
I - PRESENTACIÓN

Decíamos el año pasado, en ocasión de presentar el número 10 de *Reseñas de enseñanza de la historia*, que la publicación ha sorteado las múltiples dificultades que se enfrentan para la permanencia en el tiempo de una nueva revista gracias al apoyo brindado por la comunidad de APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) al operar como productora y demandante de artículos, entrevistas, reseñas. En este año de 2013, APEHUN nuevamente nos convoca a un festejo y un balance. Se cumplen 15 años de trabajo ininterrumpido: reuniones anuales, pasantías, dictado de seminarios, presentación de ponencias, intercambio de experiencias en carreras de grado y posgrado, relaciones cada vez más amplias incluyendo no sólo a profesores de historia de universidades argentinas sino también de Latino América y España. *Reseñas* -no podía ser de otra manera- adhiere calurosamente al festejo y balance que tendrán lugar en las Jornadas de Departamentos y Escuelas de Historia, esta vez en Mendoza, y lo hace con este nuevo ejemplar en el cual el crecimiento y apertura a nuevos colectivos de colaboradores se acentúa.

En primer lugar, con los aportes del grupo de investigación en Didáctica de la Historia de la Universidad Autónoma de Barcelona, excelentes contribuciones a las que ya nos tiene acostumbrados Joan Pagès y su equipo. Luego, con las presentaciones de profesores de Colombia y México que profundizan nuestra mirada sobre problemas que nos son comunes pero que adquieren fuertes especificidades en otros contextos sociales y culturales permitiéndonos –a nosotros y seguramente también a los colegas latinoamericanos- esa distancia necesaria para reflexionar sobre nuestra propias prácticas. Por cierto no podían faltar artículos de colegas de Argentina que completan el abanico de temáticas sobre la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en este onceavo número de nuestra revista.

Así, iniciamos este ejemplar con tres artículos que enfocan problemáticas de la didáctica específica desde distintos ángulos. En primer lugar en “*El pasado, el presente y el futuro en la innovación y en la investigación en didáctica de la historia. Un estudio sobre la contemporaneidad*”, **Joan Llusà i Serra y Joan Pagès Blanch** de la Universidad Autónoma de Barcelona dan cuenta de trabajos desarrollados por el grupo de investigación en didáctica de las ciencias sociales (GREDICS), sobre el pensamiento histórico y social y el dominio de la temporalidad de alumnos y alumnas de secundaria y, recientemente, sobre la enseñanza de temáticas socialmente vivas. Los trabajos ofrecen resultados interesantes y esperanzadores que, por un lado, ponen de relieve las dificultades del alumnado en el dominio de la temporalidad histórica mientras, por el otro, muestran cómo la enseñanza de la historia, desde el trabajo específico con los distintos operadores del tiempo histórico o a partir de problemas sociales relevantes, ofrece información esclarecedora sobre la construcción de la temporalidad y la conciencia histórica y ejemplifica otras formas de enseñar y aprender historia. En ese marco, Joan Llusà está investigando en uno de los conceptos que estructuran el metaconcepto tiempo histórico: la “contemporaneidad o simultaneidad compleja”. Se entiende que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, partiendo de la comprensión de la contemporaneidad, permite mejorar la comprensión del pasado, romper con una interpretación histórica fragmentada y compartimentada en enfoques cronológicos clásicos, aproximándose a una historia global capaz de superar el eurocentrismo y, a la vez, contribuye a la formación de la conciencia histórica del alumnado, conciencia que permitiría proyectar posibles futuros más justos, más igualitarios y más libres.

También en el área de investigación en didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, **Flérida Moreno Alcaraz, Anselmo Álvarez Arredondo y Anselmo Álvarez Carrillo Pavel** exponen un trabajo realizado sobre “*La práctica docente con la aplicación de las TIC en el bachillerato*” desarrollada en una muestra representativa de las escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa en el noroeste de México. Desde la pregunta central ¿cuál es el interés de los profesores al aplicar las

TICs como recurso didáctico en su práctica educativa? indagan sobre el nivel de dominio por parte del docente de los recursos informáticos en clases de Ciencias Sociales. La sistematización del resultado de encuestas a docentes y alumnos les permite valorar en los docentes elementos de auto aprendizaje en TICs, su formación, frecuencia de uso y aplicación didáctica, así como el desempeño y satisfacción en el aula. Asimismo, la investigación mostró situaciones que corroboran los supuestos empíricos aplicables a los distintos sistemas de bachillerato de la institución, como son las condiciones en que se realiza el desempeño docente con relación a la necesaria confluencia de las tecnologías informáticas con los procesos de enseñanza y la precaria infraestructura tecnológica que aún presenta la mayoría de los planteles.

