

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

**El programa de Ciencias Sociales del Movimiento de Renovación Pedagógica “Rosa Sensat” de Barcelona: Una Propuesta de historia diacrónica o de geo-historia. Aportaciones argentinas**

Reseñas n° 15

[pág. 65 -91]

Recibido: 10/06/17

Aceptado: 30/06/17

ISSN-L N° 1668-8864

*Maria Ballbé Martínez\**

*Joan Pagès Blanch<sup>δ</sup>*

### Resumen

En este artículo presentaremos las líneas generales de esta propuesta así como las razones y los referentes que creemos que están detrás de este enfoque. Nos interesa en particular destacar las aportaciones argentinas que están presentes en esta propuesta. El Grup de Ciències Socials tuvo su momento de mayor esplendor en torno a los últimos años de la dictadura franquista y los primeros años de la democracia aunque las repercusiones de su propuesta van más allá.

### Palabras clave:

Propuesta curricular, historia diacrónica, geohistoria.

### Abstract

---

\* Licenciada en Historia por la Universitat Autònoma de Barcelona. Magister en Educació (especialidad Ciencias Sociales) y Doctoranda en Educació (Didáctica de las Ciencias Sociales) por la UAB. [ballbe.maria@gmail.com](mailto:ballbe.maria@gmail.com)

<sup>δ</sup> Catedrático de Universidad. Didáctica de las Ciencias Sociales. Coordinador de GREDICS. Universitat Autònoma de Barcelona. Miembro del Grup de Ciències Socials de “Rosa Sensat”. [joan.pages@uab.cat](mailto:joan.pages@uab.cat)

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

In this article we will present the general lines of this proposal as well as the reasons and references that we believe are behind this approach. We are particularly interested in highlighting the Argentine contributions that are present in this proposal. The Grup de Ciències Socials had its moment of greatest splendor around the last years of the Franco dictatorship and the first years of democracy although the repercussions of its proposal go beyond.

**Keywords:**

Curricular proposal, diachronic history, geohistory.

“Para la juventud actual, la Historia sin un proyectarse hacia adelante es letra muerta. Solo interesan los procesos en tanto ayudan a interpretar la realidad actual, y en cuanto dejan entrever la posibilidad de un mundo futuro menos inestable y más feliz” (Bollo de Romay, P.; Lola B. Benzrihem, 1963. *La Historia en la escuela secundaria*, p.5)

Ideas como la expresada por estas autoras fueron uno de los faros que inspiró el trabajo y las propuestas curriculares del Grup de Ciències Socials de la Segona Etapa de Educació General Bàsica (EGB) del Movimiento de Renovación “Rosa Sensat” de Barcelona. En la actualidad, estamos indagando las razones por las que este grupo de docentes decidió, entre otras cosas, cambiar las prescripciones oficiales basadas en una historia cronológica clásica para esta etapa educativa (11/12-13/14 años) por una historia diacrónica, o un enfoque geo-histórico, en la que se relacionaban conocimientos históricos y geográficos, y de otras ciencias sociales. En este artículo presentaremos las líneas generales de esta propuesta así como

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCHI *El programa de Ciencias Sociales*

las razones y los referentes que creemos que están detrás de este enfoque. Nos interesa en particular destacar las aportaciones argentinas que están presentes en esta propuesta. El Grup de Ciències Socials tuvo su momento de mayor esplendor en torno a los últimos años de la dictadura franquista y los primeros años de la democracia aunque las repercusiones de su propuesta van más allá.

En este artículo presentaremos, en primer lugar, al Grup de Ciències Socials y sus propuestas curriculares más importantes. A continuación, nos centraremos en la propuesta de historia diacrónica o geohistoria y acabaremos señalando las principales aportaciones llegadas de Argentina e incorporadas a ella. Utilizaremos dos trabajos anteriores presentados en dos eventos (Ballbé, Pagès, 2016 y 2017).

### **1. El Grupo de Ciencias Sociales de Segunda Etapa de Educación General Básica de “Rosa Sensat”**

“Rosa Sensat” es una organización de maestros y maestras que surgió en pleno franquismo para buscar un cambio radical a la escuela de la dictadura. Pretendió recuperar la tradición pedagógica catalana aniquilada después de la Guerra Civil e impulsar una escuela activa, democrática y catalana en sus contenidos y en su lengua. Esta organización dio prioridad a las didácticas en un momento en que el sistema educativo se estaba masificando y en el que, además, se imponían las áreas de conocimiento como alternativa a las disciplinas.

El Grupo de Ciencias Sociales de la Segunda Etapa de la Educación General Básica estaba formado por un grupo de maestras y maestros que, a raíz de la aprobación de la Ley General de Educación (LGE, 1970), primera y última ley de

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

educación franquista, pretendió renovar la enseñanza de la Geografía y de la Historia a través de sustituir el currículum oficial por currículos alternativos surgidos desde la práctica. La introducción de las áreas de conocimiento, y en concreto de la de Ciencias Sociales, fue el pretexto para pensar una enseñanza destinada a fomentar el espíritu crítico a partir del estudio de los problemas del mundo contemporáneo y de su pasado y para capacitar al alumnado a fin de poder participar en los procesos de gobierno del cambio.

