

## La globalización y las ciencias sociales: propuestas de abordaje desde la historia y la geografía

*Pedro Barreiro - Graciela Iuorno - Alcira Trincheri<sup>1</sup>*

La globalización de la economía a través de pautas de producción y consumo generalizadas se consolida y difunde desde las sociedades más avanzadas, en términos de desarrollo y crecimiento económico, hacia los países más pobres. Al mismo tiempo, se percibe un fenómeno creciente de fragmentación de los espacios sociales y una exacerbación de las diferencias entre los segmentos de la sociedad, agudizándose las manifestaciones xenófobas en distintos escenarios. Es, en este sentido, la científicidad, el principal criterio de selección y validación de los saberes que transmite la escuela. Pero, entre los centros de investigación, de producción del conocimiento científico y los contextos de circulación, suele evidenciarse una brecha que caracteriza también la desarticulación entre los diferentes niveles educativos, en particular con la Universidad.

La propuesta de capacitación elaborada por profesores de Historia y Geografía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue plantea acciones conjuntas<sup>2</sup> con los docentes de las instituciones escolares del Alto Valle de la Provincia de Río Negro. Y en tanto docentes, reconocemos que nuestra función es la enseñanza de conocimientos socialmente válidos que se legitiman por su apelación a la ciencia. En la concreción de dichas actividades, hemos considerado las ideas y experiencias acumuladas en trabajos anteriores con docentes neuquinos.

- 
1. Universidad Nacional del Comahue
  2. Entendemos la acción universitaria en el medio social como una tarea; coadyuvante con la de otras fuerzas, orientada a la promoción de un cambio social impulsor de un desarrollo integral.

A partir de la reforma, para el tercer ciclo de la EGB, centramos la atención en el tipo de explicaciones que se brinda en los manuales escolares con relación a la historia universal y al fenómeno globalización. La descontextualización, la alusión sin desarrollo en el relato histórico y la carencia de interpretaciones de la problemática aludida, puede quedar sólo como registro anecdótico. Todo ello enmarcado en un etnocentrismo de la historia occidental. De un modo u otro, los relatos históricos están condicionados por el criterio básico, de raigambre 'iluminista', de la historia de la civilización donde la humanidad marcha por un único camino con postulados deseables para el resto del mundo. La idea de una única civilización ha sido reforzada luego por el evolucionismo, que implica un fatalismo en el desarrollo y una necesidad de que los más débiles sean sacrificados en aras de la consecución de esas metas por los verdaderamente capacitados. Sobre esta idea se ha estructurado la narrativa histórica que debía dar cuenta del movimiento universal<sup>3</sup>.

Una estrategia manifiesta en la propuesta de la reforma educativa -de corte ideológico- es la de narrar el devenir histórico con la finalidad de explicar la situación actual y justificar y legitimar decisiones presentes. En este sentido la conciencia histórica sirve como un elemento orientativo clave, dándole a la vida práctica un marco y una matriz temporales, una concepción del "curso del tiempo" que fluye a través de los asuntos mundanos de la vida diaria<sup>4</sup>. Aquí la globalización nos provoca la duda si describe una realidad histórica concreta o es un ariete ideológico del pensamiento único.

En este contexto, concebimos a la extensión universitaria como el vínculo orgánico de la Universidad con su medio. Este contacto tiene necesariamente importantes repercusiones en los dos polos de la relación,

3. Romero; Luis Alberto "América Latina en los textos germanos: una melodía de dos notas y muchos silencios". EN: Propuesta Educativa, Año 4 , número 7 , octubre de 1992, p. 21
4. Rusen, Jorn trad. Silvia Finocchio; " El desarrollo de la competencia en el aprendizaje" En. Propuesta Educativa..., p.29.

tanto cuantitativa como cualitativamente. Estas acciones extensionistas posibilitan la divulgación y confrontación de los conocimientos universitarios, permitiendo efectuar un reordenamiento de la propia estructura. La vinculación Universidad-medio contribuye ampliamente a una enseñanza activa, a una investigación integrada, a una interrelación de técnicas, al establecimiento del diálogo, a la concreción de acciones en equipo y a la complementación de enfoques. Las tareas desarrolladas están enmarcadas en una relación dinámica que nutre las partes involucradas en las mismas. Por tal motivo, se alimentan y retro-alimentan, se orientan y re-orientan permanentemente en el quehacer de la realidad educativa regional. La capacitación, actualización y perfeccionamiento debe articularse con un proceso gradual de transformación curricular. Por ello nos parece imprescindible incluir en los currículos vigentes ciertos temas y conceptos claves ausentes, y capacitar a los docentes para viabilizar los cambios y ser protagonistas de transformaciones educativas.

