
I – PRESENTACIÓN

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) nuevamente nos convoca a un festejo y un balance.

A lo largo de 2016 hemos materializado tres eventos importantes, organizamos el **Primer Simposio de APEHUN: la enseñanza de la historia ante los desafíos del bicentenario de la Independencia** co-organizado por las colegas de la Universidad Nacional de Tucumán, en él se presentaron 11 (once) trabajos que abordaron una diversidad de perspectivas y enfoques, de sujetos y periodizaciones, de contenidos, de conceptos y categorías que enriquecen y potencian la enseñanza de este tradicional contenido escolar.

Concretamos la **XVI Jornadas Nacionales y la V Jornada Internacional de Enseñanza de la Historia**, organizada por las colegas de la Universidad Nacional de Mar del Plata y en el marco de las mismas, se presenta el número 14 (catorce) de *RESEÑAS* su órgano de difusión al operar como productora y demandante de artículos, reseñas, entrevistas.

En este número hemos ampliado el Comité Editorial con colegas de España, Italia, Francia, Colombia, México, Brasil, Chile, Perú y Argentina, agradecemos a todos ellos su disposición para esta tarea colaborativa que tiene la finalidad de ampliar fronteras para seguir enseñando, formando e investigando para generar mejores enseñanzas de la historia.

En esta ocasión la revista nos acerca a temáticas muy discutidas en el seno de la enseñanza de la historia tales como: conmemoraciones y efemérides; globalización, identidades y género, enseñanzas sobre el peronismo y formación docente inicial para los niveles medio y primario

El **Dossier Temático** propone *pensar el bicentenario de la independencia*.

La colega de la Universidad Nacional de Tucumán **Gabriela Tío Vallejo**

ofrece un interesante artículo: *Las independencias en la historiografía bicentennial* que muestra algunos itinerarios intelectuales, conexiones entre autores y academias, viajes y recepciones que permiten nuevas lecturas referidas a estos procesos en Hispanoamérica. La idea es ofrecer una pintura impresionista de la abigarrada red de producciones, eventos y vínculos que la celebración de los bicentenarios generó en las últimas décadas.

Susana Bandieri de la Universidad Nacional del Comahue nos convoca a leer *Entre avances y retrocesos... Recuperando la dimensión continental del proceso de independencia*, su propuesta es una complejización del tema porque hoy se sabe que este proceso, no estaba en lo absoluto resuelto en ese momento ni lo va a estar plenamente a lo largo de todo el siglo XIX.

El tercer escrito: *En el Bicentenario de la Independencia “explorando tres períodos de nuestra Historia”* de **Eduardo Hurtado** de la Universidad Nacional de Río Cuarto, nos desafía con una periodización novedosa al abordar tres momentos independentistas: la independencia (1816), la experiencia peronista (1946-1955) y el gobierno peronista del kirchnerismo (2003-2015).

En la sección **artículos** presentamos seis trabajos de colegas españoles, brasilera y argentinas/os.

Los colegas españoles **Manuel J. López** de la Universidad de Almería y **Joan Pagès** de la Universidad Autónoma de Barcelona escriben: *La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia ante la identidad y la globalización*, desde la perspectiva de los problemas sociales candentes abordan las diferencias culturales y los procesos identitarios.

Desde la Universidad Federal da Grande Dourados Brasil **Ana Maria Colling**, también aborda una perspectiva identitaria y nos dice que: *Gênero e Educação: é preciso falar sobre isso*, la autora destaca que en la formación docente tiene que tratarse la cuestión de género para propiciar una cultura de producción de relaciones igualitarias y democráticas

Otro lugar para analizar la construcción de identidades es el elegido por **Sergio Carnevale** de la Universidad Nacional General Sarmiento: *Los actos patrios en la escuela secundaria y la construcción de identidades* tiene el objetivo de analizar un conjunto de actos escolares con el fin de

explorar como se conjuga hoy el clásico propósito de formar identidades y ciudadanías.

La formación docente en ciencias sociales y en historia preocupa al equipo de la Universidad Nacional del Comahue quienes nos proponen: *Formar para enseñar ciencias sociales desde la educación ciudadana y con perspectiva de género en la escuela primaria* texto de **Alicia Garino** quien está interesada en los contenidos de la formación ciudadana en la formación docente inicial del profesorado de educación primaria

En tanto **Miguel Jara, Víctor Salto y Fabiana Ertola** presentan *Representaciones y perspectivas prácticas sobre la didáctica de la historia de los/las estudiantes del profesorado*, donde analizan los resultados obtenidos de una indagación realizada entre los/as estudiantes del quinto año del profesorado en historia, a partir de un cuestionario de carácter semiestructurado.

Las colegas de la Universidad Nacional de Salta, **María Elina Tejerina y Paula Karina Carrizo** convocan a leer un artículo interesante que aborda un contenido relevante de la escuela secundaria como es el peronismo, a partir de las voces de docentes y alumnos buscan *Atravesamientos, imágenes y sentidos en la enseñanza del peronismo*.

Presentamos dos **Reseñas de libros**, una escrita por **María Esther Muñoz** sobre un texto compilado por Graciela Funes y Miguel Jara *Historia y Geografía propuestas de enseñanza* y la otra escrita por **Desirée Toibero** *La enseñanza de la historia ante los desafíos del bicentenario de la independencia* compilación de Miguel Ángel Jara y María Celeste Cerdá.

Y en la sección **Entrevistas** Víctor Salto entrevista a una socia fundadora de APEHUN, Graciela Funes, quien conversa sobre historias y enseñanzas.