

Pasantías/Trayectos formativos: tensiones, desafíos y potencialidades

*Lucrecia Milagros Alvarez
María Esther Muñoz¹*

Resumen:

El objetivo de este artículo es socializar experiencias formativas de enseñanza e investigación producidas en el marco de intercambios (pasantías/trayectos) entre los miembros de la Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de las Universidades Nacionales (APEHUN).

En línea con los objetivos de la Asociación, realizamos pasantías en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto y en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue.

En el relato de las experiencias nos propusimos describir y analizar los espacios generados y promovidos por APEHUN para enriquecer el accionar profesional. También reflexionar y contribuir al debate sobre la importancia, posibilidades y obstáculos, que presentan las pasantías/trayectos en las universidades públicas.

Palabras Claves:

pasantías/trayectos, formación docente, investigación, práctica docente.

1- Adscripta en investigación en la cátedra Práctica Docente (Historia), Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación

Abstract:

The aim of this article is to socialize formative experiences of education and research produced within the framework of exchanges (internships/trajectories) among members of the Association of Professors of Teaching of History of the National Universities (APEHUN).

In line with the objectives of the Association, we conducted internships at the Faculty of Human Sciences of the National University of Río Cuarto and at the Faculty of Educational Sciences and Humanities of the National University of Comahue.

In the account of the experiences we intended to describe and analyze the spaces created and promoted by APEHUN to enrich the professional activities. Also reflect and contribute to the debate about the importance of internships/trajectories in public universities as well as its possibilities and obstacles.

Keywords:

internships/trajectories, teacher training, research, teaching

Experiencias Formativas: dos relatos situados

Desde Neuquén a Río Cuarto...

Reconstruir la experiencia formativa en el marco de una pasantía significó poner en juego operaciones de pensamiento tales como recordar, seleccionar, describir y analizar. De allí que el proceso de reconstrucción no fue una tarea fácil y obligó vigilar y complejizar mi mirada. Además porque implicó un doble desafío, por un lado, me condujo a pensar y a explorar en mi memoria siendo consciente de que inevitablemente aflorarían sensaciones y emociones (Edelstein: 2011).

Por otro lado, pensar en mis propias prácticas y en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En este sentido la experiencia recuperada en el relato sucedió en el año 2012 y se desarrolló en la cátedra “Práctica de la enseñanza” de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, bajo el eje “La práctica de la enseñanza en contextos de encierro”.

El Centro Educativo de Nivel Medio para adultos “Dr. Arturo Jaureche” (CENMA N° 73), Anexo Servicio Penitenciario, fue el espacio

donde desarrollamos nuestras prácticas como pasantes². Participamos de un Taller denominado “Democratizando el Currículum” junto a estudiantes de segundo y tercer año y la docente³ que lo planificó y coordinó. El encuentro respondía al proceso de evaluación institucional en función de las discusiones y debates que atravesaba la modalidad acerca de los saberes y conocimientos que debían ocupar un espacio en el currículum. Por lo tanto tenía entre sus propósitos tensionar el carácter público de la situación educativa.

Como invitados nos presentamos y explicamos las razones de nuestra presencia y participación. El taller comenzó con el trabajo de la letra de una canción que propuso la docente como disparador. Los estudiantes la leyeron, tomaron e hicieron suya. En consecuencia debido al despliegue de representaciones, experiencias, miradas y vivencias personales y/o colectivas cobraron presencia diversas interpretaciones. En la interacción, debate e intercambio nos involucramos y fuimos partícipes.

La participación y compromiso de los estudiantes con la temática del taller fue activa e incluso en las diferencias asumieron con responsabilidad el intercambio. Desde la propia experiencia, estudiantes y profesora, se situaron como sujetos constructores de prácticas escolares en contextos de encierro.

El aula como espacio de construcción y reflexión acerca de qué educación se desea o piensa en dicho contexto, significó un escenario donde la/s subjetividad/es fueron inevitablemente, el sello y base del debate. Situación que se explica si consideramos que en ella se articulan múltiples determinaciones de orden extradidáctico, inscriptas en la estructura y dinámica institucional y que amarran a los actores, por individualizables que sean, a una historia compartida. (Edelstein y Coria; 1999:15)

La inestabilidad, incertidumbre y conflictividad caracterizan las prácticas de enseñanza (Edelstein, 1999 y 2011) y aprendizaje concebidas como prácticas sociales. Por lo tanto la complejidad de los contextos en el que se desarrollan pone en evidencia dificultades, obstáculos y también posibilidades.

