realiza una distinción entre lo que es proponer al estudiantado trabajar a partir de PSV, en tanto permite incorporar conceptos de las ciencias sociales, y realizar un trabajo de enseñanza tradicional, en las que quedan más dudas si realmente se producen aprendizajes significativos. Queda claro, para el profesorado, que enseñar desde y con PSV moviliza y predispone al estudiantado a tratamiento, por lo que opinan que favorecería aprendizajes significativos. El desafío que se presenta, entonces, es elaborar planificaciones anuales con ejes estructurantes basados en PSV para que la enseñanza de las ciencias sociales y humanas cobre sentido social y colaboren para la construcción de una mayor cultura democrática, pensamiento crítico y social en el estudiantado.

El estudiantado y los problemas socialmente vivos

Indagar en el estudiantado el reconocimiento de los PSV es parte de nuestra investigación para dar cuenta si existen aprendizajes significativos a partir de su abordaje. Para ello, hemos realizado grupos focales con estudiantes y, para iniciar las conversaciones, optamos por presentarles una selección de imágenes que dan cuenta de diferentes PSV. Los estudiantes que participaron en cada escuela son del tercer año y se ofrecieron voluntariamente. El trabajo consistió, en primer lugar, en establecer una charla abierta en la que cada uno de los participantes pueda expresar su opinión sobre las imágenes que les ofrecimos en soporte digital e impreso. Se parte de preguntas descriptivas de cada una de ellas, para luego profundizar en las posibles interpretaciones que realiza cada grupo, para identificar de qué manera reconocen problemas sociales y cuáles son sus argumentaciones en cuanto a por qué consideran que es o son problemas sociales. Las imágenes seleccionadas tratan de estereotipos de género, diversidad de desigualdades explícitas (pobreza, acceso a viviendas, necesidades básicas), problemas ambientales, territoriales, migraciones, configuración del espacio urbano, entre otros.

Del análisis general de la información obtenida de los grupos focales podemos afirmar, por un lado, que las y los estudiantes se predisponen positivamente a trabajar sobre y con los PSV; ponen en juego sus experiencias, pero también reconocen y reconstruyen las experiencias de otras y otros; conocen y reconocen relaciones temporales y espaciales cuando se les ofrece pistas e información sobre el PSV que se aborda; utilizan correctamente conceptos de las ciencias sociales para dar cuenta de la existencia de desigualdades y exclusión y que, desde las experiencias vitales, dan cuenta de cómo las y los impacta en su cotidianidad, que existen otras realidades que no ignoran, en algunos casos utilizan palabras y vocablos generales para señalar una situación problema. Por otro lado, cuando se le presentan imágenes en las cuales los PSV no están de manera explícita, aparecen ciertas dificultades para identificarlos. Solo con las orientaciones que ofrecimos a través del diálogo, pudieron evidenciar la existencia de algún PSV relacionado a lo que estaban observando, esta situación nos indica que la mediación entre el recurso y quienes lo ofrecen es fundamental al momento de pensar en la enseñanza a partir de PSV.

Enseñar y aprender a partir de problemas socialmente vivos en una secuencia didáctica

Los instrumentos de indagación, que fueron descriptos con anterioridad, nos aportaron información necesaria para construir, colaborativamente con el profesorado, un dispositivo (secuencia didáctica) sobre algún contenido que ellos tenían planificado, incorporando un PSV desde una perspectiva interdisciplinar. Para organizar el dispositivo, fueron necesarios varios encuentros de manera que pudiéramos identificar el PSV a trabajar con el estudiantado, construirlo con recursos y materiales que posibiliten, simultáneamente, aprendizajes sobre el tema/problema y nos brinde información necesaria para los objetivos de nuestra investigación. La secuencia didáctica como dispositivo tiene una función estratégica que pone en tensión las relaciones de fuerza entre el poder y el saber e incluye un conjunto heterogéneo de elementos (Foucault, 1991); remite a una síntesis de opciones en la construcción metodológica (Edelstein, 1995) e incluye prácticas discursivas que se articulan de un modo, más o menos estable, más o menos ritual y cuyas regularidades enunciativas nos posibilita captar y producir efectos, es decir, producir saberes escolares (Gvirtz, 1997).