Uno de los rasgos característicos de los docentes que trabajan en las instituciones escolares de Río Negro es la heterogeneidad de situaciones que suelen presentar. Los profesores provienen de diferentes formaciones académicas, ya sea de Institutos de Formación Docente (nivel terciario), docentes habilitados (maestros), con títulos supletorios (provenientes de otras disciplinas) y traen un amplio abanico de conocimientos en relación con los contenidos que se deben abordar. Esta heterogeneidad en la formación fue tenida en cuenta a la hora de planificar la capacitación. El espacio de perfeccionamiento posibilitó a los docentes participantes, conjugar la historia con la geografía y confrontar diferentes explicaciones e interpretaciones sobre las múltiples contradicciones de las complejas relaciones socio-espaciales, apuntando a modificar las prácticas cotidianas.

Por un lado, el tratamiento del tema: '*globalización*' implicó un desafío académico en un contexto donde se ha vulgarizado el término hasta llegar a la *banalización* de su tratamiento por los medios de comunicación. El abordaje desde las dos disciplinas, a partir de diferentes miradas

enriqueció y complementó su estudio. La geografía y la historia en tanto disciplinas sociales<sup>5</sup>, contribuyen con explicaciones provisorias a través de múltiples investigaciones científicas a dar cuenta de los cambios que se están operando. La definición más general es de que la globalización es la revolución de la comunicación entre seres humanos, que los ha hecho más interdependientes entre sí. Se trata de un proceso de naturaleza política, económica y cultural por el cual las políticas nacionales tienen cada vez menos importancia y las instituciones transnacionales son las que deciden en centros alejados de la vida cotidiana de los ciudadanos. Por otro lado, la mundialización es la continuación de las tendencias aperturistas que se aceleran en la segunda parte del siglo XX mientras la globalización implica una ruptura con el pasado<sup>6</sup>. La comprensión y evaluación de la problemática que presenta la agenda contemporánea requiere de la elaboración de alternativas superadoras, creativas y factibles. Por otra parte, los años '90 del siglo XX se presentan como un tiempo aún fluente, que no debe confundirse con la crónica ni el periodismo dado que la historia del presente es la historia de la cultura de nuestro tiempo. La "ruptura" que parece haber acabado con el siglo XX en términos históricos, se ubica en el tránsito entre las décadas de los '80 y los '90 y tiene como símbolo indiscutible la crisis, el intento de transformación y la desaparición final del socialismo real a partir de la implosión de la URSS.

La globalización vista como la continuidad de un proceso histórico de desarrollo del capitalismo en su fase de "transnacionalización" o, desde otras perspectivas teóricas, como una ruptura con rasgos inéditos, el

- 
5. Cada una de ellas -Geografía e Historia-, sin perder su estructura disciplinar, están a su vez siendo permanentemente renovadas por el diálogo con las distintas ciencias sociales. Confront. Luis Alberto Romero, Volver a la Historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B., Bs As. Aique, 1998.
  6. Villares Ramón, "¿Qué historia tendrá la sociedad global?" En Clío-el pasado-presente, Año 1 N°4, Barcelona, p.20.

hecho implica, en principio, que casi todas las economías del mundo están conectadas entre sí<sup>7</sup>.

Los contenidos planteados fueron abordados desde marcos teórico-conceptuales renovados pretendiendo superar, en el caso de la geografía, la propuesta tradicional, descriptiva y fragmentada es reemplazada por un enfoque que permite un análisis crítico de la realidad. El movimiento de renovación disciplinar no plantea una perspectiva unidireccional ante la realidad, sino la dirección que ofrece, está representada "...por la diversidad de métodos de interpretación y de posicionamiento de los autores..."<sup>8</sup>. Sin embargo, es posible agrupar las tendencias según sus propósitos y sus posiciones políticas en dos vertientes<sup>9</sup>: la postura crítica representa una visión radical ante el orden social. Sus seguidores "...asumen el contenido político de conocimiento científico proponiendo una geografía militante que luche por una sociedad más justa..."<sup>10</sup>.

