

# Presentación

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) presenta su *RESEÑAS* N°22, y como siempre, publica con criterio de acceso abierto y de libre disponibilidad los contenidos científicos y académicos, ya que la producción de conocimientos es un bien público que se despliega en universidades, sistemas educativos, pueblos y comunidades.

En tiempos de pospandemia, es importante reconocer los “peligros ocultos” que el COVID-19 ha puesto de manifestación de manera nítida en todos los órdenes de la vida educativa, social y política, donde la mercantilización y el lucro en la educación son dinámicas cada vez más poderosas y se materializan en los currículos y planes de estudio y la estandarización de la enseñanza, las desigualdades en las estructuras y recursos económicos, laborales, de vivienda, salud. También hay preocupaciones epistemológicas, sobre qué conocimientos y formas de conocer tienen que considerarse importantes, en muchas sociedades los docentes están nuevamente sujetos a sospecha y control ideológico (Apple, 2022).

Los peligros se visibilizan cuando se realiza investigación e innovación educativa en terreno, que permite mirar regularidades y diferencias, con la cooperación intelectual que se genera en las redes profesoras y estudiantiles, en el trabajo conjunto que apuesta a una historia y su enseñanza articulada con los problemas del presente.

En este número encontrarán propuestas y experiencias elaboradas en el marco de espacios de investigación, formación y enseñanzas de la historia en instituciones universitarias y de la educación secundaria.

En la sección ARTÍCULOS, presentamos dos trabajos que provienen de la relación investigación y enseñanza en instituciones educativas secundarias y universitarias.

Desde la Universidad Nacional del Comahue **Gerardo Raul Añahual, Erwin Saúl Parra, Miguel Ángel Jara** convocan a leer Los problemas sociales en los diseños curriculares de Río Negro y Neuquén en el área de las ciencias sociales y humanas.

**Olga Sulca y Sergio Carrizo**, docentes de la Universidad Nacional de Tucumán, escriben: De la clase de consulta al taller de acompañamiento: experiencia en el ciclo básico universitario.

El DOSSIER TEMÁTICO: *LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN INICIAL: planes y propuestas de formación, relaciones entre las instituciones, los lugares de la enseñanza*, es presentado por sus coordinadores **Víctor Salto y Ana María Cudmani** de las Universidades Nacionales del Comahue y Tucumán y consta de seis artículos:

La Didáctica de la Historia entre viejas disputas y nuevos desafíos. Una propuesta de materiales para la enseñanza en la formación docente inicial, por **María Celeste Cerdá**. Universidad Nacional de Córdoba.

**Sonia Bazán y Silvia Zuppa** de la Universidad Nacional de Mar del Plata, escriben: Itinerarios en la formación inicial para el nivel secundario. Los sentidos de formar docentes en Historia en contextos de ciudadanías de baja intensidad.

**Víctor Salto**, desde la Universidad Nacional del Comahue, titula su artículo: ¿Qué nos pasa en las prácticas de formación del profesorado en historia? **María Virginia Mazzón y Virginia Tano**, desde la misma Universidad, presentan el texto: La ejercitación de la clase escolar de Historia en la formación inicial del profesorado.

Para qué enseñar historia en tiempos de emergencia sanitaria y virtualización de la educación. Nuevas respuestas a una vieja pregunta: es la propuesta de **María Cristina Garriga, Viviana Pappier, Virginia Cuesta, Cecilia Linare y Milagros Rocha** de la Universidad Nacional de La Plata.

**Verónica Huerga, Laura Sena, Ana Cudmani y Constanza Peralta**, de la Universidad Nacional de Tucumán, nos comparten: Prácticas de la enseñanza de la Historia. Memorias docentes: narraciones y vivencias en pasado y presente.

A un paso de ser profesores... Practicantes reflexionan sobre la formación, la experiencia y las finalidades de la enseñanza en la Universidad Nacional del Litoral, nos ofrecen **Mariela Coudannes Aguirre, Carlos Marcelo Andelique y María Clara Ruiz**, de esa Universidad.

En la Sección ENTREVISTAS, **Silvina Miskovski** de la Universidad Nacional de Río Cuarto, dialoga con Betiana Olivero: Interpelando las prácticas de la formación de profesorado en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La Sección RESEÑAS presenta una re-lectura que **Adriana García** realiza de la compilación en la cual participó con Natalia Naciff titulada: La historia bajo la lupa. Problemáticas culturales emergentes. Editada en este año en Mendoza.

Les invitamos a leer y reflexionar entre todes, con la convicción de que en el trabajo colectivo se acuerdan los caminos a seguir para enfrentar los desafíos pospandémicos.

**Consejo Editorial**

Mayo 2023

Apple, M. (2022). Peligros ocultos: COVID-19, mercantilización y pérdida de la perspectiva crítica en educación. *Polifonías Revista de Educación* N° 21, Año VII, pp. 19-31. Recuperado de: <https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1127>