

La práctica docente con la aplicación de las TIC en el bachillerato

*Moreno Alcaraz Flérida**
*Álvarez Arredondo Anselmo**
*Álvarez Carrillo Pavel Anselmo**

Resumen

El presente artículo es parte de un resultado de investigación en la enseñanza de las áreas de *Historia, Ciencias Sociales y Humanidades* realizada en el nivel medio de la Universidad Autónoma de Sinaloa, este trabajo tiene como pregunta central ¿cuál es el interés de los profesores al aplicar las TIC como recurso didáctico en su práctica educativa?, la investigación mostró situaciones que corroboraron los supuestos empíricos aplicables a los distintos sistemas de bachillerato de nuestra institución, como son las condiciones en que se realiza el desempeño docente con relación a la necesaria confluencia de las tecnologías informáticas con los procesos de enseñanza; y la precaria infraestructura tecnológica que aún presentan la mayoría de los planteles. En general, consideramos que existe un marcado desinterés por aplicar con rigor los recursos tecnológicos en la enseñanza.

PALABRAS CLAVE: desempeño del profesorado, formación profesional, enseñanza con TIC.

* Maestra en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

* Doctor en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

* Doctor en Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

The teaching practice in the application of the ICT in high school

Abstract

This article describes the main results of a research study based on teaching of History science, Social sciences and Humanities performed in the High School system of the Universidad Autónoma de Sinaloa. The principal question can be: what is the professor interest when they apply the ICT as a didactical resource on their educational practice? This research betray situations or locations that verify the initial and empirical ideas applied to the high school systems in this university, like the precarious conditions to perform the teaching job in necessary relationship with information technology on the teaching processes and the scarce or hardly data processing technological system almost in the schools of High School system. We believe that there is a strong disinterestedness to perform a good application of the technological resources in the teaching job.

KEY WORDS: teacher performance, professional formation, teaching based on ICT.

Introducción

El contenido de este texto, es resultado de una investigación llevada a cabo en uno de los sistemas de bachillerato con que cuenta la ciudad de Culiacán, Sinaloa, México. El trabajo se desarrolló a través de la pregunta central ¿cuál es el interés de los profesores al aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico en su práctica educativa?, con el propósito de identificar y analizar el nivel de dominio en la aplicación de los recursos informáticos en clase por el docente en las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades e Historia en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

La realización de esta investigación amplió el conocimiento que ya se tenía sobre el uso de las TIC en la educación de este sector educativo en

nuestra Universidad, específicamente en lo concerniente a las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente en una de las áreas de mayor controversia didáctica y, sobre todo, pedagógica, como lo es la aplicación de las TIC en el campo de la enseñanza en las ciencias sociales, las humanidades y la historia de este importante nivel educativo.

El presente informe aborda dos aspectos importantes de la relación que guarda la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel bachillerato con apoyo de las tecnologías de información por el docente. El primero trata de la incorporación de las TIC en el sistema de bachillerato universitario y además una descripción del contexto educativo donde se realizó la investigación y a grosso modo describimos la conformación del currículum del bachillerato.

En el último apartado nos centramos en la práctica docente con la aplicación de las TIC, en este se establecen los instrumentos para desarrollar la investigación, así como también la aplicación de recolección de datos, la descripción de los sujetos, localización y entorno, la validación de instrumentos, y también se describen los resultados que se derivan del procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos en los sujetos.

La incorporación de las TIC en el sistema de bachillerato universitario

Desde mediados de la década de los 90's *el paradigma de las Tecnologías de la Información* cambió por su extensión a cada vez más actividades de la vida cotidiana, propiciando cambios significativos en lo social, económico y cultural, favoreciendo su conversión a Tecnologías de Información y de Comunicación, por tal razón vuelve necesario *el conocimiento y su valoración* de su impacto en la educación (Torres, 2012, 9).

El impacto directo del acelerado desarrollo de las TIC significó un desafío a los diferentes sistemas educativos y sus modelos curriculares, requiriendo diversas modificaciones en sus planes de estudios, metodo-

Reseñas

logías y procesos de enseñanza-aprendizaje de modo que el hecho educativo sucediera en entornos cada vez más dinámicos y acorde a los cambios, requiriendo además de una activa participación de los agentes educativos e institucionales (Franco, 2008 y Gewerc, 2009, en Torres, 2012: 105).

