

Tatiana FERNÁNDEZ *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

**Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado. Perspectivas y Enfoques Actuales.**

De: Miguel A. Jara y Graciela Funes (comp.)  
Universidad Nacional del Comahue. 1° edición. 2016.  
Autores/as: Susana Barco, Antoni Santisteban, Joan Pagés,  
Alicia Garino, Nora Silva, Gabriela Tagliavini, Graciela  
Monzón, Diego Arangue, Gabriela Andreozzi, Silvana García  
Soler, María Esther Muñoz.

*Tatiana Fernández\**

El libro se enmarca en un proyecto de producción de enseñanzas de las ciencias sociales en los distintos niveles de educación. Para ello se toman interpretaciones., experiencias y trayectorias de un grupo de docentes (y autores de este libro) que pretenden discutir problemas en el campo de las ciencias sociales y su enseñanza para avanzar a nuevas propuestas teóricas-metodológicas, innovadoras y críticas que revitalicen la enseñanza del área. La finalidad es ampliar la perspectiva sin descartar ciertos saberes y tradiciones, pero habilitando otras voces de enseñanza en el espacio público donde se profundice la educación académica.

El trabajo compilado por Funes y Jara, comienza con una presentación y luego una descripción de cada uno de los autores. Dicho libro, se divide en once capítulos donde se especifica en cada uno, la bibliografía usada y se describen una o más propuestas didácticas y metodológicas.

---

\* Profesora Adscripta a la Cátedra Didáctica de los procesos Históricos, Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC [tatiana.fernandez2015@outlook.es](mailto:tatiana.fernandez2015@outlook.es)

Tatiana FERNÁNDEZ *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

El primer capítulo fue escrito por Susana Barco y se titula: “Documentos Curriculares: los programas como herramientas compartidas”. En este tramo se plasma una diferenciación entre currículo, plan de estudios y programas, centrándose en el tercer punto. Define al programa como: un documento curricular que se organiza con coherencia y recontextualización, donde se establecen los contenidos mínimos y los formatos de cada asignatura o disciplina. De esta manera se garantiza una formación académica y/o profesional necesaria para cada área de conocimiento. La referencia de todo este plan de estudio, se denomina programa. A continuación, Barco propone un modelo para emprender la organización de un programa al cual divide en seis puntos con sus respectivas explicaciones: 1: Introducción o presentación. 2: Propósitos u Objetivos. 3: Unidades Didácticas. 4: Formas Metódicas a emplear. 5: Evaluación y acreditación. 6: Bibliografía general.

El capítulo número dos, cuyos autores son Miguel A. Jara y Graciela Funes, lleva como rótulo: “Didáctica de las Ciencias Sociales desde una perspectiva y enfoque de la Educación Ciudadana”. Aquí se presenta un enfoque innovador: la educación ciudadana como una perspectiva teórica para comprender, analizar e interpretar distintos procesos (sociales, políticos, económicos y culturales) con la finalidad de resolver conflictos en las relaciones personales/ sociales y en escenarios particulares. Esta propuesta esta complementada de conceptos amplios, tales como: ciudadanía, democracia, multiculturalidad, cultura cívica y derechos humanos que organizan una educación ciudadana global. Indiscutiblemente, en este apartado se valoriza a la escuela como un espacio público, pero además democrático pluralista y multicultural

Tatiana FERNÁNDEZ *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

cuyo objetivo es la formación de ciudadanos que defiendan una sociedad crítica e igualitaria.

Capítulo tercero: “La historia y la enseñanza de la historia. Un punto de vista desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales”. De Antoni Santisteban y Joan Pagés. En este recorrido se fundamenta las relaciones existentes y a establecer entre las disciplinas científicas y sus didácticas, especificándose en la ciencia histórica y su enseñanza. Los autores afirman que para enseñar hay que saber, pero no solo conocimiento histórico, sino también asimilar el contexto social y los aprendizajes anteriores. El trabajo se divide en 5 apartados: 1: La construcción del conocimiento histórico y del conocimiento histórico escolar. 2: Las características de la historia escolar. 3: las relaciones entre la investigación histórica y la enseñanza de la historia. 4: las aportaciones de los historiadores a la sociedad. 5: el futuro de la historia. En todos ellos se reflexiona sobre la función y finalidad de la historia y su enseñanza, razonando que debe contestar a las preocupaciones del presente, y para ello, es necesario la relación con otras ciencias sociales, es decir, el trabajo interdisciplinario. La otra función de la historia es estar al servicio de la patria y la nación, por lo tanto, se asume que enseña valores y actitudes indispensables para la identidad nacional y la socialización política e ideológica.