El trabajo del Grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat tenía distintos frentes. El fundamental fue la elaboración y la experimentación de un programa alternativo de Ciencias Sociales para la Segunda Etapa de la EGB (11/12 a 13/14). A esto se dedicaban exclusivamente las sesiones de trabajo de las tardes del martes de cada semana durante todo el curso. El segundo frente fue la autoformación, y la formación, docente del profesorado en activo. El trabajo realizado se daba a conocer en las Escuelas de Verano de los meses de julio y septiembre que tenían lugar en Catalunya y en otras comunidades españolas. Y hubo un tercer frente que fue la formación inicial de los y las futuras docentes para la enseñanza de las ciencias sociales. Presentaremos, brevemente, dos de los proyectos curriculares realizados por el Grupo.

1.1. Un primer programa alternativo a la Ley General de Educación franquista de Ciencias Sociales para la Segunda Etapa de Educación General Básica (1975)

El primer programa alternativo elaborado por el grupo se presentó en la Escuela de Verano de 1975 (Grupo de Ciencias Sociales de Rosa Sensat, 1975). El programa mantenía la división entre geografía e historia. La historia tenía la

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

estructura cronológica del programa oficial, pero introducía saberes y habilidades para que el alumnado descubriera su valor educativo. El saber histórico estaba construido en torno a dos aspectos fundamentales: la lucha de clases y la reivindicación de la historia de Cataluña, frente a una historia de España homogénea y centralista, positivista, en la que sólo figuraban los hechos políticos y personajes supuestamente relevantes.

En esta propuesta se reflejaba una preocupación por introducir el enfoque marxista en las Ciencias Sociales escolares. Se propuso una enseñanza de la historia basada en los modos de producción. Esta opción condujo a subordinar el aprendizaje al saber y a sobrecargar de contenidos una programación ya de por sí muy cargada (Pagès, 2015).

Estos fueron sus principales temas:

Curso	Temas
6º (11-12 años)	El origen del hombre y la evolución de la sociedad neolítica. Las sociedades esclavistas. La sociedad feudal: características socio-políticas-económicas de España. El feudalismo en Cataluña. Expansión urbana en la Baja Edad Media. El capitalismo mercantil.
7º (12-13 años)	La transición del feudalismo al capitalismo: la Edad Moderna. La población entre los siglos XVI-XVIII. Situación económica: agricultura/industria. La sociedad estamental. La monarquía absoluta. Pensamiento, ciencia, cultura y religión en la Edad Moderna.
8º (13-14 años)	El mundo contemporáneo. La industrialización y la evolución del capitalismo. La época del imperialismo. La intervención del Estado en la economía capitalista y la hegemonía de los bloques dominantes (Los EEUU y la URSS)

Este enfoque estaba bastante alejado de las posibilidades del alumnado de la etapa y subordinaba el contenido a las actividades de enseñanza y aprendizaje como puede comprobarse en el tratamiento dado, por ejemplo, en el tema de las sociedades esclavistas en 6º de EGB (Pagès, 1976). Por esta

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

razón, el grupo empezó a buscar alternativas más acordes con los supuestos teóricos de la escuela activa.

1.2. El segundo programa alternativo: enfoque geo-histórico, temático o diacrónico (1981)

En el curso 1975-1976 se revisó la anterior propuesta y se elaboró una nueva (Casas, Janer, Pagès, 1978). Esta fue publicada en 1981 y en ella se reflejaba una mayor preocupación didáctica y pedagógica. La nueva propuesta mantuvo la separación entre geografía e historia en 6º de EGB ya que se consideraba que este curso debía relacionarse con 5º y debía formar un ciclo propio. En 7º y 8º se apostó por un enfoque interdisciplinar, de naturaleza temática y geo-histórica. En los temas de 7º y 8º se estudiaba la actualidad y la evolución histórica integrando en la relación espacio-tiempo los diferentes conceptos de las Ciencias Sociales.

La programación fue presentada como un material para ser experimentado en la escuela y para ser modificado, retocado y ampliado con las sugerencias de los maestros y de las maestras que lo quisieran usar (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). La propuesta pretendía (Grup de Ciències Socials de "Rosa Sensat", 1981):

- a) La adecuación y adaptación de los contenidos y de los trabajos a las posibilidades intelectuales de los chicos y de las chicas a quienes van dirigidos.
- b) Partir del medio, es decir, de la realidad más próxima a los chicos y las chicas. Se partía de lo más próximo y concreto para ir hacia lo más lejano y abstracto porque se creía que se ajustaba más a las posibilidades intelectuales de los y las estudiantes de esta etapa educativa. Además, se consideraba

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

- fundamental una enseñanza destinada a conocer y amar a su país.
- c) Relacionar la Geografía y la Historia intentando hacer “Ciencias Sociales”. Se pretendía que los chicos y las chicas entendieran globalmente el mundo en el que vivían y su relación con el pasado. Se relacionaba la problemática actual con su evolución histórica, se ayudaba a los y las estudiantes a entender el sentido de la Historia y a comprender la sociedad en la que viven. Se trataba de estudiar la sociedad a partir de saber cuántas personas la forman, dónde y cómo viven, qué hacen, cómo se organizan y cómo piensan. Se intentaba mostrar una imagen de la sociedad global, y partir de unas preguntas que sirviesen tanto para la enseñanza de la geografía como de la historia. Por este motivo se proponía un estudio geográfico e histórico experimental y analítico, en vez de uno solamente descriptivo.
  - d) Adquirir una metodología de trabajo y dar las técnicas suficientes para poder continuar estudiando y trabajando con autonomía. El grupo era partidario de una metodología de trabajo basado en el descubrimiento, el trabajo de campo y la pequeña investigación. Pretendía ser un ejemplo de pedagogía activa. La metodología implicaba una adaptación de los programas a la realidad de cada escuela, y esto requería un buen conocimiento del medio.