Las TIC juegan un papel decisivo en la mejora del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, además de ser consideradas cada vez más necesarias y no sólo como meros soportes físicos y medios de información, por ello es importante que al docente se le proporcionen todas las condiciones para que su desempeño laboral sea acorde a los contextos educativos más actualizados de acuerdo a los estándares internacionales, como lo debe estar el sistema de bachillerato universitario.

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) cuenta con un sistema de bachillerato que cubre los 19 municipios que integran el estado de Sinaloa, México, con más de 42 mil alumnos. Esta investigación realizada en la ciudad de Culiacán, capital de Sinaloa, contrasta las condiciones de desempeño de escuelas grandes con escuelas chicas, y se basa en una muestra de 4 entre 37 planteles de la institución, con las siguientes características: dos escuelas que concentran más población estudiantil, presencia social e infraestructura, contra dos que presentan menor población, presencia social y carencias en infraestructura.

A partir del plan de estudio del bachillerato 1984, las TIC se fueron incorporando como asignatura, después como parte de una propuesta de la reforma educativa. Sin embargo, en la práctica las tecnologías formaron parte de la administración universitaria y de la academia como una herramienta informática para actividades de gestión de la información y uso personal.

La exigencia de los estándares internacionales de continuar incorporando las TIC en el bachillerato universitario hizo que se siguiera modificando los planes de estudio con el propósito de capacitar a los docentes en el manejo didáctico de las TIC y su aplicación en el aula. A nivel de

requerimiento por parte de los docentes se generaliza la formación y actualización de las competencias didácticas con base en la aplicación de las TIC.

La transformación del plan de estudios a partir del 2006 abarcó las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades e Historia, integrando nuevas asignaturas en el área del conocimiento y disciplinas específicas, dando lugar a una formación por fases especializantes con ejes transversales que sustentaron la nueva estructura del plan de estudios que permitió reforzar y perfeccionar, la solución de las carencias disciplinares del currículum académico.

En el 2006, se consideró en el perfil docente la necesidad de incorporar un programa de formación permanente e integral en el nivel bachillerato, orientado a la profesionalización docente, de acuerdo al cual el profesorado deberá dominar tanto los aspectos propiamente disciplinares como pedagógicos, así como una concepción filosófica que le brinde un marco ético a su acción educativa, como sustento para el desarrollo cognoscitivo y comprensión de los procesos de aprendizaje del estudiante, en tanto elementos básicos del desarrollo de su *formación integral* (UAS, 2006).

En el 2009, se atendieron las directrices en la búsqueda del ingreso de las preparatorias al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Para que el profesor perteneciera a este sistema se requería del docente un perfil que se conformara por un conjunto de competencias que integraran básicamente: *conocimientos, habilidades, actitudes y valores* para generar nuevos ambientes de aprendizaje. Esto quiere decir que las competencias adquiridas del maestro formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social (Secretaría de Educación Pública, 2009).

Las competencias disciplinares para las ciencias sociales, se fueron orientando a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas compe-

tencias enfatizaron la formación de los estudiantes en una perspectiva más plural y democrática, su desarrollo implicó interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que se valoran las prácticas distintas (a las suyas) y de este modo asumir una actitud responsable hacia los demás. Sin embargo, las competencias no incorporaron el uso de las TIC como parte de la *competencia misma* y de la *competencia del ámbito de la filosofía* (UAS, 2009).

La profesionalización de la práctica docente con la incorporación de las TIC

Lejos de que la práctica docente pudiera parecer rutinaria y abrumadora, con el uso cada vez más constante de las TIC se inicia un nuevo y fascinante ámbito de trabajo y nuevos aprendizajes. Las nuevas tecnologías del momento, iniciada la década de los 90, dieron otro giro al quehacer académico que se ve ahora privilegiado con un nuevo orden y profesionalismo que se vuelve incansable para cada vez más docentes que hacen de los nuevos retos el deber de aportar los cambios ante las exigencias de la juventud que aprende, todavía en la siguiente década perduró esta perspectiva, como nos lo aclara Pérez (2003): “Las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje exigen habilidades como investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad, creatividad, actitudes de tolerancia a la frustración para encontrar el uso pedagógico de la tecnología. Es necesario estar preparados para triunfos y fracasos, del docente y de sus alumnos, cada vez que se intente introducir una nueva tecnología”.

Los recursos tecnológicos siempre necesarios, no ofrecen por sí solos una estrategia para potenciar el conocimiento, también sucede en la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Humanidades y la Historia, es fundamental el rol del profesor-facilitador como un profesional comprometido con las necesidades de cambio fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que al utilizar las TIC de manera adecuada, se desarrollan competencias en el manejo y aprovechamiento

de la información, proporcionan al profesional de la educación una poderosa herramienta para su labor docente, que no se limitará a la mera comunicación del conocimiento, sino que se potencia para generar los modelos centrados en el estudiante.