Por cuestiones de espacio, a modo de ejemplo, solo presentaremos cuatro de los dispositivos (secuencias didácticas) construidos. El primer caso neuquino fue el Colegio Padre Fito, que vienen potenciando instancias de trabajo interdisciplinar en el área. El dispositivo que se les ofreció a las y los estudiantes se elaboró utilizando el recurso de Google Forms. Se trabajó con perspectiva de género la relación de las mujeres y el mundo del trabajo como problema social. Les ofrecimos diversidad de actividades en las que tenían que describir, interpretar o explicar según el caso y los recursos didácticos ofrecidos. Algunas de las actividades presentaban una serie de opciones, análisis de imágenes, fragmentos de textos, trabajo con mapas y gráficos estadísticos y con preguntas abiertas para que desarrollaran sus valoraciones. El instrumento fue construido para enseñar y conocer cómo aprende el estudiantado PSV desde una perspectiva interdisciplinar. El desarrollo de la secuencia se organizó en tres temáticas: Representaciones y nociones sobre el trabajo; distribución, cambios y continuidades en las actividades económicas regionales en el territorio argentino y mercado de trabajo y disidencias.

El segundo caso neuquino fue el colegio Nuestra Señora de la Guardia, institución ubicada al noroeste de la ciudad de Neuquén. El trabajo en duplas pedagógicas, en las áreas, es una práctica que se realiza en la institución desde su creación. Para los años del ciclo superior (3°, 4° y 5°) se trabaja en torno del eje articulador “Crisis ambiental” y cada año tiene un interrogante guía. En

3° –el que tomamos como caso– es “¿Cómo llegamos a la crisis ambiental?”. El dispositivo se elaboró sobre el problema: La basura en la ciudad es un problema que provoca una crisis ambiental para el buen vivir y se trabajó en distintas escalas: global, nacional y local. Para iniciar la primera parte se les propuso, previamente, a las y los estudiantes que trajeran fotografías de algún lugar de su barrio en las que, de acuerdo a sus criterios, identificaran un problema relacionado con la basura. Sobre la imagen que trajeron, se les propuso que identifiquen las situaciones concretas que generan los problemas que reconocen en las imágenes. Para esto, se elaboró un cuadro de doble entrada resaltando diferentes posibles orígenes de la basura del lugar fotografiado; diferentes actores que intervienen en el proceso de acumulación de basura en ese lugar; los fines o características que tiene el espacio; la dimensión temporal del espacio como receptor de la basura. Posteriormente, se introducen nuevas preguntas e información pertinente con conceptos que permitan complejizar aún más el asunto y abordarlo desde diferentes escalas y dimensiones problematizadoras. La tercera parte de la secuencia se centró en el análisis de mapas y gráficos relacionados con el tratamiento de la basura a nivel mundial y en la ciudad. Se incorporan nuevas escalas de análisis y nuevas dimensiones del problema, como lo son la economía internacional y la política, entre otras. Para ello, se orientó a las y los estudiantes en la lectura y análisis de mapas que contenían información sobre los países importadores y exportadores de basura. Al final de la secuencia, se busca indagar sobre las representaciones e imaginarios que tienen las y los estudiantes frente al problema en el futuro. La consigna fue ¿Cómo imaginamos el futuro frente al problema ambiental generado por la basura?

En las escuelas cipoleñas, el CET N°30 y la ESRN N°17, se resuelve trabajar los procesos migratorios en Argentina y América Latina y para ello, en la secuencia didáctica, nos orientamos por el siguiente problema: “Hay gente que opina que la llegada en masa de extranjeros a la Argentina es la principal causa de los problemas sociales”. Se utilizaron recursos digitales y se acordó trabajar con un formato de cuestionario con formularios en Google Drive, que permitió elaborar preguntas cerradas y abiertas, preguntas con opciones, incorporar imágenes, estadísticas y videos a analizar. El formato del dispositivo permitió incorporar algunos datos referidos a los procesos migratorios en nuestro país, que posibilitaron establecer qué información recuperan y cómo las reelaboran a partir de sus opiniones, saberes o experiencias.

En la primera parte del formulario se relevaron datos de las y los estudiantes, tales como el lugar de nacimiento, la edad y la procedencia de la familia. Luego, recabamos algunos datos que nos permitan conocer, a su entender, la procedencia de las y los migrantes de su ciudad, los lugares donde piensan

que se asientan, las razones por la que llegan a la ciudad y las actividades que realizan. En la segunda parte, se orientó a indagar sobre las opiniones de las y los estudiantes acerca de los derechos de las y los inmigrantes, para incorporar las perspectivas que acerquen el problema desde una mirada intercultural y de género. En la tercera parte, recuperamos las valoraciones y opiniones de las y los estudiantes a partir de dos videos que corresponden a dos fragmentos de un programa televisivo que se emitía en la década del 90 y a principios del 2000, en el que se mostraba una encuesta a personas que circulaban en una calle de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los videos muestran opiniones y prejuicios de personas nativas y de inmigrantes. Presenta estereotipos y representaciones que circulan en la sociedad acerca de los motivos por los que las personas migran, sobre las actividades que realizan en el país y sobre la convivencia. En la cuarta parte, realizamos una síntesis de lo desarrollado durante toda la secuencia didáctica y, de esta manera, recuperar el problema objeto de análisis: “Hay gente que opina que la llegada en masa de extranjeros a la Argentina es la principal causa de los problemas sociales”, para dar cuenta si este tipo de estrategia de enseñanza favorece la comprensión y el aprendizaje de los PSV.