Los objetivos orientaron la selección de los contenidos, y nos reflejan el interés del Grupo por las causas socio-económicas y no por los hechos políticos ni por las “grandes personalidades de la historia”. Los contenidos del pasado son seleccionados con la finalidad de entender el presente y la problemática de la sociedad de los chicos y de las chicas. Pero no se limitan a entender la actualidad, sino que incluso se introduce el futuro. El programa diferenciaba claramente el 6º curso -que ya se concebía como parte de un futuro ciclo con 5º de EGB- de los de 7º y 8º. La división en geografía e historia se mantenía en 6º,

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

mientras que en 7º y 8º el enfoque era claramente geo-histórico. El contenido de estos dos últimos cursos era el siguiente:

-Séptimo de EGB. El programa para este curso se centraba en las actividades económicas fundamentales del ser humano a lo largo de la historia. Se profundiza en la Edad Media y la moderna, y en la comparación con la actualidad. Se insiste en aspectos como: el tipo de producción, los usos, las formas de vida y la organización del trabajo. El planteamiento de los temas desde un punto de vista económico permitía todas las incursiones que se quisieran a la sociedad que no se presentaba como una realidad previamente delimitada.

-Octavo de EGB. Se estudiaban los cambios producidos en el mundo contemporáneo analizando los aspectos socio-económicos. Se buscaba que los y las estudiantes fueran capaces de analizar los elementos que conforman un cambio histórico y que son presentes en cualquier época. Se empezaba por la demografía y progresivamente se iban incorporando al análisis temas cada vez más abstractos, confrontándolos con la realidad. Estos temas giran alrededor de la industrialización y sus implicaciones sociales y políticas.

Los objetivos se concretaban más en 8º curso de EGB –el último entonces de la escuela obligatoria. Se afirmaba que se pretendía: potenciar la participación ciudadana ahora y en el futuro de cara a la conservación o transformación del medio, suministrar los elementos teóricos necesarios para la formación en el alumnado de una consciencia cívica y política que les permita gradualmente analizar su entorno y saber caracterizar cualquier situación política a partir del uso de estos elementos, y finalmente, saber valorar la lucha que durante el

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

franquismo se llevó a cabo para recuperar el autogobierno y a las instituciones políticas catalanas.

El papel que adoptaba el profesor era de guía, orientador y consultor. Tenía que facilitar el material siempre y cuando los y las estudiantes no pudieran encontrarlo por sí solos.

Y para esto era necesaria una buena selección de los contenidos que respondieran a los objetivos conceptuales y metodológicos fijados.

Además de estos dos programas miembros del Grupo participaron, junto con otras personas, en la elaboración del programa de Educación Cívica de "Rosa Sensat" (Pagès, J. et al. 1981; ed. en castellano, 1984). Este programa estaba pensado para toda la enseñanza obligatoria, incluyendo la educación infantil, y estaba destinado a la educación democrática del alumnado de la escuela catalana. Los programas generales de Ciencias sociales se completaban con otros materiales curriculares de apoyo a los mismos o para profundizar en aspectos concretos a través de materiales curriculares alternativos. La producción fue amplia y heterogénea. En parte, estuvo en función de las disponibilidades y de los intereses de los y de las docentes que componían el grupo y de quienes tenían la responsabilidad del mismo. Citaremos brevemente tres trabajos como ejemplos de estas actividades y de las intenciones del grupo. En primer lugar, un trabajo de historia reciente sobre el período que incluía II República, Guerra Civil y primeros años de la dictadura franquista -Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat. 1976. *Espanya 1931-1945*. Barcelona. Rosa Sensat. En segundo lugar, un trabajo sobre la evolución política de Catalunya dedicado a recuperar una historia que el franquismo

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

había escondido y negado (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat [Colomer, L.; Freixenet, D.; Janer, O.; Pagès, J.; Roig, A. M<sup>a</sup>.] 1977. *Autonomia i institucions autonòmiques a la Història de Catalunya (material documental i didàctic per treballar a l'escola)*. Barcelona. Congrés de Cultura Catalana). Y, finalmente, un dossier sobre la evolució econòmica y social de los siglos XIX y XX (Janer, O; Pagès, J. 1980. *L'estudi de la societat. Catalunya i la resta d'Espanya als segles XIX i XX*. Barcelona. Rosa Sensat. Col·lecció Dossiers n° 11).

### 1. Los referentes teóricos de la propuesta curricular de Ciencias Sociales de 7º y 8º de EGB de “Rosa Sensat”

La opción por un planteamiento geo-histórico se inspiró fundamentalmente en las características de la historia diacrónica y en los planteamientos sobre la enseñanza de las ciencias sociales de la Escuela Nueva y de autores que apostaban por una profunda renovación de estas enseñanzas. Hemos identificado ideas procedentes de Dewey (1985) sobre el significado de la enseñanza de la historia y de la geografía, de la propuesta de Cousinet (1950) sobre la historia de las cosas o de la de Jeffreys (1959) sobre las líneas de desarrollo. También de autores belgas y franceses como Van Santbergen (1971), Hodeige (1981) y Marbeau et al. (1974) que apuestan por la historia diacrónica o de autores británicos como Chaffer, J., Taylor, L. (1975) que, en su trabajo, presentan distintos proyectos diacrónicos. También aparecen ideas cercanas a las nuevas concepciones de la geografía radical y, en particular, de las propuestas educativas de Stopani (1978) y, por supuesto, de las nuevas concepciones historiográficas vinculadas a la nueva

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

historia y a la temporalidad impulsada por Braudel (por ejemplo, 1968).