La propuesta metodológica desde donde fue llevada adelante la experiencia, considera la realidad social como parte del objeto-sujeto de estudio. La naturaleza del objeto de análisis histórico-geográfico surgió de un interés previo sobre las características del problema globalización de la sociedad del presente y la estrategia de análisis se construyó bajo el supuesto de que el conocimiento y la explicación de esta situación actual sólo es posible después de un exhaustivo estudio de su evolución histórica<sup>11</sup>. Por lo que, el conocimiento transmitido no puede llegar a

- 
7. Aróstegui, J, Buchrucker, C. y Saborido J., (directores) El mundo contemporáneo: Historia y Problemas, Bs As., Biblos, Crítica, 2001.
  8. Moraes, Antonio: Geografía Pequeña Historia Crítica. 6e. Hucitec Edición, 1987. San Pablo.
  9. La geografía pragmática tiene un fin utilitario, genera un conocimiento operacional y está en la base de toda planificación, está representada en la geografía cuantitativa/ nueva geografía. Otras corrientes son: la geografía modelística y la geografía de la percepción o del comportamiento.
  10. Moraes, Antonio: Geografía, op. cit.
  11. Según el historiador Waldo Ansaldi, "El principio de exhaustividad no se aplica a la reconstrucción de toda la secuencia del hecho o proceso histórico sino a aque-

encapsularse y circunscribirse al ámbito escolar. Todo lo contrario, desde un posicionamiento crítico de la enseñanza y el aprendizaje tuvimos en cuenta los intereses de los adolescentes, sus concepciones del mundo y sus aproximaciones a la realidad, a partir de sus conocimientos y destrezas. Por lo antes expuesto, las actividades planteadas para el curso estuvieron delineadas desde una perspectiva crítico-reflexiva donde los contenidos fueron revisados, contrastados y reformulados de manera permanente, reconociendo la existencia de diversos métodos de abordaje de la realidad social. Asimismo, los propósitos a alcanzar fueron:

- propiciar un ámbito de discusión y análisis, para la re-definición de conceptos, categorías, como así también la incorporación de conceptos claves vinculados a la reconstrucción del conocimiento histórico y el espacio social entre docentes-extensionistas de los departamentos de Historia y Geografía y docentes del área de Ciencias Sociales de instituciones educativas de la Provincia de Río Negro.
- protagonizar cambios y transformaciones en la realidad educativa a través de la reflexión de la práctica docente, favoreciendo procesos de capacitación que permitan construir significados, potenciar reconstrucciones, discutir fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan las diferentes interpretaciones.

Asimismo, se promovieron mecanismos que tendieron a la producción de material bibliográfico alternativo por parte de los docentes involu-

---

llos que son "atinentes", es decir, sólo a aquellos que resultan estratégicos para definir la cadena de fenómenos que mejor explica el problema, o que mejor permite exponer la naturaleza del acontecimiento actual. A su vez, la definición del lapso histórico y la elección de momento inicial son también de carácter estratégico; no responden al ejercicio de una lectura evolutiva sino de una mirada retrospectiva lanzada desde el presente y desde el lugar definido previamente por nuestro problema actual". Ansaldi, W et al; (editores) Representaciones inconclusas. Las a clases, los actores y los discursos de la memoria, 1912-1946, Bs.As., Biblos, 1995. pp. 11

crados, que reflejaron la situación de las problemáticas teórico-prácticas a partir del diálogo interdisciplinario. En síntesis, la propuesta pretendió superar aquellas concepciones que trasladan mecánicamente paradigmas de las ciencias naturales a las ciencias sociales. En esta experiencia didáctica hemos relacionado la estructura conceptual de las disciplinas historia y geografía y los objetivos socio-políticos y socio-económicos que la sociedad se plantea con la enseñanza y el aprendizaje de las mismas. Desde esta perspectiva el tratamiento del eje temático seleccionado implicó la actualización y la producción de conocimientos conducente a una transformación del estudio del mismo *-globalización-* en el aula<sup>12</sup>. En consecuencia, las ciencias sociales deben permitir articular las diferentes dimensiones *-político-social-económico-espacial-* estableciendo relaciones significativas entre ellas en los diferentes contextos temporales y espaciales<sup>13</sup>.

