

COMITÉ ACADÉMICO

Beatriz Aisenberg
Universidad Nacional de Buenos Aires

Susana Barco
Universidad Nacional del Comahue

María Cristina Davini
Universidad Nacional de Buenos Aires

Gloria Edelstein
Universidad Nacional de Córdoba

Mónica de Lorenzi de Ruiz Moreno
Universidad Católica de Salta.

María Elena Marzolla
Universidad Nacional del Comahue

Joan Pagés
Universidad Autónoma de Barcelona

María Esther Ríos
Universidad Nacional de Salta

COORDINACIÓN EDITORIAL

Liliana Aguiar
Universidad Nacional de Córdoba

Graciela Funes
Universidad Nacional del Comahue

María Elina Tejerina
Universidad Nacional de Salta

I - PRESENTACIÓN

Hoy presentamos una nueva revista. Como todo nacimiento, *Reseñas* apunta al futuro pero es también la concreción del anhelo de un grupo de profesores que nos hemos formado y estamos trabajando en el interior de cátedras relacionadas con la Didáctica de la Historia. Conformadas por equipos interdisciplinarios, nuestras cátedras enfrentan el desafío de un campo aún en construcción. Campo polémico, con fronteras imprecisas porque se construye, por una parte, en la difícil articulación de la didáctica general con las específicas y, por el otro, en tensión con los campos disciplinares de "las historias", más consolidados, acotados en tiempos y espacios que, haciendo eje en la investigación, secundarizan la problemática de la transmisión.

Hace casi cuatro años, a fines de 1999, docentes de Universidades Nacionales de todo el país, con inquietudes y dificultades similares sobre la formación de profesores de Historia, nos reunimos en La Cumbre – Córdoba- para iniciar la concreción aquel antiguo anhelo de propiciar el encuentro entre cátedras de universidades estatales dispersas a lo largo y lo ancho del territorio nacional. En ese primer encuentro se pusieron en común los programas de las cátedras, las experiencias en extensión y los proyectos de investigación pero, fundamentalmente, se resolvió constituir una sociedad APEHUN que nucleara y mantuviera los lazos inaugurados, a la vez que se abriera a nuevos miembros. El segundo encuentro fue en San Martín de los Andes, en noviembre de 2000, entonces se avanzó en el debate y la descripción de la situación de la asignatura Historia en las distintas jurisdicciones provinciales en el marco de la reforma educativa. Fue en San Martín que se acordó sostener en las Jornadas de Interescuelas y Departamentos de Historia una mesa sobre la problemática de la enseñanza. Así se hizo en Salta en 2001. Además, con el objetivo de afianzar la sociedad de profesores en su tercer año, se planteó la necesidad de publicar una revista para dar a conocer las experiencias que las cátedras estaban desarrollando así como las produccio-

Reseñas es una publicación de APEHUN, Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales.

Los artículos son exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del comité Académico de la revista.

Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización expresa. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual. ISBN:987-9406-71-0

Enviar correspondencia a:

agfunes@neunet.com.ar;
elinatejerina@salnet.com.ar
zapiolal@ciudad.com.ar.

Se imprime en Córdoba (Argentina) en Editorial Universitas. Pje. España 1467.
Te/Fax: 0351-4680913. Email: univer@cmefcm.uncor.edu

nes de sus miembros. En 2002, el encuentro de APEHUN fue en Córdoba coincidiendo con la participación de los equipos en las Jornadas de Prácticas y Residencia y este año tendrá lugar nuevamente en Córdoba para volver a participar en forma colectiva de las IX Jornadas Interescuelas.

Cada reunión revitalizó la intención de avanzar en el camino de aunar esfuerzos pero, a la vez, en cada una debimos reconocer las metas no alcanzadas: la falta de estatutos, la todavía reducida red de cátedras de universidades nacionales, la dificultad en la difusión de nuestras producciones.

Por eso hoy *Reseñas* es la concreción de un anhelo pero es también un nuevo compromiso. El compromiso de sostener una propuesta que surge a pesar de las limitaciones o tal vez estimulados por esas limitaciones. En momentos de reforma educativa en los que todo el sistema educativo se convulsiona, en donde el lugar que ocupan los saberes está cruzado por viejas y nuevas disputas. ¿no es una obligación de quienes ocupamos espacios institucionales, al menos abrir interrogantes potentes que permita un más fructuoso intercambio de ideas?

Eso pretende *Reseñas*, órgano de difusión de cátedras de formadores de formadores en historia de universidades públicas, surge de un compromiso doble, con el Estado y, a la vez con la sociedad. Con el Estado en su concepción más amplia como red de relaciones que sostiene la cohesión social, porque en esa red de relaciones la historia y su enseñanza cumple un papel -nunca neutro políticamente- que debe ser develado críticamente y debatido entre generaciones. Con la sociedad civil, porque en la transmisión y legitimación del conocimiento histórico la Escuela desempeña un papel comprometido al incidir en la construcción/reproducción de la memoria colectiva.

Sometidas a referato, encontrarán su lugar producciones teóricas propias de un espacio interdisciplinario cruzado por las teorías de los campos que articula; se pretende dar cuenta de las propuestas de cátedras

que se ocupan de esos espacios en el marco de las universidades estatales a lo largo y lo ancho del país; de experiencias de enseñanza de la historia en todos los niveles del sistema, de propuestas curriculares, institucionales y áulicas.

En este primer número, además de miembros de Apehun, publican invitados de cátedras equivalentes de universidades españolas cuya red de didáctica de la historia está ya consolidada por la importante convocatoria de sus reuniones anuales, así como por el número y la calidad de sus publicaciones. Incorporamos también una entrevista a Silvia Finocchio, de trayectoria en el campo y profesora en la Universidad de Buenos Aires. En próximos números se sumará a la sección artículos, otras secciones con reseñas bibliográficas, notas de investigación, información sobre actividades de grado y posgrado relacionadas con las cátedras.

La intención es sostenernos en las fronteras a partir del reconocimiento de la fuerte especificidad de nuestras cátedras: la experticia que se construye desde avances sobre cómo se enseña y se aprende historia, al calor de avances importantes en nuestro país y en el exterior, reconociendo la necesidad de apoyar la investigación y la producción en el campo y, desde ahí, sentirnos parte y reclamar un lugar en las instituciones universitarias dedicadas a la investigación y docencia en historia.

Coordinación Editorial