Hemos podido, además, contrastar este programa con dos proyectos innovadores realizados entre mediados de los años sesenta y principios de los setenta bajo los auspicios de los gobiernos de Francia y de la Bélgica francófona. En el caso de la Bélgica francófona la propuesta de Historia temática o diacrónica formaba parte del programa de *Initiation à la vie. Programme provisoire. Enseignement Secondaire. Premier degré*. Bruxelles, 1971. Este grado correspondía al alumnado comprendido entre los 11-12 y los 13-14 años. En Francia, el enfoque temático o diacrónico formaba parte de la enseñanza experimental de las Ciencias Humanas en el ciclo de observación francés (6º y 5º) en los primeros años setenta (Marbeau, L. ed. 1974).

En la propuesta experimental francesa, la apuesta por un enfoque temático o diacrónico tenía relación con la democratización del sistema educativo francés —y, por tanto, su masificación— la cual, en opinión de Marbeau et al. (1974) modifica las condiciones de la enseñanza de las disciplinas sociales: “Il n’est plus possible de s’appuyer sur une culture dont le milieu familial serait le dispensateur. Par contre, la télévision apporte désormais aux enfants un flot d’informations intéressantes, mais inorganisées» (p. 58).

El acceso a la enseñanza secundaria de un alumnado procedente de la clase obrera o del mundo rural era un poderoso argumento frente a quienes seguían pensando que había que formar a todo el alumnado como antes. Por su parte, Maggy Hodeige (1981, p.9) señalaba que una de sus principales aportaciones es que se parte del presente y se

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

recurre continuamente a él y su aproximación concreta a problemas económicos y sociales “en raison du développement psychoaffectif des adolescents”. Van Santbergen (1971, p.13), por su parte, considera que este enfoque ha de estar “en fonction d’un avenir en constante mutation”.

Sin embargo, la importancia del método diacrónico se basa fundamentalmente en su enfoque educativo y didáctico y se relacionan básicamente con la selección del contenido, la enseñanza de la temporalidad histórica y la metodología.

La concepción de la historia, y por supuesto de la geografía, que está detrás de este enfoque era radicalmente distinta de la historia positivista, política y factual y de la geografía regional predominante en casi todos los currículos europeos de la época. Para Van Santbergen la finalidad última de este enfoque era conseguir que los chicos y las chicas comprendieran la complejidad de la vida y para ello tenían que aprender a analizar los hechos, a comprender las relaciones entre las diversas fuerzas en acción. El método temático presentaba “une vraie histoire générale et a une réelle histoire universelle”, con la que se les pretendía “sensibiliser en usant de la *méthode inductive* appuyée sur les faits les plus directement perceptibles du concret, en pratiquant la critique comparative et le raisonnement par analogie» (Van Santbergen, 1971, p. 14). El método era consecuente con los principios de la escuela activa.

El contenido seleccionado permitía establecer continuas relaciones entre el pasado y el presente, ofrecía una mejor estructuración del tiempo histórico y de la evolución de un problema o de un aspecto humano concreto desde sus orígenes a la actualidad permitiendo al alumnado descubrir la existencia de distintos ritmos evolutivos y de distintas duraciones.

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

Fomentaba, además, las comparaciones entre grupos humanos y se acercaba a los supuestos de la historia total y de la geografía humana.

Se apostaba por un contenido cercano a los problemas de la cotidianidad y de todos los hombres y mujeres del presente y del pasado, a la cultura material relacionada con las necesidades humanas. Se pretendía partir de lo concreto y cercano temporalmente para avanzar hacia lo complejo, lo abstracto y lo distante en el tiempo y en el espacio. Se trabajaba con todo tipo de fuentes históricas. Veamos, como ejemplo, los temas propuestos en el programa belga, bastante parecidos a los propuestos por el Grup de “Rosa Sensat”.

El hombre asegura su subsistencia: 1) La alimentación; 2) El hábitat; 3) La vida, la salud y la forma física.

El hombre trabaja: 1) La agricultura; 2) La fabricación; 3) El comercio, las comunicaciones, los desplazamientos.

El hombre y sus relaciones con los otros: 1) Problemas de la instrucción, 2) El hombre vive en sociedad (en el medio rural, en el medio urbano, en el Estado), 3) El hombre, sus derechos y sus deberes.

El hombre y los placeres (“les loisirs”).

Esta forma de selección prefiere, como señalaron Chaffer y Taylor (1975), los contenidos por problemas a los contenidos por períodos o lugares. O prefiera, como señaló Sauvain (1975) en su Album de Ciencias Humanas Integradas, los aspectos más importantes de la actividad humana a los contenidos que se limitan al estudio descriptivo del propio país y de su pasado.