El fenómeno de la globalización expresa la fuerte inclinación que muestran las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales del Estado-nación a organizarse alrededor de ejes de poder transnacional. Este nuevo contexto mundial, conlleva a importantes transformaciones en la relación entre espacio-territorial y tiempo histórico sobre la cual se consolidó el Estado Moderno. Por ello, la diversidad de planteos y perspectivas desde ambas disciplinas resultó beneficiosa, generó polémicas y permitió estimular un espacio para la reflexión teórica-

- 
12. Las ciencias sociales han sido invitadas a reconcebir las relaciones espacio-temporales que presiden el análisis social moderno. Los efectos de la globalización muestran las limitaciones de la perspectiva estadocéntrica de la historia y la realidad social que domina el pensamiento social contemporáneo. Giddens, Anthony define la globalización como "La intensificación de las relaciones sociales mundiales que vinculan a localidades distantes de manera tal que los acontecimientos locales son afectados por sucesos que ocurren a muchas millas de distancia, y al revés". EN: Pérez Baltodano, Andrés (editor) Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones, Venezuela, Nueva Sociedad, 1998, pp.20-22.
  13. Alonso, María E. et al "La historia y la geografía en la escuela media. Nuevos enfoques" En Realidad Económica N°96, Buenos Aires, 1990, p.56.

metodológica y la búsqueda permanente de un orden más justo para todos los hombres y mujeres.

Los contenidos seleccionados para la capacitación fueron:

- La geografía y la historia en el marco de las Ciencias Sociales.
- Marcos teóricos, conceptuales y metodológicos de la geografía y la historia. Categorías de análisis y problemas claves.
- Los nuevos enfoques disciplinares y su vinculación con la enseñanza.
- Rasgos problemáticos de la globalización:
  - -El mundo.
  - La aldea global.
  - La economía global.
  - Imperio-imperialismo.
  - Teorías del imperialismo.
  - Los factores de poder.
  - Lo local en el contexto global.
- Estructura socio-económica y espacio social en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén. El agua como recurso. Distintos actores sociales en el sistema de producción. Conflictos y participación de intereses.

Por otro lado, para Julio Aróstegui, los tiempos históricos no son categorías, sino "síntomas" de los niveles en que ocurren determinadas prácticas. Aquel lapso de tiempo en el que una combinación determinada y bien caracterizada de factores ambientales, ecológicos, económicos, culturales y políticos, pueden constituir un sistema es lo que se define como espacio de inteligibilidad histórica. "La definición de espacio de inteligibilidad está determinada por una buena observación de los factores presentes, de su aparición o desaparición y de la presencia de

otros nuevos. Todos ellos constituyen un complejo o sistema característico que tiene una determinada duración"<sup>14</sup>.

### **Modalidad de trabajo. Un acercamiento de la Historia y la Geografía**

Esta propuesta se basó en la concepción de que el conocimiento se obtendría a partir de la interacción entre los docentes universitarios y de los colegios del Alto Valle de la provincia de Río Negro<sup>15</sup>. Los encuentros se caracterizaron por una permanente actitud crítica y reflexiva sobre la enseñanza de la historia y de la geografía y por la elaboración de propuestas alternativas para modificar la realidad áulica. Durante el desarrollo de las actividades se propició compartir un espacio para la reflexión, para las exposiciones de las propuestas de trabajo alternativas a los manuales de texto y a los contenidos abordados en el curso. Los dispositivos teóricos del debate incluyeron en el análisis de los principios fundamentales de la modernidad, algunos rasgos de la posmodernidad y en el proceso histórico del desarrollo capitalista. La selección de los contenidos conceptuales tuvo su anclaje empírico en referentes latinoamericanos, nacionales y locales. Además, al inicio se realizó un diagnóstico de la enseñanza de las ciencias sociales, poniendo en tensión las corrientes historiográficas dominantes y las nuevas tendencias de la geografía y la historia.

