
I – PRESENTACIÓN

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) nuevamente nos convoca a un festejo y un balance.

Recordemos una vez más el inicio de la Asociación en 1999 La Cumbre –Córdoba- con un objetivo inicial: el encuentro entre cátedras de Didáctica de la Historia diseminadas a lo largo y ancho del país y para concretarlo programamos encuentros anuales, la edición de la revista *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, pasantías, dictado de seminarios, intercambio de experiencias en carreras de grado y posgrado, relaciones cada vez más amplias incluyendo no sólo a profesores de historia de universidades argentinas sino también de otros lares

Hoy concretamos con mucha satisfacción el proceso de Indización de *RESEÑAS* que presenta su decimotercer número.

El contexto de las universidades argentinas y de sus instituciones de enseñanza primaria y media vivencia la implementación del Convenio Colectivo de Trabajo, proceso complejo en tanto las universidades públicas y sus profesores reconocen un amplio abanico de situaciones de precarias condiciones laborales y salariales de la mayoría de sus profesores Por ello de nuevo y con fuerte convicción, nos manifestamos para que se valore y dignifique la labor que desarrollamos aquellos que enseñamos en los diversos niveles y confines porque todos necesitamos de mejores enseñanzas.

En este número la revista continúa ofreciendo los aportes de colegas de las universidades nacionales de Tucumán, Comahue, Buenos Aires, Río Cuarto y de Universidad Autónoma de Entre Ríos y Universidad Autónoma de Barcelona

Presentamos en la sección **Artículos** diez trabajos. El primer trabajo refiere a las relaciones entre la disciplina de referencia y la educación. El segundo da cuenta de metodología de investigación en esta didáctica. Tres artículos refieren a problemáticas ligadas a la formación de formadores. Dos abordan la enseñanza de la historia en la escuela elemental y los tres restantes abordan estudios relacionados con la enseñanza de contenidos innovadores en diferentes contextos.

Marta Barbieri escribe *Historiografía y educación histórica ¿senderos que se bifurcan?* En este trabajo, Marta, busca dar relevancia a

los cambios y permanencias en la producción de conocimiento histórico y a su presencia en procesos educativos de diversa índole, sobre todo le interesa destacar el espacio de la formación inicial docente, porque constituye un camino de ida, un punto de partida y un horizonte que impulsa a seguir aprendiendo.

En *Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia.*, **Beatriz Aisenberg** exhibe una caracterización de dos abordajes de una metodología cualitativa de carácter descriptivo- interpretativo, el estudio de proyectos de enseñanza y el de entrevistas clínico-didácticas de lectura de textos de Historia.

Miguel Jara presenta *La práctica de la enseñanza de la Historia Reciente/Presente en la formación inicial del profesorado* El trabajo es producto de una investigación en perspectiva interpretativa y crítica, y pretende dar cuenta de la compleja relación entre representaciones, formación inicial del profesorado y enseñanza de la historia, fundamentalmente, de la Historia Reciente-Presente (HRP).

Karen Elizabeth Catelotti y Nicolás De Rosa, muestran *La tutoría de pares problemas y perspectivas: una aproximación desde la experiencia a los primeros momentos de su implementación anual en la FHyCS-UADER Concepción del Uruguay para los alumnos del Profesorado y la Licenciatura en Historia*, dan cuenta de una primera aproximación a la situación de la tutoría de pares implementada por primera vez anualmente durante el año académico 2014.

Lucrecia Milagros Álvarez y María Esther Muñoz socializan una experiencia formativa desarrollada en cátedras y proyectos de investigación de universidades miembros de APEHUN en la que reconocen el enriquecimiento en el quehacer profesional en el marco de las universidades públicas y así lo expresan en *Pasantías/Trayectos formativos: tensiones, desafíos y potencialidades*

Sixtina Pinochet P y Joan Pagès B despliegan en *Los profesores chilenos frente al protagonismo de niños, niñas y jóvenes en la historia escolar* una investigación que da cuenta que un grupo de docentes chilenos asignan un protagonismo a niños, niñas y jóvenes en sus clases situando como objeto de estudio de la disciplina a actores que con

anterioridad se habían mantenido en el anonimato

En *La enseñanza de la historia en educación primaria. ¿Problema o desafío en un estudio de casos?* **Marcela Elizabeth Zatti** da cuenta de un avance parcial de un estudio realizado en el marco de las Cátedras Didáctica de las Ciencias Sociales correspondientes al Profesorado de Educación Primaria con la finalidad de abordar algunas de las problemáticas de la enseñanza de la disciplina en ese ciclo escolar.

Desde la Universidad Nacional de Río Cuarto los colegas **Beatriz Angelini, Susana Bertorello, Eduardo Hurtado y Silvina Miskovski** escriben sobre *La invisibilidad de la enseñanza de la Historia Local y Regional en los diseños curriculares de ciclo secundario de la provincia de Córdoba: Alternativas posibles de innovación* a partir de la renovación historiográfica de los estudios regionales.

María Laura Sena y Verónica Huerga delinean *Una propuesta Didáctica desde la Ley de Educación nacional hacia un posicionamiento Crítico. Proyecto sobre violencia hacia la mujer*. Las autoras reconocen la problemática de la violencia de género y buscan generar una propuesta didáctica para abordarla desde la enseñanza de la historia con el objetivo de pensar herramientas para el cambio social.

Virginia Mazzón y Andrea Maldonado esbozan una *Propuesta de trabajo áulico: cuestiones socialmente vivas (QSV): Las Familias en la escuela media desde el marco de la ESI*, presentan una secuencia didáctica para trabajar contenidos específicos en la asignatura Educación Ciudadana

El **Dossier Temático** de este número tiene por título *Pensar la Formación del Profesorado en Historia. Desafíos actuales* y recibe el aporte de los colegas **Miguel A. Jara** (UNCo), **María Paula González** (UNGS) **Susana Ferreyra** (UNC) y **Sonia Bánaz** (UNMDP)

Sistematiza un diálogo producido en el marco del panel “Entre la universidad y las escuelas. La docencia y sus desafíos actuales” que se desarrolló en el marco de XV Jornadas Nacionales y IV Internacionales de Enseñanza de la Historia organizadas por APEHUN (Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, realizadas en la Ciudad de Santa Fe el pasado 17, 18 y 19 de septiembre de 2014.

En la sección **Entrevistas** los colegas de la Universidad Nacional

Reseñas

del Litoral **Marcelo Andelique y Lucrecia Milagros Álvarez** entrevistan a **Verónica Baraldi** sobre *Relacion(es) entre Didáctica General y Didácticas Específicas: interrogantes, confluencias y conflictos*

Las mismas inquietudes referidas a la formación docente y la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia se dan cita para compartir producciones, potenciar reflexiones y consolidar investigaciones.

Consejo Editorial