Si el entramado institucional en los centros educativos reviste de gran complejidad, es aún mayor cuando éstos funcionan dentro de otra institución. La situación educativa como anexo de un “servicio penitenciario” se desarrolla en condiciones de mayor conflictividad no por

2- La pasantía fue realizada junto a otro compañero del equipo de cátedra e investigación del Comahue.

3- Docente en el C.E.N.M.A. N° 73; integrante del equipo de cátedra en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto y miembro de APEHUN.

la condición o situación de los estudiantes sino por el contexto en el que se desarrolla y por los sujetos responsables involucrados. Las actividades educativas se enmarcan en contextos de tensiones permanentes al acentuarse cuestiones de seguridad y control, que responden a la lógica institucional de funcionamiento de una institución penitenciaria.

El ministerio de Educación es una institución externa que cobra mayor presencia y fuerza a partir de que la Ley de Educación Nacional (L.E.N) estipula la responsabilidad del Estado en garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a todas las personas privadas de libertad dentro de las instituciones de encierro o fuera de ellas. El derecho a la educación para promover la formación integral y desarrollo pleno contribuye a la inclusión social de las personas privadas de libertad a través del acceso al sistema educativo y a la vida cultural (L.E.N. 24660, Cap. VIII: arts. N° 55°, 56°: 2006)⁴

En la institución penitenciaria de Río Cuarto se dispone de los espacios físicos en donde se desarrollan las clases y los estudiantes asisten a cursar las respectivas disciplinas. Los docentes que dependen laboralmente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba deben cumplir con las reglamentaciones de dicha institución. Como pasantes y personas externas a la institución educativa y penitenciaria debimos también cumplir y respetar las normas reglamentarias. Ello implicó indicaciones, actuaciones y requerimientos obligatorios para ingresar a la institución como medidas de seguridad y trámites específicos, similares a los mecanismos y regímenes de “visitas”.⁵

El área de Educación en el servicio penitenciario depende de la Subdirección de Tratamiento del Establecimiento Penitenciario y éste a su vez de otra autoridad a nivel provincial. En cuanto a la presencia del Ministerio de Educación en el CENMA N° 73 existe la figura de una referente como coordinadora pedagógica. Lo que implica que las prácticas escolares se sitúan en el marco de una estructura de organización jerárquica y de mando.

Participar involucrándonos en la discusión de la práctica educativa en contexto de encierro nos permitió conocer no sólo otros contextos sino también compartir experiencias desde nuestras prácticas. Asimismo

4- Asimismo se establece en la Ley Nacional de Ejecución de la Pena Privativa de la Libertad N° 24660/96 y su modificación en la Ley N° 26695/11 (Cap. VIII; art. N° 133°, 135) en conformidad con la Ley de Educación Nacional.

5- Establecidos en el Cap. XI, Relaciones Familiares y Sociales de la L.E.N. N° 24660/96.

6- Si bien la situación didáctica tiene existencia legal a través de postulados en torno a concebir la educación como derecho social según la L.E.N., el espacio concreto es en contextos de privación de la libertad. De allí las tensiones y contradicciones.

repensar y reflexionar sobre el complejo proceso del presente en el nivel medio y en contextos que si bien tienen su especificidad comparten complejidades.

Especificidades determinadas por el entramado institucional. La coexistencia de dos instituciones plantea una compleja y conflictiva red de relaciones.⁶

Si bien en su art. 57° la L.E.N. también establece la necesidad de acordar y coordinar acciones, estrategias y mecanismos para asegurar la educación de todas las personas privadas de libertad entre los ministerios de educación nacionales y provinciales; así como el trabajo conjunto entre los ministerios provinciales de justicia y educación. Ello pareciera ser un proceso de constante construcción donde los tiempos políticos-institucionales no se corresponderían con los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.

La práctica docente en contexto de encierro se sumerge en condiciones de permanente inestabilidad y conflictividad interinstitucional debido a las características propias de la modalidad, descrita en párrafos anteriores. Y como sujeto intervinientes en la educación a jóvenes privados de su libertad, los docentes, son parte de las prácticas sociales escolares de una institución educativa que funciona dentro de una institución penitenciaria. Además en un momento de debate, discusión y resignificación de la modalidad.