14. Aróstegui, Julio; *La investigación histórica: Teoría y Método*, Bs.As., Crítica, 1995. pp.227.

15. En 1997 se realizó un seminario-taller con docentes de Allen, Catriel, Barda del Medio, Cinco Saltos Fernández Oro y Cipolletti. Entre los participantes se encontraban, en su mayoría, graduados universitarios en historia y geografía y algunos profesores recibidos en Institutos terciarios. Esta propuesta se elaboró intentando dar respuesta a las demandas surgidas del cuerpo de docentes del área de Ciencias Sociales de la Zona Alto Valle Oeste, quienes requerían de un abordaje interdisciplinario de los cambios y transformaciones producidas en el mundo de postguerra, tanto a nivel internacional, como nacional y local.

Una de las actividades centrales desarrolladas en el seminario fueron el análisis crítico de los manuales de texto de historia y geografía y la búsqueda de *pares conceptuales* en los mismos. Entre los pares trabajados, encontramos pares de opuestos y pares complementarios, como por ejemplo: revolución-contrarrevolución; estado-nación; colonialismo-imperio<sup>16</sup>; centro-periferia; capitalismo-globalización, imperialismo-antimperialismo. El debate se inició a partir del concepto economía-mundo capitalista de Inmanuel Wallerstein, y se lo relacionó con otros conceptos y categorías como mercantilismo, liberalismo, mundo moderno, sistemas sociales. Estos conceptos fueron analizados y criticados con perspectiva histórica, tratando de desentrañar los elementos determinantes del sistema mundial moderno. Otra estrategia metodológica fue el *trabajo con fuentes*<sup>17</sup>. Desde nuestro paradigma historiográfico didáctico las fuentes cumplieron un papel importante, no tanto por la información complementaria, como por las posibilidades que brindan de captar las articulaciones sociales que hacen inteligibles los fenómenos históricos. Cada fuente con su cuestionario guía enriqueció la información del período. Frente a un escrito de fines del Siglo XVIII, el grupo se interrogó: ¿cómo los contemporáneos del fenómeno definieron el proceso de industrialización?. Esto posibilitó el trabajo del concepto '*revolución*' en el sentido amplio, considerando las dimensiones políticas,

16. Según el estudio de Pule, Hans Jürgen "...los libros escolares constituyen un medio importante para lograr un fin... El contexto político latinoamericano en el siglo XX se caracteriza por la dialéctica imperialismo, nacionalismo y anti-imperialismo. En consecuencia es particularmente importante el tratamiento que los libros de texto puedan promover acerca del imperialismo y de las reacciones respecto del antiimperialismo de los ya antes imperializados. "Políticas de desarrollo y nacionalismo en América Latina en el siglo XX". EN.Latinomérica: Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica. Bs As., Alianza Editorial. FLACSO, 1991. p.23.

17. Las fuentes en la ciencia histórica y las fuentes en la enseñanza de la historia no son lo mismo. En la escuela, se acude a fuentes recopiladas y explotadas, trabajadas: su presentación lingüística muchas veces ha sido modernizada y asimilada al vocabulario actual de los alumnos. Rickenberg, Michael "El trabajo con fuentes y la enseñanza de la historia" EN Propuesta Educativa, N° 6, Bs As., oct. 1991, p.14.

económicas, sociales y culturales para el estudio de las transformaciones de las sociedades contemporáneas. En síntesis, la selección de fuentes que contemplaron los diferentes puntos de vistas de los coetáneos complejizaron las discusiones sobre las interpretaciones del fenómeno denominado '*revolución industrial*'.

Por otra parte, con respecto a la tarea de articulación didáctica entre las lecturas del material bibliográfico y las fuentes, debieron confrontar los contenidos conceptuales, coincidiendo, con el historiador E. Míguez que los docentes no deben renunciar "*al intento de transmitir la práctica del pensamiento histórico como forma de aproximación a la realidad social*"<sup>18</sup>.

Con respecto a la evaluación final grupal y el espacio reflexivo para las propuestas de trabajo alternativas<sup>19</sup> a los manuales de texto de los contenidos abordados en el curso, fueron las instancias más enriquecedoras para los profesores de las escuelas rionegrinas y los docentes de la universidad. La elaboración del texto fue equivalente a la producción intelectual del docente, consistiendo en la transposición didáctica del tema '*globalización*' a través de un eje alternativo. El resultado final implicó la producción de discursos y unidades didácticas alternativos<sup>20</sup>, que se difunden públicamente a partir de la edición del presente libro "*Globali-*

18. Míguez, Eduardo "Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia y el uso de fuentes en la escuela media argentina". En: Propuesta Educativa, N° 7, Bs As. Año 4, oct. 1992, pp. 19-20.