Los nuevos paradigmas generados en la educación, provocan sin duda la reflexión acerca de los niveles de compromiso que el profesorado adquiere, sobre todo en el medio universitario, que lo hacen cambiar en su visión y su práctica docente. Por lo que cabe preguntarse: ¿cuál es el interés real de los profesores al adoptar las TIC como nuevos recursos didácticos en su práctica educativa?, ante esto, realizamos el estudio enunciado arriba a partir de un diagnóstico en las escuelas preparatorias a través del recurso de encuesta a profesores y a estudiantes, con el objetivo de identificar y analizar el nivel de dominio en la aplicación de los recursos informáticos en la clase por el docente, en asignaturas del área de las Ciencias Sociales.

Estudio de los docentes

La encuesta fue dirigida a los docentes con la finalidad de conocer y analizar el nivel de conocimiento en la incorporación y aplicación de las TIC como recurso didáctico en las áreas de *Ciencias Sociales, Humanidades e Historia*. El instrumento estuvo integrado por cuatro bloques conteniendo lo siguiente: el primer bloque con ítems sobre las tecnologías de la información y de la comunicación; en el segundo con ítems sobre las habilidades (aplicación) de las TIC como uso educativo; el tercer bloque con ítems sobre las necesidades de la formación docente en el uso de las TIC como recurso didáctico y el último bloque con preguntas abiertas. Las respuestas obtenidas permitieron valorar de los docentes elementos de auto aprendizaje, formación, frecuencia de uso y aplicación didáctica, así como desempeño y satisfacción en el aula.

Para seleccionar a los docentes, la muestra se definió tomando en cuenta que el maestro estuviera laborando en el aula, que su dedicación prin-

Reseñas

cial fuera para la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades (ACSH) o a la de Historia (AH), y además que tuviera conocimientos en el manejo de las TIC, su significado e importancia educativos.

Los datos obtenidos de la encuesta fueron procesados en el software Dyane, el cual resulta adecuado para el análisis de datos propios de la investigación social (Santesmases, 2009), dada su practicidad para el manejo de bases de datos y tablas que permiten la organización, clasificación y análisis de este tipo de datos.

Los datos levantados y procesados del instrumento arrojaron los siguientes resultados: en las cuatro escuelas preparatorias resultó que predomina con un 61.29% el número de docentes del género masculino en las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades e Historia, comparado con el porcentaje de 38.71% docentes del género femenino, en este resultado se muestra claramente que el género masculino influye en su formación profesional en estas áreas de conocimiento. En la tabla 1 se muestra que la mayoría de los docentes además de *comprender lo que son las TIC, reconocen* la utilidad del hardware y el software en un nivel intermedio de conocimiento. El valor intermedio es entendido como el conjunto de las categorías: *elemental, básico y medio*, con valores similares entre sí.

En cuanto a la capacitación docente para el uso educativo de las TIC y la incorporación de estas con fines de innovar en la enseñanza, se observa una correlación relativa entre los conocimientos adquiridos como producto de la formación y los cambios en la enseñanza como reflejo de la innovación en la labor educativa, pese a que en cuanto a la capacitación la mayoría de docentes se encuentran en un nivel básico, mientras que las actividades de innovación las realizan en su mayoría en un nivel elemental.

Tabla 1. Primer bloque de la encuesta relacionado a las tecnologías de la información y de la comunicación.

Bloque 1. Información y conocimientos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	% Nulo	% Elemental	% Básico	% Medio	% Avanzado
1. Comprensión de lo que son las TIC.	6.45	22.58	35.48	25.81	9.68
2. Reconocimiento de “hardware” y “software”.	6.45	22.58	35.48	25.81	9.68
3. Capacitación en el uso educativo de las TIC.	19.35	12.90	38.71	19.35	9.68
4. Incorporación de las TIC para innovar en la enseñanza.	3.33	40.0	36.67	13.33	6.67

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra el resultado del segundo bloque de la encuesta en habilidades (aplicación) de las TIC como uso educativo por el profesorado.