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

## 2. Las aportaciones argentinas a la propuesta de enseñanza de las Ciencias Sociales de la Segunda Etapa de Educación General Básica de “Rosa Sensat”

En el programa publicado en 1981, aunque desarrollado unos años antes y presentado al profesorado en la Escuela de Verano de 1980, no figuraban explícitamente los referentes teóricos utilizados por el Grupo de Ciencias Sociales de “Rosa Sensat”. En consecuencia, no se explicitan en ningún lugar. En la introducción aparecen unas líneas generales, como ya se ha dicho anteriormente, pero no se cita a ninguno de los autores o autoras europeas o americanas que se tuvieron presentes en el diseño del programa.

La secuencia por la que se optó en 7º y en 8º se inspiró en los trabajos ya citados en el apartado anterior, pero también en otros. Y entre ellos, en las obras de dos autoras argentinas: de María Teresa Nidelcoff (1975) y de Susana Simián de Molinas (1970).

Las aportaciones de Nidelcoff en su trabajo sobre *La escuela y la comprensión de la realidad*, fueron básicamente dos. La primera se relacionaba con las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Nidelcoff tenía muy claras las ideas al respecto. Eran muy próximas a las que tenía el Grupo pero las ayudó a reforzar al poner el énfasis en el valor de la comprensión de la realidad para su intervención consciente en ella. La segunda aportación se relaciona con la organización de los contenidos.

Nidelcoff se preguntaba cuál era el papel del maestro o de la maestra “junto a este ser que crece” (p.5) y afirmaba que

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

consistía en “ayudar a los chicos a: VER, COMPRENDER la realidad; EXPRESAR la realidad, EXPRESARSE, y DESCUBRIR, ASUMIR la responsabilidad de ser elemento de cambio en la realidad” (p.6). Añadía: “crecer significa ir paulatinamente ubicándose con lucidez, en el tiempo y en las circunstancias en las que se vive, para llegar a ser verdaderamente hombre, es decir: sujeto capaz de crear y de transformar la realidad, en comunión con sus iguales (1975, p.6). Es evidente que estas palabras fueron, implícita o explícitamente compartidas por el Grupo. También lo fueron otras palabras con las que completaba su reflexión inicial: “Es interesante (...) que aunque haya que ajustarse a ciertas exigencias exteriores, los chicos no perciban un parcelamiento de la realidad humana, una división en áreas incomunicables, sino que fundamentalmente tomen conciencia que sólo se trata de cómo los hombres viven y actúan...” (p.7).

Por tanto, unas finalidades destinadas a comprender para actuar y una comprensión de la realidad más global que la presentada por los enfoques disciplinares clásicos. Ubica esta comprensión en los dos ejes vertebradores del saber histórico y geográfico y presenta su propuesta organizada en cuatro ámbitos: “Los hombres de nuestro lugar”, “Los hombres de nuestro tiempo”, “Los hombres de otros lugares” y “Los hombres de otros tiempos”.

Ciertamente, hay una identificación entre el saber geográfico y el saber histórico en estos cuatro ámbitos. Pero en la presentación de cada uno de ellos, señalaba aquellos aspectos de otras disciplinas -sociales o no- que deberían considerarse. Así, en “Los hombres de nuestro lugar” que identifica con el “estudio del medio” afirmaba que “en un trabajo de este tipo desaparece la consideración de asignaturas. Si bien las

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

actividades a realizar están sobre todo vinculadas a la Geografía, los chicos trabajan también en muchos otros campos” (p.13) como, por ejemplo, Historia, Educación Cívica, Ciencias elementales, Lenguaje o Expresión gráfica o pictórica.

La preocupación a la que Nidelcoff quería dar salida con su propuesta quedaba bien patente en el ámbito “Los hombres de nuestro tiempo” cuando afirmaba: “ayudar a los niños a tomar conciencia del aquí y ahora en el que están llamados a crear y expresarse, pasa a ser no sólo la tarea fundamental de la escuela, sino lo que la justifica como institución”. Remata estas ideas con las palabras siguientes: “En una sociedad que realmente quiere avanzar hacia las formas de vida más justas y más plenas para todos sus miembros, este proceso de toma de conciencias del hoy histórico a través de la tarea de la escuela, sería alentado para que justamente los seres que crecen, vayan entrando en ese proceso renovador y progresista, en el que está comprometida la sociedad toda” (p.27).

En los otros dos ámbitos incidía en las mismas ideas con aportaciones más vinculadas al mundo y al pasado. En el ámbito “Los hombres de otros lugares” puso el énfasis en guiar a los estudiantes “hacia la percepción y la vivencia de la unidad fundamental de lo humano”, comprendiendo la vivencia y el desarrollo de los hombres de los distintos lugares “en su medio físico, biológico y cultural” (p.40). En cambio, en el ámbito “Los hombres de otros tiempos” señalaba el papel fundamental del pasado en la comprensión del mundo y de sus características: “si la escuela asume la misión de procurar ubicar a los chicos críticamente en la realidad, sintiéndose parte comprometida en ella, tiene necesariamente que apelar a la dimensión “pasado” para dar elementos necesarios para la comprensión del presente” (p.59). Su propuesta de la

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

enseñanza de la historia estaba muy mediatizada por las consideraciones de los discípulos de Piaget sobretudo en relación con el inicio de esta enseñanza: “antes de los 11-12 años, pues, no se puede hablar de aprendizaje de la Historia”, “Aun después de los 11-12 años, se debe ser muy cauteloso en lo que respecta a la percepción del tiempo” (p.71) o “La Historia que se enseñe antes de los 14 años debe ser, más que todo, descriptiva” (p.73). Sin embargo, su apuesta por la comparación entre la realidad más próxima y otras realidades, entre el pasado y el presente o por el uso de todo tipo de fuentes y testimonios y por una metodología variada le permiten salvar los obstáculos que planteaban los discípulos de Piaget. No propone un método diacrónico ni una visión retrospectiva del pasado. En la bibliografía no se citaba a Simián de Molinas.