María Elda Rivera Calvo, Mabel Valencia Sánchez y Anselmo Álvarez Arredondo, también de la Universidad Autónoma de Sinaloa, estudian *La práctica docente en la Licenciatura en Historia* desde el supuesto teórico-metodológico entendiendo a la práctica como un componente esencial donde se entrelazan y se manifiestan las diferentes dimensiones de la enseñanza. Se busca develar, desde una perspectiva etnográfica, la relación que se manifiesta entre las creencias de los profesores y su modo particular de enseñar. Indagación que se considera medular para comprender los procesos que se desarrollan en el aula y que, además – sostienen sus autores- puede aportar elementos valiosos para generar dispositivos y propuestas encaminadas a elevar la calidad de la enseñanza. El trabajo refiere a una experiencia situada en una universidad de México pero invita a investigaciones similares para establecer comparaciones y abonar a la comprensión de problemáticas compartidas.

Luego se incluyen dos trabajos del área de historia de la educación: **M.E. Dafne Evelia Reyes Guerra** del Departamento de Investigación Educativa del Sistema Educativo Estatal Federal de San Luis de Potosí presenta “*Apuntes sobre la educación en San Luis Potosí*”. El artículo hace aportes con relación a la historia de la educación en esa ciudad mexicana (escuelas primarias, Lancasterianas y educación de la mujer) y marca los cambios que en el área se producen en tiempos de Porfirio Díaz. Sobre

la base de bibliografía específica y el relevamiento de documentos, se afirma que durante el Porfiriato, la educación primaria en México entra en una época de auge aumentando el alfabetismo. Se busca imponer las ideas gubernamentales de unidad por la vía de la educación: se establece la uniformidad de los planes y programas de estudio y se consolida el laicismo intentando resolver uno de los problemas a los que se enfrenta ese gobierno, una población heterogénea, por su cultura y lengua.

Mientras que **José Martín Hurtado Galves**, investigador del Archivo Histórico de Querétaro, informa sobre el establecimiento de escuelas lancasterianas en esa ciudad. En el artículo “*Inicio de las escuelas lancasterianas en la ciudad de Querétaro*” analiza fuentes originales de ese archivo histórico y hace mención a protagonistas centrales de principios del siglo XIX.

Desde Argentina, **Griselda Pécora** de la Universidad Nacional de Río Cuarto estudia *La Escuela-Fábrica del Peronismo, el primer escalón en la formación para el trabajo*, experiencia local generada en el marco de las políticas educativas que a mitad del siglo XX implementa el Estado Nacional del Primer Peronismo. A partir de los enunciados y concreciones efectivas de educación práctico-técnica, se describe un espacio de encuentro entre educación y trabajo; aún más, el ensamble entre la política nacional y una institución educativa del interior provincial: la Escuela Fábrica N°200 de Río Cuarto, Córdoba. En el marco político institucional donde el Peronismo delinea una planificación integral de gobierno cabe preguntarse ¿qué tipo de articulación opera entre esta institución escolar orientada a la capacitación en oficios y en definitiva hacia la industrialización, con la estructura productiva de una ciudad “netamente pampeana” ligada al comercio y a la producción agrícola-ganadera?

Finalmente, dos textos relacionados con la formación de formadores: **Sandra Patricia Rodríguez Ávila** de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia escribe: “*Aproximación a la formación de profesores en ciencias sociales y en historia en Colombia: elementos para el debate*”. La temática propone un balance descriptivo de la situación de los programas de formación de profesores en

ciencias sociales y en historia a partir de los criterios normativos y políticos definidos por el Estado colombiano. Sus reflexiones buscan poner en discusión los esquemas que se han privilegiado en relación con la financiación, administración y gestión de los programas académicos; la relación entre medio social, la educación superior y los otros niveles del sistema educativo colombiano; la pertinencia de la formación de profesores en ciencias sociales y en historia y los aspectos académicos de los programas.

En la misma línea de preocupaciones, desde la Universidad Nacional del Comahue, **Norma Beatriz García** nos invita a leer un texto, “*Mirar para mirarnos la propuesta formativa como proyecto de vinculación con el conocimiento*”. El trabajo es un intento de atender a algunas dificultades detectadas en los/as estudiantes de una cátedra del profesorado en Historia. Esas dificultades son concebidas como tales en tanto se convierten en impedimentos para que ellos puedan pensarse como “*intelectuales transformativos*”. El análisis se focaliza en los modos de conocer y en el tipo de vinculación con el conocimiento que los estudiantes expresan. El presupuesto central es que a partir de lo que los estudiantes hacen o dejan de hacer, de lo que pueden o no pueden llevar a cabo, es posible leer el proceso y las características de sus operaciones cognitivas. Por lo tanto, estas huellas o indicios son leídas como los núcleos duros del modo de conocer y de la vinculación con el conocimiento que se van configurando en la etapa formativa institucionalizada.