19. El objetivo general fue preparar material bibliográfico alternativo a los manuales de texto de historia, dehiendo constar la crítica a los textos de Historia La extensión del trabajo no debía exceder las diez páginas.

20. La propuesta de elaborar producciones alternativas pretende superar la problemática de los "manuales de textos" que implica pensar en términos de la relación entre quienes confeccionan la curricula, es decir los intereses y los fines que persigue el estado y la industria editorial. Es común que circule en las escuelas textos que se convierten en herramientas más poderosas que los lineamientos curriculares fijados por el Ministerio de Educación. "... el currículum se define mediante un libro de texto, estandarizado y de nivel específico para lectura,... ciencias sociales,..." Apple, Michael, Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Barcelona, Paidós 1989, p.87.

zación. *Un nuevo desafío para la enseñanza de las ciencias sociales*<sup>21</sup>. El vuelco al medio social de lo producido, da cuenta de los debates sostenidos; de la libertad de los docentes en las construcciones discursivas diversas y polifónicas -reflejando la pluralidad de miradas e interpretaciones individuales y colectivas- y sobre la viabilidad del acercamiento de las disciplinas para "el tratamiento de núcleos problemáticos que lo justifiquen"<sup>22</sup>. En este sentido, se cumple con el compromiso social esencial e irrenunciable de los intelectuales de contribuir a "recomponer una conciencia crítica y reanimar la capacidad de acción colectiva"<sup>23</sup>.

En síntesis, apostamos a que el libro se constituya en un acicate para otros docentes, convocados a pensar en otros nudos problemáticos que impliquen un abordaje desde las diversas ciencias sociales y contemplando las diferentes interpretaciones y explicaciones para la construcción del conocimiento de la realidad social. Recordemos que Habermas, desde el concepto de acción comunicativa se colocaba en un punto de vista exterior a los efectos de globalización, hoy la producción comunicativa y la construcción de la legitimación imperial marchan juntas y ya no puede separarse, habida cuenta que el imperio y su régimen de biopoder, la producción económica y la constitución política tienden a coincidir cada vez más<sup>24</sup>.

### Bibliografía.

AA VV: *Imperialismo: Defensa y Crítica*. Antología, Buenos Aires. Siglo-mundo. CEAL. 1968.

21. Educo, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2000.
22. Finocchio, Silvia; "La enseñanza de la historia en el tercer ciclo de la E.G.B.: una aproximación a la compleja relación entre construcción del conocimiento y organización de los contenidos" En: *Entre pasados*. Revista de Historia N°9, Año V, Bs. As., fines de 1995, pp. 141-151.
23. Meyer, Eugenia; "Deconstrucción de la memoria, construcción de la historia" En: *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, N°19, Año 1998, 2ª Época, p.135.
24. Hardt, M. Negri, A., Imperio, Bs-As., Paidós, 2001. pp. 45-53.

AAVV. *Globalización y Estados- Nación*. El monetarismo en la crisis actual, Buenos Aires, Homo Sapiens, 1995.

Alonso, M. E. - Gojman, S. - Lukez, B. - Trigo, L. Y Villa, A.: "La historia y la geografía en la escuela media. Nuevos enfoques". En: *Realidad Económica*, Buenos Aires. 1990. 96.

Amin, Samir, *El capitalismo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós, 1999.

Amin, Samir; *Los Desafíos de la Mundialización*; Madrid, Siglo XXI; 1997.

Balazote Oliver, A. - Radovich, I.: "Piedra del Aguila y el impacto social de las grandes represas". En *Revista Ciencia Hoy*. Vol. 2 N° 11. Buenos Aires. 1991.

Batra Ravi, *El Mito del Libre Comercio*; Buenos Aires, Vergara, 1994.

Bekerman, Marta; Rofman, Alejandro, *Integración y Sociedad en el Cono Sur*, Buenos Aires, Espacio Editorial, 1995.

Bernal-Meza, Raúl; *Claves del Nuevo Orden Mundial*; Barcelona, GEL, 1995.