La apuesta de Nidelcoff estaba pensada para la enseñanza primaria y los primeros años de la secundaria (aproximadamente el equivalente a los cursos de 7º y 8º de EGB o de 1º y 2º de la ESO del sistema español, 12-13, 13-14 años). Y a la enseñanza secundaria iba dirigida también la propuesta de Simián de Molinas (1970).

Simián de Molinas desarrolló una propuesta curricular pensada para dar respuesta a algunos de los problemas de la enseñanza de la historia en la escuela media argentina.

De Simián de Molinas el Grupo de Ciencias Sociales de la Segunda Etapa de Educación General Básica de “Rosa Sensat” compartió ideas tales como las que expuso en la “advertencia preliminar”: “el origen empírico” de sus inquietudes como docente, “las dificultades encontradas (...) y la imposibilidad de superarlas con los métodos y las técnicas tradicionales”, las

Maria BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

“innovaciones de interés” procedentes de historiadores y profesores franceses y la necesidad de hallar respuestas a “la adquisición por parte de los adolescentes de ciertas nociones incompletas, desconectadas o de tipo anecdótico” que no son útiles ni para interpretar el presente ni para hacer luz sobre el pasado (p.4).

Por esta razón desarrolló el método retrospectivo en el que el presente era el punto de partida de la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales. La propuesta de 7º y 8º de EGB de “Rosa Sensat” no era propiamente una propuesta retrospectiva, pero sí compartía con ella algunas de las ideas básicas: partía de “hechos conocidos, cercanos, actuales”, consideraba que no se podía “comprender el pasado sin conocer el presente”, las “experiencias cotidianas (...) nos sirven para reconstruir el pasado”, el camino de la investigación “es el que va de lo conocido a lo desconocido”, etc. (p.16).

Simián de Molinas consideraba que “Cuando el estudio de la historia se inicia directamente con el análisis de eventos recientes o estableciendo entre éstos y el período o civilización objeto de estudio claras relaciones de causa a efecto, de interdependencia o influencias mutuas, la expectativa por la asignatura está asegurada y para mantenerla será suficiente renovar el procedimiento constantemente” (p.17). La historia reciente era fundamental en la propuesta de Simián como también lo era en la del Grupo de Ciencias Sociales de “Rosa Sensat”. Tal vez la diferencia más importante entre ambas propuestas estriba en la selección y la secuencia de los contenidos. Ciertamente la propuesta de “Rosa Sensat” no era retrospectiva, aunque podía serlo. Era diacrónica, establecía comparaciones entre distintas realidades actuales y entre distintos períodos del pasado desde una concepción del saber

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

histórico y social escolar cercana a los supuestos de la historia total. Y fomentaba un enfoque geo-histórico de la enseñanza de las ciencias sociales. En cambio, Simián consideraba que su método “era factible sólo en historia argentina y sobre todo en cuarto año” (p.62) porque, entre otras razones, su contenido abarcaba la historia argentina desde 1810 a la actualidad, se trataba de estudiar solamente la historia de Argentina o por la capacidad de reflexión del alumnado del curso al que iba dirigido.

Simián de Molinas manifestaba también su preocupación por la formación del profesorado. Según ella, los jóvenes que “eligen ser profesores de historia y geografía o de ciencias sociales (...) cuando se trata de estudiar historia argentina muestran el mismo desinterés que los estudiantes secundarios” (p.103). Por esta razón impulsó el método retrospectivo en la formación docente. Algo parecido hicieron los profesores y las profesoras del Grupo de Ciencias Sociales de “Rosa Sensat” tanto en la formación continua del profesorado difundiendo el método diacrónico en las Escuelas de Verano como en la formación inicial del profesorado trabajando fundamentalmente a partir de la programación de “Rosa Sensat”.

La conclusión a la que llegó esta autora era, sin duda, compartida por el Grupo: “el método retrospectivo [el método diacrónico, para el profesorado de “Rosa Sensat”] ayuda realmente a comprender el presente a través del pasado y el pasado a la luz del presente” (p.109). Algunas de las ideas de Simián de Molinas y del propio Grupo de “Rosa Sensat” han seguido vivas y han llegado hasta nuestros días. En el caso argentino es fácilmente comprobable en el trabajo de Plaza, Gasco y Lusardi (2007) sobre el método retrospectivo. En el caso de “Rosa Sensat” una de las intenciones de la

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

investigación de una de nosotras consiste, precisamente, en indagar qué ha continuado en las prácticas docentes de aquella propuesta. Tal vez no hallaremos muchas concreciones pero estamos convencidos que hallaremos tan válidas como las que están presentes en el trabajo de estas últimas autoras: “preparamos los pasos que alumnos y profesor seguiremos en este interrogar al pasado desde el presente, iniciando un proceso de comprensión de la complejidad del mundo en que vivimos, descubriendo los cambios, los actores sociales con sus motivaciones y la multiplicidad causal. Les proponemos pensar la Historia entendiendo que las perspectivas que se abren para hacerlo, son múltiples. Les ofrecemos una amplia gama de instrumentos conceptuales y procedimentales de entre los cuales seleccionarán aquellos con los que mejor puedan llevar adelante su tarea. Tratamos de crear las condiciones para que el alumno logre descubrirse conscientemente como parte de esa Historia” (Plaza, Gasco y Lusardi, 2007, p.71).