Alicia Garino es la autora del cuarto capítulo: “Formar para enseñar ciencias sociales desde la perspectiva de la educación ciudadana en la escuela primaria”. En dicho trayecto se piensa en la Formación Ciudadana, su enseñanza y la complejidad que se evidencia a la hora de pensarlas en conjunto; teniendo como experiencia las prácticas formativas del Diseño Curricular para el Nivel Superior (DCNS) y el Diseño Curricular para el Nivel

Tatiana FERNÁNDEZ *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

Primario de la Provincia de Río Negro (DCNP). El anclaje está puesto en considerar las particularidades culturales como así también la universalidad de los derechos para acceder a los bienes que la sociedad produce, ya sea culturales o materiales. Es en este punto, donde se considera a la escuela como lugar estratégico para formar la ciudadanía, recuperando principios tales como la justicia social. Para que la formación docente parta de una construcción didáctica que atraviese la teoría y la práctica debe comprender en su modelo curricular las siguientes cuatro fases: 1: indagación y reflexión teórica sobre la enseñanza de las ciencias sociales. 2: las prácticas en el aula. 3: análisis, interpretación y teorización de la práctica mediante una observación crítica. 4: elaboración de alternativas y la nueva aplicación a la práctica. De esta manera se construye una propuesta de enseñanza para el área de ciencias sociales en la formación docente que promueve la enseñanza de ciudadanía.

El quinto capítulo es denominado “La interculturalidad en la formación inicial del profesorado. Experiencias en contextos”. Por Nora Silva. Los nuevos diseños curriculares han incorporado a la interculturalidad como temática para la educación desde 1980, siendo resultado de las luchas promovidas por los pueblos originarios, las ONG y/o el Estado. La autora se refiere específicamente a la formación docente de la provincia de Neuquén que reconoce la pluriculturalidad regional, entendida como un concepto que trata de impulsar los procesos de intercambio para construir espacios de encuentro, diálogo, articulación y asociación entre seres y sus productos culturales y materiales. En la actualidad convergen en el espacio áulico diversas culturas provenientes en este caso de población originaria y otras de tendencias migratorias; en este contexto el aula se vuelve un punto de encuentro o desencuentro, de conflicto o negociación, y es por ello que las

Tatiana FERNÁNDEZ, *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

orientaciones pedagógicas deben promover la formación ciudadana para un mundo intercultural.

“La movilidad territorial de las poblaciones: reflexiones para su abordaje en la escuela primaria”, es el título del sexto capítulo escrito por Gabriela Tagliavini, quien dirige su investigación a transformar la realidad social actual mediante la formación de ciudadanos democráticos y reflexivos. Desde esta perspectiva se ofrece una propuesta de enseñanza para profesores de nivel primario, donde se tiene en cuenta el devenir histórico en la construcción de los territorios y por otro lado se desnaturaliza conceptos que separan a la sociedad a través de prejuicios y discriminación, tratando de revertir esta situación mediante la valoración de la diversidad para superar los problemas sociales y territoriales. La autora parte de dos preguntas principales en su investigación: 1: ¿Por qué la movilidad territorial de las poblaciones en la formación inicial del profesorado? 2: ¿Por qué elegir como estudio de caso el proceso de construcción territorial de la ciudad de Neuquén? Ambos interrogantes aportan a la construcción de estrategias que favorecen el desarrollo de análisis comprensivos y argumentativos que formulan hipótesis y promueven el intercambio de opiniones para el planteo de soluciones a situaciones problemáticas. Por otra parte, en esta propuesta se incorpora el uso de (TICs), como herramienta que favorece el trabajo de colaboración e intercambio de ideas e información.