Bobbio, Norberto y otro. *Diccionario de Política*. México. Siglo XXI editores, 1985.

Borja, Jordi y Castilla, Manuel; *Local y Global. La Gestión de las Ciudades en la Era de la Información*; Madrid, Taurus, 1997.

Bourdieu, Pierre. *La miseria del Mundo*, Buenos Aires, FCE, 1999.

Bouzas, Roberto ( comp.), *Regionalización e integración económica*, Buenos Aires, Nuevo Hacer, GEU, 1997.

- Brünner, José Joaquín, *Globalización, cultura y posmodernidad*, Santiago de Chile, FCE, 1998.
- Campius, Mónica, *Globalización, empleo y transición democrática*, Eudeba, Buenos Aires, 1998.
- Castagna, Alicia Inés; Rofman, Alejandro Wollflin, María Lidia, *Las Economías Regionales y sus Respuestas a los Desafíos del Mercosur*, Buenos Aires, Homo Sapiens, 1996.
- Connor, W., *Etnonacionalismo*, Madrid, Trama editorial, 1998.
- Chomsky, Noam, *El nuevo orden mundial (y el viejo)*, Barcelona, Crítica, 1996.
- Chomsky, Noam - Dieterich, Heinz: *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*, Buenos Aires. Oficina de publicaciones CBC. UBA. 1996.
- Chomsky, Noam; *Nuevo Orden Mundial*, Barcelona, Crítica, 1995.
- De Jong, G. M. - Tiscornia, I. y otros, *El minifundio en el Alto Valle de Río Negro. Estrategias de Adaptación*. Neuquén. Universidad Nacional del Comahue. 1994.
- De Mattos, Carlos A., "Capital, Población y Territorio". Ponencia presentada en el Seminario Distribución y Movilidad de la Población y Desarrollo Humano. s/f. San Carlos de Bariloche.
- Dos Santos, Theotonio, *Economía mundial. Integración Regional y Desarrollo Sustentable. Las nuevas tendencias de la economía mundial e a integración latinoamericana*. Petrópolis, Río de Janeiro. Editores Vozes Ltda. 1993.
- Ehrlich P. R. y Ehrlich A. H., *La explosión demográfica*. El principio ecológico, Barcelona, Salvat, 1993.

- Estefanía Joaquín, *La nueva economía: La globalización*. Temas de debate, Madrid, 1996.
- Ferrer, Aldo, *Historia de la Globalización*, E.C.E., Buenos Aires, 1999.
- Fieldhouse, D. *Economía e imperio. La expansión de Europa (1830-1914)*, México. Siglo XXI editores, 1978 Introducción, Conclusiones, pág. 1 a 14 y 521 a 540.
- Finley, M. I.: "El imperialismo ateniense: un balance". En: *Historia de una democracia*, A A VV, Madrid. Akal editores, 1979.
- Fitolessi, J.P. Y Rosanvallón, P. *La Nueva Era de Desigualdades*, Buenos Aires, Manantial, 1997.
- García Canclini, N.(coord.) *Culturas en globalización*. América latina- Europa-Estados Unidos: libre coercio e integración, Caracas, Nueva Sociedad, 1996.
- Giddens, Anthony, *El mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, Madrid, 2000.
- Giddens, Anthony, *Globalización, Integración e Identidad Nacional. Análisis Comparado Argentina-Canadá*, Buenos Aires, GEL, 1994.
- Giraud, Pierre Noel, *La desigualdad del Mundo*, F.C.E., México, 2000.
- González Stephan, B., *Cultura y Tercer Mundo*, 2. Nuevas identidades y ciudadanías. Caracas, Nubes y tierra. Nueva Sociedad, 1996.
- Gorz, André, *Miserias del presente, riquezas de lo posible*, México, Paídos, 1998.
- Petrella, R., (director grupo Lisboa) *Los Límites de la Competitividad. Cómo Gestionar la Aldea Global*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes; 1996.

Ianni, Octavio, *La era de la globalización*, México, Siglo XXI, México, 1999.

Ianni, Octavio: "*A sociedade global*". Río de Janeiro, Editora Civilizacao Brasileira S. A. 1992.

Kloster, Elba y otros: *Migraciones estacionales del Alto Valle de Río Negro y Neuquén en el último decenio*. Primera parte. Depto. Geografía. Facultad de Humanidades. Neuquén, Universidad Nacional del Comahue. 1992.