La pretensión de este trabajo consiste, también, en descubrir una parte, y en descubrirnos como parte, de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia. Y valorar las relaciones entre un Grupo de renovación catalán el Grupo de Ciencias Sociales de “Rosa Sensat” y el trabajo que se estaba realizando casi simultáneamente en Argentina. La influencia de las ideas y propuestas de Nidelcoff y de Simián de Molinas parece, sin duda, muy evidente. Sin embargo, hubo otras aportaciones que ayudaron a sistematizar algunas de las ideas de la propuesta del Grupo. Una de ellas fue la de Amanda A. Franqueiro (1975, 2ª). Esta autora ofreció ideas y ejemplos al Grupo en su apuesta por relacionar contenidos geográficos e históricos y hacer un programa más integrado, más de ciencias sociales: “El profesor o los profesores del área tratarán de fusionarlas o integrarla teniendo en cuenta que no es objetivo de ella, ni de la escuela

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

en los primeros ciclos, formar especialistas, sino preparar al alumnado para desenvolverse en el mundo actual, para lo cual necesita conocer y comprender los conceptos que rigen las relaciones humanas” (Franqueiro, 1975, p.3).

También se tuvieron en cuenta algunos de los objetivos propuestos por esta autora para las actividades de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, el desarrollo de capacidades para pensar críticamente, para observar, para interpretar comprensivamente los textos o los mapas o para el uso de recursos como las dispositivas, el material periodístico o las dramatizaciones. Y, en particular, para la resolución de problemas que relacionó muy estrechamente con el pensamiento crítico: “Es deseable que los problemas sean reales y surjan, preferentemente, de la vida y las preocupaciones del estudiante (...). Lo esencial es que los alumnos comprendan que los problemas humanos no pueden resolverse mediante un análisis superficial, que se requiere una información amplísima para abordarlos, y que si su solución depende del esfuerzo de varias generaciones, los jóvenes deben prepararse lo mejor posible para asumir las responsabilidades que les corresponderán a lo largo de su vida”. Para esta autora la solución de problemas debía desarrollar en los y en las estudiantes aspectos tan importantes en su vida como la “curiosidad intelectual, honestidad, objetividad, espíritu crítico, flexibilidad, disposición para la sistematización, capacidad para decidir” (Franqueiro, 1975, p.14).

Las aportaciones de Franqueiro pueden detectarse también en el diseño de algunas actividades de enseñanza y aprendizaje de la propuesta de Ciencias Sociales para la Segunda Etapa de EGB de “Rosa Sensat”.

**María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH** *El programa de Ciencias Sociales*

Una vez editada la propuesta Ciencias Sociales para la Segunda Etapa de Educación Básica de “Rosa Sensat” continuó su desarrollo en la práctica en distintos centros de EGB al menos hasta entrada la década de los noventa. También se editó en libros de texto por parte de la Editorial Onda. Además, formó parte del material de la experimentación del ciclo superior de la EGB impulsado por el Gobierno de la Generalitat de Catalunya. Y se utilizó en la formación inicial de maestros y maestras de Ciencias Sociales por parte de profesores y profesoras de Didáctica de las Ciencias Sociales procedentes de este Grupo.

Las relaciones entre la renovación de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia entre Catalunya y Argentina no se agotaron con estos trabajos. En los años ochenta del siglo pasado se conocieron y trabajaron las obras de otros autores y autoras argentinas. Entre ellas las de Meroni, Andina y Mastropiero (1979), Ossanna, Bargellini y Laurino (1984), Andina y Santa María (1986) o la de Camilloni y Levinas (1988). La relación ha continuado hasta hoy y esperemos que continúe en el futuro tanto a través del trabajo de APEHUN como de las investigaciones auspiciadas por Universidades Argentinas (por ejemplo, la Universidad Nacional del Comahue entre otras muchas) y por la Universitat Autònoma de Barcelona a través de GREDICS (Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales). Esperemos algún día alguien profundice en “Las dos veredas de la historia” (Gallo y Viñuales, 2010) también en el campo de la enseñanza y de la didáctica de la historia y de las ciencias sociales.

Por ahora nos quedamos con lo que dijo sabiamente Luis Sagasti (2011, 208) y que bien podría aplicarse a la autora y al autor de este texto: “Donde para unos la Historia ha terminado,

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

para otros recién empieza. Una Historia que busca quien la narre”, la Historia de lo que ha de venir que, a buen seguro, será tan o más rica que la que acabamos de presentar en este texto.

### **Bibliografía**

Andina, M. A.; Santa María, G. A. (1986). *Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: El Ateneo.

Ballbé Martínez, M., Pagès Blanch, J. (2016). Representaciones sociales y el aprendizaje del territorio: la enseñanza de la identidad local hoy. En García, C. R., Arroyo, A., Andreu, B. (eds.). *Deconstruir la alteridad desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para la ciudadanía global*, pp. 478-485. Universidad de Las Palmas, AUPDCS, Entimema.