Capítulo siete: “Enseñar ciencias sociales desde los problemas socio- ambientales”. Autora: Graciela Beatriz Monzón. En la actualidad es necesario y posible construir una pedagogía que forme a la sociedad atravesada por los derechos humanos. Para dicha transformación, primero hay que problematizar y reflexionar desde una mirada crítica a la enseñanza

**Tatiana FERNÁNDEZ** *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

contemporánea desde sus orígenes, teniendo en cuenta los contextos sociopolíticos y culturales que influyeron en la tradición escolar. Según la autora, la escuela crítica, que se desarrolla a partir de las últimas décadas, favorece a repensar las prácticas educativas, ya que sus estudiantes forman parte de la realidad en la que además logran involucrarse. El fin de esta escuela crítica, es construir materiales para la enseñanza con la intención de generar mejores condiciones pedagógicas y didácticas para la enseñanza, utilizando conceptos claves que se relacionen al saber científico. La investigadora considera como central, el rol de una enseñanza con contenidos de educación ambiental para promover la reflexión moral, reducir los delitos y colaborar con el accionar desde proyectos colectivos que permitan la creación de un vínculo sustentable de la sociedad con su medio, teniendo en cuenta el ambiente y el sistema económico y político en el cual la sociedad está inmersa.

El capítulo número ocho, fue escrito por Diego Arangue y se titula: “La historia reciente/ presente desde la perspectiva de género en la formación del profesorado. Aquí el autor comprende que las prácticas de enseñanza, según el contexto donde se desarrollan, adquieren sentidos diferentes. Cuando en la formación docente se incorpora temas contemporáneos se genera un desafío la práctica, y es por ello que Arangue propone reflexionar sobre la historia reciente/presente como abordaje necesario en la enseñanza. Su investigación propone brindarle atención a ciertas problemáticas que ejemplifica de forma detallada, tales como: -la ausencia de algunas temáticas en los diseños curriculares, por ejemplo, la cuestión de género y el papel asignado a las mujeres en las décadas del '60 y '70- la influencia de las nuevas tecnologías contemporáneas en la producción de conocimiento, teniendo en cuenta, por ejemplo,

Tatiana FERNÁNDEZ *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

los lenguajes “no textuales” en la enseñanza de las ciencias sociales.

Gabriela Andreozzi propone el noveno trayecto denominado ¿Es posible problematizar nuestra forma de mirar un mapa? Las representaciones acerca del discurso cartográfico. Propuesta para su abordaje en la formación docente. En este caso se parte de su experiencia como docente en una escuela de la ciudad de Bahía Blanca, donde fue posible observar las dificultades de los estudiantes para comprender la cartografía (como sistemas de signos) y su intensión ideológica y política en relación a la construcción cultural. La reflexión de la autora gira en torno a formar docentes que problematicen a la enseñanza para contribuir a un pensamiento crítico y reflexivo que tenga la finalidad de reforzar conocimientos significativos y complejos desde múltiples dimensiones.

El décimo capítulo comprende el trabajo de Silvina García Soler, titulado “Educación ambiental: el abordaje de un problema ambiental local. Un dispositivo para la formación permanente”. En el mismo se diseña un Curso de Formación Permanente que es llamado “*educación ambiental. El abordaje de un problema ambiental local*”. Para ello la autora, que tiene como caso la contaminación por metales pesados en una región de Rio Negro, propone un proyecto que atiende a las demandas generadas por los cambios y avances que experimenta la sociedad, y de las cuales los docentes tienen la obligación, en cierta medida de estar informados para contribuir a resolver dichas problemáticas. El diseño del curso está dividido en varios apartados: 1: la información sobre el proyecto. 2: la justificación del mismo. 3: su desarrollo (marco teórico). 4: los destinatarios del proyecto. 5: objetivos. 6: contenidos. 7, 8 y 9:

**Tatiana FERNÁNDEZ**, *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado*

modalidad y metodología. 10, 11, 12 y 13: evaluación y bibliografía.

Capítulo once: “La ciudad. Un enfoque para la formación inicial del profesorado en didáctica de las ciencias sociales”. Autora: María Esther Muñoz. En este trayecto se analiza la posibilidad de construir un dialogo entre las teorías y las experiencias con respecto a las enseñanzas. Teniendo en cuenta contextos complejos como lo son las sociedades actuales que viven en territorios fragmentados por las desigualdades. Se propone un enfoque interdisciplinar para fortalecer el pensamiento crítico y consolidar herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyan a enseñar en espacios como las ciudades.

Todos los trayectos de esta compilación, tienen temáticas relevantes que se destacan no solo por el abordaje critico a las teorías y prácticas de la enseñanza, sino, además por las propuestas que cada autor presenta para enseñar las ciencias sociales.

Este libro de fácil lectura, permite la reflexión de quienes nos dedicamos a la educación y resignifica el papel de los docentes como sujetos activos y comprometidos con la formación de ciudadanos integrados en una sociedad más justa, equitativa e implicada en la conservación del medio ambiente.