A lo largo del trabajo realizado por las y los estudiantes en las secuencias didácticas, hemos obtenido información y datos muy interesantes que nos permiten sostener que el tratamiento de situaciones cotidianas, relacionadas con PSV, son oportunas para el desarrollo de un pensamiento crítico en el estudiantado. La reflexión, el intercambio de ideas, las experiencias personales y colectivas, el análisis de discursos y opiniones que circulan cotidianamente son insumos potentes para favorecer mejores aprendizajes.

Del dispositivo secuencia didáctica, obtuvimos una variedad de información que nos ayuda a comprender cómo el profesorado participante piensa en la organización de la enseñanza a partir de un PSV, toma decisiones sobre los aspectos o componentes del problema social objeto de estudio (recorte), orientadas por las finalidades que persiguen, elabora materiales didácticos de manera colaborativa y propone enseñanzas alternativas que se corren de la centralidad de la explicación como principal estrategia didáctica.

A modo de cierre

Hemos presentado, de manera acotada, el proceso investigativo que como equipo de investigación venimos realizando desde el año 2021. Los instrumentos utilizados nos han permitido conocer sobre el objetivo que nos orienta y trazar una línea de investigación que entendemos es necesaria profundizar

en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y humanas en general y, particularmente, en el marco de las reformas curriculares de la Norpatagonia que introducen nuevas perspectivas epistemológicas en las que el abordaje de PSV interdisciplinariamente es un desafío que requiere de investigaciones sistematizadas para elaborar conocimientos que contribuyan a mejorar la formación del profesorado, las prácticas de enseñanza y el aprendizaje significativo.

En todo el recorrido, hemos podido dar cuenta de que el trabajo con PSV ha resultado un enfoque y perspectiva que habilita la concreción de nuevos sentidos, porque representa, para el profesorado, la posibilidad de conocer, comprender y resignificar los posicionamientos y experiencias del estudiantado, pensarlas desde sus finalidades de enseñanza y valorarlas como innovaciones para enseñar ciencias sociales y humanas.

Los PSV, en palabras de las y los profesores, permiten resolver didácticamente el abordaje de la compleja realidad social y dan cuenta de una serie de argumentaciones que le otorga una valoración positiva para la enseñanza. Sin embargo, en cada caso, hemos identificado ciertas dificultades en la enunciación de un problema concreto de la vida cotidiana, de actualidad, que supere las respuestas ya elaboradas por las disciplinas que enseñan. El profesorado que participó, si bien tiene cierta práctica y experiencia de trabajo interdisciplinar, aún conserva ciertas prácticas de la tradición disciplinar, en tanto que los tiempos de la clase se organizan con lo que los ámbitos de conocimiento dicen sobre un tema/problema que se planifica en el área.

Hemos podido constatar que los PSV son claves para un efectivo y real tratamiento y abordaje interdisciplinar de los mismos. No solo como una estrategia didáctica (problematización), sino como un modo de organizar los contenidos escolares en el área de las Ciencias Sociales y Humanas. El desafío al que se enfrenta el profesorado es unir lo que la lógica disciplinar ha aislado, porque en la vida cotidiana las personas experimentamos los problemas sociales de manera integral, no de manera fragmentada.

La interdisciplinariedad para el profesorado es pensada como estrategia de enseñanza, manifiestan que si bien existen tensiones y conflictos esta se encuentra alejada de la idea de que atenta contra la identidad de las disciplinas. Para el profesorado, supone una forma de abordar la realidad social a partir de construir propuestas de enseñanza más integrales y holísticas que ayuda a la comprensión y explicación de los PSV que se abordan en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas.