Ballbé, M.; Pagès, J. (2017). Las bases teóricas de la programación de Ciencias Sociales de “Rosa Sensat” de 7º y 8º de EGB. ¿En qué referentes se apoyó?, ¿Qué sigue siendo válido hoy de aquella propuesta? En Martínez, R.; García-Moris, R.; García Ruiz, C. T. (eds.). *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*, pp. 333-340. Universidad de Córdoba/Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Bollo de Romay, P., Benzrihem, L. B. (1963). *La Historia en la escuela secundaria*. Buenos Aires: EUDEBA.

Braudel, F. (1968). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

Camilloni, A. W.; Levinas, M. L. (1988). *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales*. Buenos Aires: Aique.

Casas, M.; Janer, O.; Pagès, J. (1978.) Hacia una nueva programación. En *Cuadernos de Pedagogía*, 41, pp. 16-19.

Chaffer, J.; Taylor, L. (1975). *History and the History Teacher*. George Allen & Unwin Ltd.

Cousinet, R. (1950). *L'enseignement de l'histoire et l'éducation nouvelle*. Paris: Presses d'Ille-de-France.

Dewey, J. (1985). La significació de la geografia i de la història. En A Dewey, J. *Democràcia i escola*. Vic, EUMO, pp. 147-160. Edición inglesa, 1916.

Franqueiro, A. S. (1975). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: El Ateneo.

Gallo, E.; Viñuales, I. (coord.) (2010). *Las dos veredas de la historia. Argentina y España 1810-2010*. Buenos Aires: Edhasa.

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE "ROSA SENSAT". (1975). *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'EGB*. Material de uso interno. Grup de Ciències Socials de "Rosa Sensat". Editorial Rosa Sensat. Barcelona, Escola d'Estiu.

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE "ROSA SENSAT". (1976). *Espanya 1931-1945* (dossier gràfic). Material de estudio de uso interno. Barcelona: Rosa Sensat.

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE "ROSA SENSAT". (1977). *Autonomia i institucions autonòmiques a la Història de Catalunya (material documental i didàctic per a treballar a l'escola)*. Barcelona: Acció Escolar del Congrés de Cultura Catalana.

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE "ROSA SENSAT". (1981). *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'EGB*. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62.

Janer, O.; Pagès, J. (1980). *L'estudi de la societat. Catalunya i la resta d'Espanya als segles XIX i XX*. Barcelona: Rosa Sensat, col. Dossier.

Jeffreys, M.V.C. (1959). *History in schools*. London: Pitman.

Hodeige, M. (1981). *Histoire et cours apparentés dans l'enseignement secondaire*. Liège: Centre d'étude et d'information pédagogiques. Service des Publications.

Marbeau, L. (coord.) et Service des Études et Recherches Pédagogiques. (1974). *Histoire diachronique et étude des milieux géographiques dans le cycle d'observation des C.E.S. expérimentaux ou chargés d'expérience*. Tome 1, vol. 71. Paris: Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques.

Meroni, G.; Andina, A.; Mastropierro, M.C. (1979). *Ciencias Sociales y su didáctica*. Buenos Aires: Humanitas.

MINISTÈRE D'ÉDUCATION. (1971). *Initiation à la vie. Programme provisoire. Enseignement Secondaire. Premier degré*. Bruxelles.

María BALLBÉ MARTINEZ y Juan PAGÈS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

Nidelcoff, M. T. (1975). *La escuela y la comprensión de la realidad (Ensayo sobre metodología de las ciencias sociales)*. Rosario: Biblioteca.

Ossanna, E. O.; Bergellini, E. M.; Laurino, E. S. (1984). *El material didáctico en la Enseñanza de la Historia*. Buenos Aires: El Ateneo.

Pagès, J. (1976). Les societats esclavistes. *Perspectiva Escolar*, n° 5, enero, pp. 35-39.

Pagès, J.; Pujol, R. M. et al. (1981). *L'Educació Cívica a l'Escola*. Barcelona: Edicions 62/Rosa Sensat. Pagès, J. (1984)/edición en castellano Barcelona: Paidós.

Pagès, J. (2015). Saberes históricos construidos, saberes históricos apropiados. Una reflexión desde la didáctica de la historia. En Zamboni, E.; Galzeranu, M. C. B.; Pacievitch, C. (org.). *Memória, Sesibilidades e Saberes* pp. 304-325. Campinas: Alínea editora.

Plaza, N. T.; Gasco, M. S.; Lusardi, D. (2007). *El método retrospectivo aplicado a la enseñanza de la Historia Argentina*. Argentina: Ferreyra Editor.

Sagasti, L (2011). *Perdidos en el espacio. Un ensayo sobre el fin de la historia en Argentina*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Santbergen, R.V (1971). Pour une méthode thématique d'enseignement de l'histoire. *Éducation et culture*. Numéro spécial. L'Histoire à l'école. Conseil d'Europe, pp 12-19.

RESEÑAS de Enseñanza de la Historia N° 15-2017 - APEHUN

María BALLBÉ MARTINEZ y Joan PAGÉS BLANCH *El programa de Ciencias Sociales*

Sauvain, P. (1975). *Album Scienze Umane Integrate. Geostoria de Varios volúmenes*. Bologna. Zanichelli. Ed. inglesa, 1973.

Simián de Molinas, S. (1970). *El método retrospectivo en la enseñanza de la Historia*. Buenos Aires: Angel Estrada.

Stopani, R. (1978). *La ricerca storico-territoriale*. Firenze: Quaderni di Corea. Librería Editrice Fiorentina.