Lichtheim, G. *El imperialismo*, Madrid. Alianza editorial, 1972.

Malgesini, Graciela, (comp.) *Cruzando fronteras migraciones en el sistema mundial*. Barcelona, Fundación Hogar Empleo, 1998.

Mandel, Ernest. En: *Ediciones el Cielo Por Asalto N° 5*. Buenos Aires. Imago Mundi. Otoño/1993.

Martínez Peinado, Javier, *El capitalismo global*, Barcelona, Icaria, 1999.

Mejía, María Emma y Roll H. David, *La globalización*, Bogotá, CERCC, 1999.

Minsburg, M. Valle, H.: *El impacto de la globalización. La encrucijada económica del siglo XX*. Buenos Aires. Editorial Letra Buena. 1995.

Minsburg, Naúm y VALLE, Héctor W. (editores) *El Impacto de la Globalización. La encrucijada económica del Siglo XXI*; Buenos aires, Ed. Letra Buena, 1995.

Moneta, Carlos y Quenan, Carlos; (comp.) *Las Reglas del Juego. América Latina Globalización y Regionalismo*. Buenos Aires, Corregidor, 1994.

Moraes, Antonio: *Geografía Pequeña Historia Crítica*. San Pablo. 6e. Hucitec Edición, 1987.

Rapoport, M y Musacchio H. *La Comunidad Europea y el Mercosur. Una Evaluación Comparada*; Buenos Aires, FIHES, 1993.

Reich, Robert. *El trabajo de las naciones. Hacia el Siglo XXI*; Buenos Aires, Vergara, 1993.

Revista Nueva Sociedad "*Gobernar el Globo*", Venezuela, Julio-agosto, 1994. 132.

Revista Nueva Sociedad "*Integración Regional¿Política versus Economía?*", Venezuela, Julio-agosto, 1999. 162.

Revista Nueva Sociedad; "*Aproximaciones a la globalización*", Venezuela, septiembre -octubre, 1999. 163

Rifkin, Jeremy; *El Fin del Trabajo*; Buenos Aires, Paidós, 1996.

Roldán, Martha, *¿Globalización o mundialización? Teoría y práctica de procesos productivos y asimetría de género*. Buenos Aires, FLACSO. Eudeba, Julio, 2000.

Sader, Emir y Gentili, Pablo: *La Trama del Neoliberalismo. Mercado, Crisis y Exclusión Social*. Buenos Aires, CBC, UBA, 1997.

Sagasti, Francisco - Arevalo, Gregorio: "América Latina en el nuevo orden mundial fracturado; perspectivas y estrategias". *Comercio Exterior* Vol. 42. México. 1992. 12.

Shumpeter, J. A. *Imperialismo y clases sociales*. Madrid. Tecnos. 1986.

Smith, A., *La Identidad Nacional*, Madrid, Trama editorial, 1997.

Solanas, Facundo y Vazquez, Mariana, Mercosur, *Estado, Economía, Comunicación y Cultura*; Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, UBA, 1997.

Reseñas.

Taibo; C., *Miseria de las grandes potencias*, Nuevo desorden, intervencionismo humanitario, globalización. Madrid, Ediciones Libertarias, 1999.

Taylor, Peter; *Geografía Política Economía. Mundo, Estado, Nación y localidad*; Madrid, Trauma editorial, 1994.

Thurow, Lester *El futuro del Capitalismo*, Buenos Aires, Vergara, 1996.

Tilly, Ch., *La Desigualdad Persistente*, Buenos Aires, Manatíal, 2000.

Vidal Villa, José María: *Mundialización (Diez tesis y otros artículos)* Barcelona, Icaria Editorial, 1996.

Villarreal, Carlos (comp.). *Economía Internacional*. México. Fondo de Cultura Económica. 1985.

Wallerstein, I. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el siglo XVI*. México. 2e. Siglo XXI editores S. A., 1979,

Wallerstein, I. *Después del Liberalismo*; Madrid, Siglo XXI, 1996.

Wallerstein, I. *Impensar las ciencias Sociales*, Madrid, Siglo XXI, 1998.

Wallerstein, I. *Capitalismo Histórico*; Madrid, Siglo XXI; 1993.