El **Dossier Temático** de Reseñas 11 está dedicado a la *educación ciudadana* temática compleja, de larga data y que, en el caso particular de Argentina está signada por cincuenta años de inestabilidad política. A punto de cumplirse treinta años de la “*recuperación democrática*” estamos en condiciones de hacer balance y escribir nuevos apuntes. Aportan a la reflexión **Isabelino Siede** de las Universidades Nacionales de La Plata y Patagonia Austral, **Antoni Santisteban Fernández** de la Universidad Autónoma de Barcelona y **Sebastián Torres Castaño** de la Universidad Nacional de Córdoba.

Siede con “*Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía en el Siglo XXI*” nos convoca a revisar los criterios curriculares y didácticos de la enseñanza de contenidos ético-políticos en la propuesta formativa de la escuela secundaria. Al reconstruir el derrotero curricular de la educación política escolar desde su ingreso en 1874 hasta el “estallido federal” luego de la Ley de Educación Nacional, hace explícitas sus características de inestabilidad y maleabilidad. Propone componentes que debería incluir toda propuesta de educación política y plantea un enfoque didáctico coherente con ellos. Advierte que queda aún pendiente la construcción de una tradición didáctica, una variedad suficiente de experiencias cronicadas y analizadas o un conjunto de nociones y criterios básicos compartidos para, preguntándonos por la ciudadanía que contribuyen a formar nuestras prácticas de enseñanza, revisar los significados que subyacen en los enunciados curriculares y formular criterios de revisión y reorientación para los próximos años.

Por su parte, **Santisteban** sostiene que las imágenes sobre el futuro no están presentes en la enseñanza de la historia y de la educación para la ciudadanía. Sin embargo, entiende que esos espacios deben aportar los instrumentos necesarios para analizar las imágenes del futuro que ofrecen los medios de comunicación, contrastarlas con imágenes diferentes para enfrentar las utopías a las distopías, y comprender posibilidades y responsabilidades en la construcción del futuro. También deben ayudar a relacionar pasado, presente y futuro, como los tres ámbitos de la temporalidad humana que no se pueden separar, para formar la conciencia histórica-temporal, pensar y debatir sobre el cambio social. Hoy día – sostiene en *La importancia de las imágenes sobre el futuro en la enseñanza de la historia y la educación para la ciudadanía*– se dispone de una serie de investigaciones sobre la educación para el futuro, unas de carácter más general, otras sobre la conciencia histórica, que es conciencia temporal y que desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales relacionan el pasado, con el presente y el futuro. La educación para el futuro es para el autor catalán lo que da sentido a la enseñanza de la historia y a la educación para la ciudadanía.

Finalmente **Torres Castaño** aporta un material de trabajo sobre ciudadanía y derechos humanos pensado para el “Programa de capacitación y formación en derechos humanos” de la Universidad Nacional de Córdoba realizado en el 2008 y parcialmente corregido y reformulado a partir de participaciones de los asistentes de dicho programa. Incorpora ideas de algunos pensadores que —entiende— convendría tener presentes para una comprensión más amplia de la temática dado que exponen sobre el tema de la relación entre ciudadanía (más precisamente “ciudadanía activa” y una perspectiva *política* de los derechos humanos. Subyace en el análisis las preguntas ¿Qué sucede con la idea de ciudadanía cuando la ubicamos en el centro del sistema carcelario? ¿Cómo deberíamos pensar la ciudadanía en este espacio? Interrogantes acompañados necesariamente por otra pregunta, aún más movilizante: ¿Qué podría suceder en el sistema carcelario si introducimos la idea de ciudadanía?

En la sección **Entrevistas** Víctor Salto de la Universidad Nacional del Comahue dialoga con **Liliana Aguiar** Universidad Nacional de Córdoba y **Cristina Angelini** Universidad Nacional de Río Cuarto, socias fundadoras de APEHUN en relación a historias y enseñanzas

En síntesis, en este ejemplar continuamos con las mismas o análogas búsquedas que dieron origen a APEHUN y su revista: poner en el colectivo —cada vez más incluyente—, temáticas que nos preocupan y ocupan como profesores y formadores de formadores, interesados siempre en compartir producciones, potenciar reflexiones y consolidar investigaciones. Una vez más encontramos en la edición de esta nueva revista el encanto y el desafío de una aventura.

Coordinación Editorial