

COMITÉ ACADÉMICO

Susana Barco

Universidad Nacional del Comahue

María Cristina Davini

Universidad Nacional de Buenos Aires

Gloria Edelstein

Universidad Nacional de Córdoba

Joan Pagés

Universidad Autónoma de Barcelona

Norma Ben Altabef

Universidad Nacional de Tucumán

Susana Bandieri

Universidad Nacional del Comahue

Pedro Barreiro

Universidad Nacional del Comahue

María Rosa Carbonari

Universidad Nacional de Río Cuarto

Jorge Saab

Universidad Nacional de la Pampa

María Elina Tejerina

Universidad Nacional de Salta

María Fernanda Justiniano

Universidad Nacional de Salta

Sara Mata de López

Universidad Nacional de Salta

María del Carmen Lorenzatti

Universidad Nacional de Córdoba

COORDINACIÓN EDITORIAL

Liliana Aguiar

Universidad Nacional de Córdoba

Graciela Funes

Universidad Nacional del Comahue

María Elina Tejerina

Universidad Nacional de Salta

Reseñas es una publicación de APEHUN, Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales. Los artículos son exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del comité Académico de la revista. Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización expresa. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual.

ISSN: 1668-8864

Correspondencia a APEHUN:

agfunes@neunet.com.ar; elinatejerina@salnet.com.ar; zapiolal@ciudad.com.ar.

Se imprime en Córdoba (Argentina) en Editorial Universitas. Pje. España 1467.

Te/Fax: 0351-4680913. Email: univer@cmefcm.uncor.edu

I - PRESENTACIÓN

Para *Reseñas* hoy es un día muy importante por la concreción de su segundo número, quizás, el más difícil de toda producción académica que se sostiene sólo por el esfuerzo colectivo; en el caso de *Reseñas*, la decisión y el empeño de quienes formamos APEHUN -Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de las Universidades Nacionales -.

En tiempos de hiper fragmentación y de fuertes individualismos sostenemos, de este modo, un espacio para que la palabra circule, rompa fronteras, posibilitando el encuentro con otros modos, otros mundos, otros problemas. La continuidad de la revista y las reuniones anuales de la red que se suceden desde 1999, contribuyen a consolidar un proyecto de quienes, desde la soledad de cátedras interdisciplinarias esparcidas en todo el territorio nacional, buscan encontrarse para pensar, debatir, proyectar modos de enseñar historias en medio de conflictos institucionales, falta de tiempo y recursos económicos.

En este número contamos con trabajos que, desde una actitud investigativa, centran su preocupación en la enseñanza de la disciplina histórica y en la formación de sus profesores. Las diversidades de problemáticas que presentan, las múltiples vías de indagación que abren, los objetos, las historias, se multiplican -reproduciendo una situación propia del campo disciplinar- pero señalando también la incansable búsqueda de quienes tenemos la responsabilidad de acercar los saberes disciplinares a sujetos no especializados.

Así, los análisis desde perspectivas macro como *la globalización* o miradas micro sobre *historias regionales y locales*, sin dejar de lado consideraciones sobre *lo nacional*, abordan diferentes procesos históricos, reflexionando sobre las especificidades de estos acercamientos, reconociendo posibilidades y límites de su incorporación a la enseñanza, abriendo interrogantes, advirtiendo ausencias.

En el mismo sentido, otra serie de trabajos indagan sobre las tensiones en la concepción de temporalidad. *Historias del presente, reciente, actuales*, pluralidad de denominaciones que dan cuenta de un campo todavía en construcción, pero que tienen en común las problemáticas del hoy. Estas búsquedas proponen un acercamiento que, para la enseñanza de la historia, constituye un aporte a discusiones todavía muy incipientes en los ámbitos académicos de nuestro país.

Como *formadores de formadores*, no podemos dejar de interrogarnos sobre el lugar de las prácticas y residencia en nuestros espacios de formación. Por ello, en tiempos de reformas educativas, de fragmentación del sistema educativo, nos pareció interesante presentar un dossier sobre *Formación docente en historia*.

No cabe duda que la formación inicial del profesorado en nuestras universidades es heterogénea, compleja y está surcada por numerosas problemáticas; dan cuenta de ello los artículos presentados desde las Universidades de Buenos Aires, Córdoba y Comahue. Joan Pagés de la Universidad de Barcelona, aporta una perspectiva general sobre la problemática y Mariana Canedo nos convoca para pensar la formación docente continúa.

Se trata de compartir experiencias, propiciar la capacidad de reflexionar y re-pensar nuestras prácticas, encontrar marcos de acción común, descubrir fortalezas y, por qué no, interrogar debilidades. Espacio de encuentro que, desde la socialización de propuestas teórico-metodológicas, toma la palabra en un debate más abarcativo y de carácter eminentemente político: el de la revalorización del trabajo docente como intelectuales comprometidos con la educación pública.

Incorporamos en este número, además de las publicaciones de profesores de la red e invitados, una entrevista; Fernando Devoto, historiador con reconocida trayectoria en el campo disciplinar, nos propone un balance de la producción historiográfica argentina en los últimos años, en un diálogo que invita a revisar las lógicas de construcción del conocimiento histórico en nuestro país y abre interrogantes sobre las perspec-

tivas actuales, posibilidades y recaudos en las "nuevas formas de hacer historia".

No podemos dejar de mencionar el abanico de acontecimientos que nos han sorprendido por la violencia con la que emergieron, violencia que nos golpea con más fuerza al provenir de jóvenes en espacios escolares, hasta hace muy poco, aparentemente, preservados. Acontecimientos, singulares/ generalizables, sociales/ escolares, agresivos/ defensivos, tremendos, trágicos, complejos que necesitan ser comprendidos en la simbolización del sentido social y requiere de los docentes una dosis de prudencia y, desde la universidad, el fortalecimiento del compromiso con la investigación rigurosa, sistemática, de problemas que preocupan a la sociedad.

Las tensiones que se generan en estas situaciones y se detectan en diferentes sectores, son cuestiones llamadas de *sociedad* y entonces nos conciernen a todos; tensiones y conflictos que solo hallarán su primer intento de resolución, en el terreno político y es en éste donde tenemos que dar un nuevo combate por las instituciones educativas públicas, "casi" únicos lugares para adolescentes y jóvenes cuando se han vaciado las instituciones que antes los contenían. Cerramos pues esta presentación, convocando y convocándonos a fortalecer la escuela en tiempo de crisis, como único escenario público en el que se pueden ensayar prácticas sociales alternativas.

Coordinación Editorial