En cuanto a las complejidades que se comparten podemos considerar las referidas a las dificultades, propias de los procesos cognitivos e inherentes a la esfera de las motivaciones de los estudiantes y situación socio-económica. La necesidad permanente de repensar las finalidades y propósitos en función de los nuevos contextos sociales e institucionales caracterizados por significativos y acelerados cambios manifiestos en las últimas décadas fueron puntos de coincidencia que surgieron en el intercambio.

De esta manera, esta experiencia de pasantía me llevó a reflexionar en el marco de realidades concretas. Los intercambios con los estudiantes del CENMA N° 73, Anexo Servicio penitenciario y con las colegas/compañeras de APEHUN de Río Cuarto posibilitaron procesos reflexivos en mi práctica docente y recorrido profesional.

“Nada más práctico que una buena teoría, nada más práctico que una mirada interesante y sensata, nada más práctico que convicciones que muevan el pensar y el sentir. Sólo un cambio de mirada sentido y pensado modifica la práctica. Porque la práctica es condición sentida y pensada”

(Finocchio, 2004:222)

Desde Santa Fe a Neuquén y Río Negro...

La experiencia de pasantía realizada en la Universidad Nacional de Comahue en el año 2014, se llevó a cabo en dos unidades académicas: la Facultad de Ciencias de la Educación (sede Cipolletti – Río Negro) y la Facultad de Humanidades (sede Neuquén).

Desde el comienzo de la misma se tuvo la posibilidad de intercambiar con los colegas que enseñan en ambas unidades académicas y los estudiantes de profesorado en Nivel Inicial y en Historia, entendidos ambos como sujetos sociales del desarrollo curricular, los que convierten en práctica cotidiana el curriculum (de Alba, 1995).

En el primer caso se participó de una clase de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, en dónde las futuras profesoras analizaban videos de dibujos animados: identificando en ellos a los personajes, las relaciones que establecían, situándolos en espacio y tiempo. El objetivo de la actividad era visibilizar lo que había detrás de ese material y sus posibilidades/dificultades al utilizarlo como recurso didáctico, reflexionando también sobre los temas y conceptos a ser enseñados.

En la misma clase el docente a cargo introdujo el concepto de construcción metodológica de Edelstein (1996), haciendo hincapié en la importancia de que las futuras docentes se interrogaran sobre: ¿Qué, para qué, cómo y a quiénes enseñar? A través de las respuestas que ellas dieran a estos interrogantes, quedarían explícitas la concepción teórico-epistemológica sobre la disciplina (Maestro González, 1991 y Pagès, 1997a), la enseñanza, el aprendizaje, el alumno, el ser docente.

El profesor a cargo de la clase promovía e incentivaba en las estudiantes de profesorado la toma de conciencia en relación a estos interrogantes fundamentales de la didáctica, cuyas respuestas son profundamente ideológicas, políticas, éticas y sociales.

En el segundo caso, en el marco de la carrera de Profesorado de Historia, se participó en diversos espacios de intercambio con los docentes que dictaban la asignatura de Práctica Docente final de la misma.

También en consultas realizadas con los practicantes que en esas semanas comenzarían a desarrollar las prácticas docentes, intercambiando con ellos acerca de la selección de contenidos, elección y definición de conceptos a enseñar, posibles actividades a realizar en los cursos de nivel secundario en los que realizarían su práctica y sugerencias bibliográficas

vinculadas con los temas a enseñar.

Además se asistió a una clase de práctica docente que tuvo como objetivo que la pasante comentara cómo se realizaban las prácticas docentes finales de la carrera en la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL). Entre los temas/problemáticas de la exposición se incluyeron: aspectos generales del plan de estudios de la carrera de Profesorado de Historia (ciclos, cantidad total de asignaturas disciplinares, de formación general y de formación docente, idiomas, régimen de cursado y correlatividades, lugar de la Didáctica en Historia y la Práctica docente final en el mismo). Contenidos y problemáticas abordadas en la Didáctica de la Historia y experiencia de práctica de ensayo en el contexto de la misma. Forma de desarrollo, tensiones y desafíos de la Práctica docente final de la carrera en nivel secundario o EEMPA⁷ y en el nivel superior (terciario y universitario).

Un aporte fundamental para los futuros profesores residió en el intercambio sobre la experiencia de la pasante en la instancia de práctica docente final realizada en el año 2011. En la que se subrayó la imbricación entre la elección del tema de tesis de Maestría en Didácticas Específicas (FHUC-UNL), y el contenido enseñado en la práctica en el nivel superior en la asignatura Didáctica de la Historia: la enseñanza del tiempo histórico.