Tabla 2. Segundo bloque de la encuesta relacionado a la aplicación de las TIC como uso educativo por el profesorado

Bloque 2. Habilidades (aplicación) de las TIC como uso educativo por el profesorado.	% Nulo	% Elemental	% Básico	% Medio	% Avanzado
1. Utilización de diferentes tipos de recursos informáticos en su clase.	9.68	38.71	32.26	12.90	6.45
2. Modificación en su enfoque de evaluación con la utilización de las TIC.	16.67	33.33	26.67	13.33	10.00

Reseñas

Bloque 2. Habilidades (aplicación) de las TIC como uso educativo por el profesorado.	% Nulo	% Elemental	% Básico	% Medio	% Avanzado
3. Instruye la utilización de las TIC por los estudiantes en el acceso a la información.	9.68	32.26	29.03	19.35	9.68
4. Comunicación con sus pares académicos por medio del internet.	33.33	13.33	16.67	30.00	6.67
5. Utilización de las TIC para generar mayor participación en estudiantes.	10.00	30.00	30.00	23.33	6.67

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra que más de la mitad de los profesores equivalente a más del 60% reflejan un nivel entre elemental y básico en cuanto al manejo de diferentes tipos de recursos tecnológicos, además su aplicación en los métodos de evaluación, así como en la instrucción para que los estudiantes procuren los recursos tecnológicos como medios de acceso a la información.

Tabla 3. Segundo bloque de la encuesta relacionado a las necesidades de la formación docente en el uso de las TIC como recurso didáctico.

Bloque 3. Las necesidades de la formación docente en el uso de las TIC como recurso didáctico.	% Nulo	% Elemental	% Básico	% Medio	% Avanzado
1. Capacitación o Actualización que recibe por medio de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) en el uso educativo de las TIC.	45.16	12.90	12.90	16.13	12.90

Bloque 3. Las necesidades de la formación docente en el uso de las TIC como recurso didáctico.	%Nulo	%Elemental	%Básico	%Medio	%Avanzado
2. Dedicación de tiempo para tomar cursos sobre el uso educativo de las TIC.	22.58	22.58	35.48	16.13	3.23
3. Recibe asistencia técnica para el uso didáctico de las TIC en el aula.	58.06	16.13	19.35	3.23	3.23
4. La institución lo apoya para cursar programas de actualización en TIC.	32.26	29.03	19.35	9.68	9.68

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3 se observa que cerca de la mayoría de los docentes se encuentran en una nula capacitación de la Dirección General de Escuelas Preparatorias que es la instancia correspondiente. Esto causa que cerca de la mitad de los maestros le dediquen tiempo a capacitarse con un nivel básico en el uso educativo de las TIC.

La gran mayoría de los docentes no piden asistencia técnica en la aplicación de las TIC en el aula y por tanto no la reciben. En cambio, más de un tercio de profesores tienen apoyo de la institución para programas de actualización en recursos tecnológicos para la enseñanza de las áreas de la Ciencias Sociales, Humanidades e Historia, aunque por otro lado los maestros reciben apoyo con un nivel elemental los cursos de actualización en TIC.

El último bloque trata de Conocimientos y actitudes del docente en el uso de las TIC como recurso didáctico en el aula, los resultados se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Cuarto bloque de la encuesta relacionado a los conocimientos y actitudes del docente en el uso de las TIC como recurso didáctico en el aula

Bloque 4. Conocimientos y actitudes del docente en el uso de las TIC como recurso didáctico en el aula.	% Nada	%Algo	% Poco	% Mucho
17. Qué tanto te gusta utilizar las TIC como recurso didáctico en el aula.	3.23	32.26	51.61	12.90
18. Qué tan identificado se siente con la aplicación de las TIC para el logro de aprendizaje.	6.45	19.35	45.16	29.03
19. Le da seguridad en su clase al utilizar las TIC como recurso didáctico.	6.90			93.10
20. Si le da seguridad que tanto	3.57	21.43	50.00	25.00
21. Con qué frecuencia está dispuesto para utilizar las TIC en el trabajo de aula.	3.23	41.94	29.03	19.35

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Tabla 4 refleja que más de la mitad de los maestros les *gusta poco utilizar las TIC como recurso didáctico en el aula* y además sienten que se *identifican poco con la aplicación de las TIC para el logro de aprendizaje*. En cambio la gran mayoría de los profesores tienen interés por utilizar las TIC en la enseñanza, aunque estén poco capacitados se esfuerzan porque buscan frecuencia y seguridad en los recursos tecnológicos.