El estudiantado se predispone de manera diferente, en la resolución de las actividades propuestas; se interesa por los problemas sociales concretos de su entorno para pensarlo holísticamente y establece relaciones glocales y,

fundamentalmente, aprende sobre la base de la articulación secuenciada de la información, datos y conceptos que se les proporcionan, utilizando materiales didácticos oportunos. En cada caso trabajado, los semblantes específicos de los PSV que abordamos tanto en el grupo focal como en el desarrollo de la secuencia, nos indican que la mirada sobre ellos está cruzada por las experiencias de vida de las y los jóvenes, sus valoraciones y posicionamientos políticos sobre el problema en cuestión, aspectos que son necesarios recuperarlos para complejizar la comprensión desde el diálogo de saberes y conocimientos que las ciencias sociales y humanas pudieran ofrecer en la clase.

El proceso metodológico que orienta la investigación en curso, ha posibilitado obtener datos e información sumamente importante para los objetivos que nos planteamos. De hecho, estos han sido el punto de partida para realizar el trabajo de campo, seleccionar los instrumentos de indagación y triangular en el proceso de análisis la información que nos permitió arribar a los resultados provisionales brevemente esbozados en este apartado. El dispositivo secuencia didáctica que hemos elaborado colaborativamente con el profesorado y que el estudiantado ha resuelto en las clases, si bien se puso a prueba previamente y se modificaron las dificultades señaladas, ha sido muy extenso para el tiempo que se dispuso para implementarlo, 120 minutos. Igualmente, algunas actividades que se han propuesto ameritaban un espacio de intercambio con el estudiantado antes de resolverlas. Estos aspectos, señalados por el estudiantado luego de resolver la secuencia, se han considerado al momento del análisis de los datos y tenidos en cuenta en el segundo grupo focal realizado al finalizar el trabajo de campo.

Las ventajas que ofrece un modelo de investigación cualitativa y crítica con estudio de caso, muchas veces pueden constituirse en una dificultad, nos referimos al caudal de información y datos que se obtienen a partir de los instrumentos aplicados en el campo. En este sentido, el ejercicio de relectura de las fuentes de información creadas por el equipo es fundamental para profundizar en cada caso y elaborar categorías de análisis. En este camino nos encontramos.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1999). *Interdisciplinarietà en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 21, pp. 5-12.

- Castel, R. (2002). *La Metamorfosis de la cuestión Social. Una crónica del Asalarado*. Paidós-Ibérica.
- Castel, R. (2012). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia*. Kapeluz. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1991). La Gubernamentalidad. En AA.VV. *Espacios de Poder*. La Piqueta: Madrid.
- Freire, P. y Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Funes, A. G. (2011). La enseñanza de la historia y los problemas sociopolíticos: de la historia reciente al futuro. En Pagés, J. y Santisteban, A. *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97. Barcelona: UAB.
- Gurevich, R. (2011). La cuestión ambiental y sus derivas educativas. En *Ambiente y educación: una apuesta al futuro* (pp. 17-42). Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Harvey, D. (1994). *La construcción social del espacio y el tiempo: una teoría relacional*. Conferencia presentada en el Simposio de Geografía Socioeconómica celebrada en la reunión plenaria celebrada en la Asociación de Geógrafos Japoneses. Universidad de Nagoya.
- Gvirtz, S. (1997). *Del curriculum prescripto al curriculum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase*. Buenos Aires: Aique.
- Jara, M. A. y Funes, G. (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la Educación Ciudadana. En *Didáctica de las Ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. Cipolletti.
- Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada N°30*, pp. 75-89. Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata: Ediciones UNL-FaH-CE, UNLP. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioAsociados/issue/view/776>
- Legardez, A. y Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve del actualitaté. Enseigner las cuestiones vivas*. Issy les Moulineaux: édition ISF.

- Legardez, A. y Simonneaux, L. (2010). The Epistemological and Didactical Challenges Involved in Teaching Socially Acute Questions. *The example of Globalization. Journal of Social Science Education*, Volume 9, Number 4, pp. 24-35.
- López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En: Pagés, Joan y Santisteban, A. (comp.). *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autònoma de Barcelona.
- Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires: Gedisa.
- Rosanvallon, P. (1995). *La nueva cuestión social. Repensar el estado providencia*. Buenos Aires: Ed. Manantial.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado 10*, pp. 57-79. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Sotolongo Codina, P.L. y Delgado Díaz, C.J. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: CLACSO.
- Stake, R. (1994). Case studies. In Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Dir.). *Handbook of qualitative research* (pp. 236-247). London: Sage.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- Suriano, J. (2000). Una aproximación a la definición de la cuestión social en Argentina. En: Suriano, J. (Comp.). *La cuestión social en Argentina 1870-1943*. Buenos Aires: Ed. La Colmena.
- Wassermann, S. (1994). El estudio de caso como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zenobi, V. y Estrella, M. (2016). La enseñanza de las temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo. *Revista Contextos de Educación*. Departamen