Además de estas dos experiencias, con uno de los profesores miembro del equipo, se participó de la primera clase de una práctica final en nivel secundario, estableciendo intercambios en relación a la misma con los sujetos involucrados: docente tutor, docente a cargo del curso, practicante, estudiantes.

También se visitó una escuela pública de nivel secundario ubicada en una zona periférica de la ciudad de Cipolletti (Río Negro), en la que este docente se desempeña como Director. En esta instancia se intercambiaron experiencias de trayectorias docentes con colegas de diversas disciplinas, participando activamente de una jornada recreativa en la que interactuaban los docentes con los alumnos de la institución.

En el marco de la realización de esta pasantía en el seno de APEHUN, se cursó el primer seminario de la carrera de posgrado de Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (con mención en Historia, Geografía y Educación ciudadana), con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo: “La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”, dictado por J. Pagès (Universidad Autónoma de Barcelona).

7- EEMPA: Escuelas de Enseñanza Media para Adultos.

A partir de la participación en este espacio de formación docente y en investigación, se tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias de trayectorias docentes variadas con colegas egresados de disciplinas del campo de las Ciencias Sociales, provenientes de diferentes localidades de las provincias de Neuquén, Río Negro y Chubut.

También durante el cursado, se abordaron las siguientes temáticas: surgimiento y desarrollo del campo de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales a nivel internacional, principales líneas de investigación en su seno, vinculaciones posibles-deseables entre prácticas de enseñanza e investigación como posibilitadoras de innovaciones en las prácticas concretas, relevancia de la continuidad de la formación docente para propiciar experiencias alternativas de aprendizajes en los alumnos.

Se destaca la utilización por parte del profesor dictante del curso de diversos recursos didácticos como: fragmentos de películas, power point, artículos de investigación sobre los temas del mismo, cuestionarios a realizar por los asistentes; que invitaban a reflexionar sobre las prácticas de enseñanza propias y a fomentar el debate.

Los intercambios con los colegas atravesaron toda la experiencia de formación, los mismos incluyeron:

- Sugerencias bibliográficas relacionadas con el tema de tesis de Maestría en Didácticas Específicas vinculadas con la enseñanza del Tiempo Histórico en temas/contenidos/problemáticas de Historia Reciente.

- Relatos de trayectorias docentes, de investigación, de extensión, de participación política en los órganos de gobierno de las Facultades en las que se desarrolló la pasantía, de intervención gremial de los colegas con años de experiencia en estos ámbitos.

Experiencias distintas... aportes y reflexiones compartidas

La realización de estas pasantías en el marco de APEHUN significaron diversos aportes en relación a nuestra formación profesional, entendida como un trayecto (Sanjurjo, 2005).

En primer lugar, fueron instancias de profundización de formación docente de grado y de posgrado en otros espacios geográficos, propiciando la reflexión sobre las propias prácticas, sabiendo que hay otras realidades y mundos posibles.

Asimismo el compartir con otros profesores prácticas de

enseñanzas situadas, tomando consciencia de los desafíos y posibilidades en diversas instituciones de distintos niveles del sistema educativo a nivel nacional favorecieron a la construcción de necesarios espacios de intercambio, diálogo, encuentro e interacción, en el marco de experiencias de pasantías/trayectos formativos.

De esta manera representaron la oportunidad de interactuar y aprender de colegas con años de experiencia en formación docente, en investigación, en extensión, comprometidos política, ética y gremialmente con las prácticas de enseñanza en las que se desempeñan en el Nivel Inicial, Primario, Secundario común y en modalidad en contexto de encierro, Terciario y Universitario.

El intercambio acerca de experiencias formativas y de problemas relacionados con la práctica son puntos de partida para reflexionar y pensar en propuestas de acción tendientes a generar cambios en base a conocimientos y reconocimientos de contextos diversos.