Estudio de los estudiantes

La encuesta fue aplicada a 240 estudiantes para conocer en qué lugar prefería utilizar los recursos electrónicos. El diseño del cuestionario estuvo estructurado en tres bloques, que consistía en identificar a los alumnos el nivel de comprensión de las TIC, el nivel de conocimiento del alumno en la aplicación por el docente de las TIC en las clases, para mejorar el aprendizaje, y el nivel de la frecuencia del alumno con la que

sucede cuando comprende, usa y aprende con las herramientas informáticas.

Las categorías a responder en el cuestionario estuvieron conformado por tres escalas estimativas¹ que fueron: A. Tengo dificultad (poca/mucha); B. Obtengo calidad (regular/buena); C. Frecuencia con la que sucede (algunas veces/siempre). Estas escalas recogieron información en torno al propósito de la investigación. El instrumento se validó a través del coeficiente alfa de crobach obteniendo un resultado de 0.80, es decir que la encuesta tiene muy buena confiabilidad por lo que se validó el uso para la recolección de datos.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes, la realizamos visitando cada escuela y con los grupos de manera al azar, estando distribuidos de acuerdo a la materia: en primer año fueron veinte alumnos, que llevaron la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades; en segundo año, otros veinte alumnos, que cursaron Análisis Histórico de México II; y el último grado fue de veinte alumnos, de la materia de Historia. Primero se les preguntaba si tenían clase, si contestaban que no, ingresábamos al salón y hablábamos con ellos explicando el objetivo de la investigación, por lo que nos daban su consentimiento para que se aplicara la encuesta.

Se procesaron los datos por medio del programa Dyane. Para los resultados de las encuestas en los estudiantes, se tomó en cuenta el nivel: de dificultad que tiene el alumno en el uso de los recursos electrónicos, de conocimientos que tiene el docente para utilizar las TIC y de la frecuencia del alumno con la que sucede cuando comprende, usa y aprende con las herramientas informáticas. Esto permitió verificar la existencia –si se

¹ Escala estimativa es “un instrumento de medición que requiere que el evaluador u observador asigne el objeto medido a categorías o continuos a los que se han dado numerales” (Rodríguez Gómez Gregorio, et. al. (1999) citando a Kerlinger, 1985, p. 381)

Reseñas

aplican las TIC—, las prácticas —cómo se utiliza- y la frecuencia con la que se aplica las TIC.

Por lo que mostramos los siguientes resultados: el 75% de los alumnos tienen poca dificultad para comprender la definición de las TIC; un 67.7% ellos identifican los componentes de electrónicos en un buen nivel; un 60.3% de los estudiantes prefieren utilizar las TIC en el cyber por lo que se ubican en un nivel de poca dificultad y además ellos resultaron con un 67.7% de que algunas veces van más a trabajar en la escuela porque tienen poca dificultad en utilizar las TIC. Se arrojó un 64.1% de estudiantes que prefieren utilizar las TIC en casa. El 62.1% de alumnos comprenden con un buen nivel el por qué son importantes las TIC. Es decir que los alumnos en general presentan un buen nivel de conocimiento, comprensión y de preferencia en trabajar con las TIC como apoyo para su aprendizaje, ya las utilizan en el cyber, en sus casas y en las escuelas.

En el segundo bloque resultaron que un 71.9% de los alumnos presentan un buen nivel de importancia en las TIC para el aprendizaje y con un 65.5% en aprender mejor con los recursos tecnológicos por lo que tienen poca dificultad en comprender la utilización de las TIC en el salón de clases. Un 57.3% de estudiantes les gusta que apliquen los recursos electrónicos en el aula. Un 65.2% de ellos ponen atención y les parece mejor las clases cuando se utilicen las TIC. Es decir que los alumnos tienen un buen nivel de actitud, reconocen que las TIC ayuda a su aprendizaje y se motivan cuando se aplican en el salón de clases.

El último bloque arrojó los resultados que más de la mitad de los alumnos contestaron que el maestro imparte pocas veces la clase con la computadora y con información de internet en la materia, por lo que a más de la mitad de los alumnos les parece interesarse en la clase cuando el maestro utiliza las TIC como recurso didáctico en la materia.

Más de la mitad de los alumnos ponen atención en las clases cuando el docente aplica los recursos tecnológicos y facilitándoles de esta forma el

aprendizaje en la asignatura. Prueba de esto, resulto que un 63.7% de alumnos contestaron que el maestro deja actividades extracurriculares para que se consulten sitios de internet fuera de la escuela y un 61.9% de estudiantes respondieron que algunas veces el maestro deja la consulta en el aula.

