

Presentación del dossier: *“Todo con nosotros, nada sin nosotros”*

*Paula Karina Carrizo**

*

Universidad Nacional
de Salta, Argentina.
karinacar19@yahoo.com.ar

“Todo con nosotros, nada sin nosotros” es el lema que acuña el movimiento en defensa de los derechos de las personas con discapacidad. Esta expresión alude a que ninguna acción, decisión o intervención que involucre a las personas con discapacidad se debe hacer sin llevarse a cabo un proceso de consulta y habilitarse su participación. Recupera el artículo N°4 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad que establece que las políticas estatales deben considerar instancias de consulta con las organizaciones que trabajan con, por y para ellas.

En la base de los artículos que integran este dossier, está presente la preocupación por la formación docente en el grado, que debería incorporar un eje transversal referido al derecho, la discapacidad y la educación, en la caja curricular de cada plan de estudio. También puede reconocerse la necesidad de una capacitación continua del profesorado, la concreción de políticas públicas para una verdadera inclusión educativa en las instituciones escolares y, particularmente en la educación secundaria, analizando conflictos y tensiones que emergen en ese proceso.

Un aspecto que se discute a lo largo del dossier es la tensión que existe entre el marco de derechos de las personas con discapacidad y la pervivencia de prejuicios sociales sobre la discapacidad. Estereotipos, barreras existentes, actitudes y prácticas discapacitantes

basadas en prejuicios, naturalizadas en los espacios de convivencia social que provocan discriminación y dolor en las personas con discapacidad. Una tensión que se traslada a la escuela y la cotidianidad en las aulas.

Por último, se reflexiona sobre la necesidad de garantizar el derecho a la educación, particularmente para estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta la falta de recursos en cuanto a la infraestructura de las instituciones y de capacitación docente orientado al trayecto que las comunidades educativas deben desarrollar frente a estos nuevos desafíos. Pensar una escuela secundaria inclusiva que deje de considerar que los estudiantes deben adaptarse a las lógicas institucionales como condición para su escolarización es el desafío urgente que nos invita a revisarnos como escuela y, en nuestro caso como universidad, formadora de docentes.