En este sentido consideramos y compartimos con Edelstein y Coria la importancia de considerar los múltiples determinantes institucionales y contextuales que marcan y complejizan la práctica docente. La tarea de enseñar es una tarea de permanente construcción cotidiana, en correspondencia a los sujetos implicados y a cada contexto. (Edelstein y Coria: 1999)

Estas experiencias interpelaron nuestras prácticas docentes; sentidos, significados y significaciones cobraron presencia en las representaciones sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques y concepciones se entrelazan y buscan explicación en situaciones y en contextos múltiples y diversos. Por lo tanto, la enseñanza reflexiva en formación puede convertirse en potenciales espacios dirigidos a mejorar la formación docente. La participación activa y comprometida de estos espacios de experiencias puede contribuir a fortalecer la articulación entre teoría y práctica frente a la diversidad y condiciones socio históricas.

Entre otros aportes y/o potencialidades, el establecimiento de vínculos académicos y personales abrieron a futuros deseados e impensados, entre los que se subrayan en la pasantía realizada en la Universidad Nacional del Comahue la aceptación de J. Pagès como co-director de la carrera de posgrado en curso; la organización colaborativa de Talleres entre profesores de diversas universidades nacionales y la participación en el Comité Organizador en las “XV Jornadas Nacionales y IV Internacionales de Enseñanza de la Historia”⁸ y la escritura de artículos en conjunto con colegas de APEHUN, como es el caso de este artículo.

Los actuales contextos de incertidumbre y complejidad del tiempo presente (Pagès y Santisteban, 2008), obligan y conllevan a repensar en prácticas en donde las posibilidades de trabajo, interrelación e intercambio colectivo superen los marcos institucionales, individuales.

A modo de conclusión...

Como docentes miembros de APEHUN, consideramos que la realización de estas pasantías/trayectos formativos en el marco de la Asociación, contribuyen a reflexionar sobre las propias prácticas de enseñanza a través de “otros”: colegas, espacios, tiempos, niveles y modalidades de enseñanza inicial, secundaria, terciaria y universitaria, para comprender y dimensionar más aún lo imprevisible, desafiante, complejo y artesanal que tienen en sí mismas las prácticas de enseñanza, por ser en sí mismas profundamente sociales.

Las experiencias de intercambio y diálogo entre realidades diversas a través de pasantías/encuentros/publicaciones conjuntas pueden y deben convertirse en oportunidades en el trayecto de formación para interactuar, confrontar, reelaborar y reconstruir conocimiento en diversos ámbitos –docencia, investigación, extensión-.

En este sentido, alentamos a que otros colegas de la Asociación realicen estas experiencias de formación, con el convencimiento de que contribuyen a la construcción de posibles acciones e innovaciones en las prácticas de enseñanza e investigación a partir de re-pensar y re-valorizar nuestra trayectoria profesional.

Los desafíos y obstáculos nos deben también conducir a pensar en superarlos. Si bien en el marco de las políticas de las universidades nacionales las pasantías en las últimas décadas han ocupado un lugar de relevancia, lo cierto es que son acciones que responden a inquietudes y preocupaciones individuales-personales que involucran ámbitos económicos, familiares y laborales que dificultan la realización de las mismas. Consideramos que por su importancia en la formación estas acciones deberían convertirse en acciones colectivas, objetivos que la Asociación se ha propuesto transitar.

8- Organizadas por APEHUN en la Facultad de Humanidades y Ciencias –UNL en Santa Fe, los días 17, 18 y 19 de setiembre de 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- DE ALBA, A. (1995) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*, Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila.
- EDELSTEIN, G. (1996) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: Camilloni y otras *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- EDELSTEIN, G. Y CORIA, A. (1999) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires. Kapeluz.
- EDELSTEIN, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- FINOCCHIO, S. (2004) La historia de formar profesores de historia. En: *Reseñas de la enseñanza de la historia*. Año 2. N° 1. Córdoba. Editorial Universitas.
- LEY de Educación Nacional 2006.
- LEY Nacional de Ejecución de Pena Privativa de la Libertad N° 24660/96.
- MAESTRO GONZÁLES, P. (1991) “Una nueva concepción del aprendizaje en la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas”, en *Studia Pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca.
- Modificación LEY Nacional N° 26695/11.
- PAGÈS, J. (1997a): "El tiempo histórico", en BENEJAM, P. /PAGÈS, J. (coord.): *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Horsori, ICE-Universidad de Barcelona.
- PAGÈS, J. (2004) Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros docentes. En: *Reseñas de la enseñanza de la historia*. Año 2. N° 1. Córdoba. Editorial Universitas.
- PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2008). “Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica”. JARA, M.A. (coord.). *Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas*. EDUCO - Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.
- SANJURJO, L. (2005) *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Rosario. Homo Sapiens.