Entre el 67.8% y el 68.4% de los alumnos seleccionaron que el maestro pocas veces pide que hagan tareas y que preparen exposiciones con la computadora para la asignatura. Por lo que menos de la mitad de los alumnos contestaron que están mejorando calificaciones en la asignatura desde que se aplican las TIC. Asimismo, a más de la mitad de alumnos les gustaría que se utilizaran los recursos tecnológicos en todas las clases.

Conclusiones

La recaudación de datos a través del recurso de encuesta ayudó a conocer los índices de uso y aplicación de los recursos TIC por parte del profesor en su quehacer docente, así como a la aceptación y demanda del propio alumnado, en una muestra representativa de las escuelas preparatorias de la Universidad más grande de esta entidad mexicana y de la región del Noroeste del país.

Los hallazgos del estudio realizado se pueden diferenciar con respecto a los profesores y los estudiantes. Es innegable que el profesorado se encuentra suficientemente informado sobre la importancia y necesidad de las TIC en el ámbito educativo, y resulta un tanto natural que una minoría se mantenga renuente a su aceptación y utilización. Esta realidad se conjuga con los elementos de formación de los docentes de esta área que sin duda va en aumento, y no la escuela por su función social. Es también evidente que el profesor se ha esforzado en la práctica por un mayor aprovechamiento de los recursos TIC disponibles en su escuela, rebasando en muchos de los casos lo que la propia institución

pone a su disposición, logrando aportes significativos a nivel de innovación de su práctica y dinámicas educativas en el aula.

Sobre la pregunta planteada al inicio de este análisis acerca del interés de los profesores para aplicar las TIC como recurso didáctico en su práctica educativa, al menos en el área de las ciencias sociales del nivel de bachillerato universitario, es posible responder afirmativamente dada la trayectoria de este sector docente en al menos los últimos quince años que tiene la modernización de las escuelas preparatorias y la promoción en materia de formación, capacitación y actualización docente en esta reconocida Universidad.

También persisten actitudes de rechazo y desinterés hacia las TIC, para lo cual se considera necesario una mayor motivación del docente, que además de estimular la actualización pedagógica, al desarrollo profesional con fines de progreso y modernización, con la perspectiva de lograr cambios en y desde la práctica y nuevos contextos en los cuales el docente siga siendo el principal protagonista.

En cuanto a los estudiantes, es reconocible que el aprendizaje se les facilita con las TIC como estrategia y de estudio, su aplicación en la clase no sólo puede significar una novedad sino una atracción aprovechable desde diversos aspectos didácticos y pedagógicos. En las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades e Historia, resultan aún más interesantes dada la tradición que les rodea de ser asignaturas de sólo lectura y conversación, equivalentes a clases discursivas, que en su mayoría resultan de poco o nulo interés al alumnado. Si bien las TIC no resuelven esta discrepancia por sí solas, proporcionan una alternativa didáctica tanto como social en una escuela que debe reflejar la actualidad y la modernidad educativa tanto como cultural y social.

En general los estudiantes objetos del estudio realizado mostraron una amplia consideración con el cuestionamiento de sus profesores al admitir que estos se esfuerzan en las actividades de incorporación de la TIC en sus clases, tanto como en la motivación para que los estudiantes

procuren y sean correspondientes en el uso y aprovechamiento de los recursos informáticos, siendo que en muchos de los casos superan a sus profesores y hasta les podrían enseñar más de lo que les proporcionan.

Bibliografía

- Boletín UAS (2010). Nuevo Plan de Estudio del Bachillerato 2006, Culiacán: UAS-DGEP.
- Pérez, A. I. (2003). Más allá del academicismo. España: Universidad de Málaga.
- Plan de Desarrollo Institucional Visión 2013. (2009), Noviembre, 1ra. Edición, Sinaloa: UAS.
- Santesmases, Miguel, (2009). Dyane versión 4 *Diseño y Análisis de Encuesta en investigación social y de mercado*. Madrid: Piramide.
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Guía para llevar a cabo el proceso de certificación de competencias docentes en la educación media superior*. Consultado el día 20 septiembre de 2012 en el sitio <http://uvmblogs.org/profordemsuvm/files/2011/01/guía-para-llevar-a-cabo-el-proceso-de-certificación-docente-en-la-educación-media-superior1.pdf>
- Torres, Serafín A. (2012). Los profesores universitarios y las TIC: usos, apropiación, experiencias. *México: Mínimas*.
- Dirección General de Escuelas Preparatorias (Coord.) (2009). *Currículo del Bachillerato UAS 2006*, Culiacán: UAS-DGEP.