

## I. PRESENTACIÓN

En 2017 APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) realizo el **Segundo Simposio de APEHUN: la enseñanza de la historia. Rupturas y permanencias a cien años de la Revolución Rusa. Legados y contradicciones** organizado por los colegas de la Universidad Nacional de Litoral, en él se presentaron 11 (once) trabajos que abordaron una diversidad perspectivas y enfoques, de sujetos y periodizaciones, de contenidos, conceptos y categorías que enriquecen la enseñanza de este contenido escolar.

Presentamos la Mesa: *La enseñanza de la historia. Perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos* en las **XVI Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia**, organizadas por la Universidad Nacional del Mar del Plata con un interesante número de trabajos que auguran unas jornadas de intercambio y reflexión teórica y metodológica sobre la enseñanza de la historia y la formación docente inicial y continuada.

También este año, el contexto de las universidades argentinas y de sus instituciones de enseñanza primaria y media es de dificultad y crisis. Las precarias condiciones laborales y salariales de sus profesores se han deteriorado mucho más, al igual que el profesorado que se desempeña en las diferentes provincias de la República. En los mas media circula un discurso que culpabiliza al profesorado por el deterioro de la calidad educativa, sostenemos que la educación debería ser una cuestión de sociedad y nuevamente con fuerte convicción, nos manifestamos para que se valore y dignifique la labor que desarrollamos aquellos que enseñamos en los diversos niveles y confines porque todos necesitamos de mejores enseñanzas y aprendizajes.

Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 15 presenta tres artículos elaborados en el contexto de las Cátedras de Prácticas de la Enseñanza de la Historia de las Universidades Nacionales del Nordeste, Córdoba y Comahue, señalando una vez más que la formación del profesorado es una de las preocupaciones centrales de la Asociación.

La temática de la memoria del pasado reciente vuelve a tener presencia en nuestras páginas al igual que los procesos de innovación de la enseñanza, dos artículos refieren a ello. Un interesante trabajo sobre el Movimiento de Renovación Pedagógica Rosa Sensat de Barcelona nos muestra la vigencia de sus postulados en la enseñanza de las ciencias sociales y nos indica la importancia de comenzar a estudiar experiencias innovadoras de enseñanza para construir las historias de la enseñanza de la historia y de la didáctica de la historia.

El **Dossier Temático** a *Cien años de la Revolución rusa* nos invita a pensar historiográficamente con el aporte de colegas historiadores y filósofos.

**Marcela Jorrat** de la Universidad Nacional de Tucumán presenta "*Los dilemas del historiador ante el centenario que nos interpela: 1917-2017*" y propone reflexionar sobre la originalidad de este acontecimiento, su carácter de ruptura en el mundo contemporáneo y como portadora de esperanzas y utopías de liberación e igualdad del hombre, dicha utopía: el equilibrio entre la libertad e igualdad continúa aún sin respuestas en nuestra sociedad actual.

Desde la Universidad Nacional del Comahue, **Graciela Iuorno** presenta "*A propósito de los cien años. Algunas reflexiones historiográficas sobre octubre del '17*" con la intención de analizar sobre cuestiones historiográficas en torno a *Octubre de 1917*. Aborda visiones complementarias y alternativas de teóricos-revolucionarios y de participantes extranjeros empáticos, pasando por interpretaciones liberales y marxistas producidas durante la 'Guerra Fría' en el occidente europeo, cerrando con nuevas miradas post-URSS. Centra su reflexión en la *toma del poder por los bolcheviques en Octubre* como: el lugar del partido, la experiencia de dictadura del proletariado, la relación entre socialismo y democracia.

Los autores las Universidades de Río Cuarto y Córdoba nos convocan a

leer la herencia de 1917 en la izquierda latinoamericana y en la cultura universitaria cordobesa.

El filósofo **Guillermo Ricca** en *"La herencia de 1917 y la izquierda latinoamericana en la lectura de José M. Aricó"*, explora algunas dimensiones de la trayectoria intelectual de José M. Aricó, un alto exponente de lo que se ha dado en llamar Nueva Izquierda Intelectual en Argentina. Editor, militante, intelectual socialista, ensayista prolífico, traductor; Aricó es recordado con veneración en ámbitos y círculos en los que su huella es indeleble. El autor sostiene que el de Aricó es pensamiento que es preciso heredar, para *llegar a ser quienes somos* en el tiempo de la política.

**Pablo Manuel Requena** nos convoca a *"La distancia más corta entre Córdoba y Moscú. La revolución bolchevique en la cultura universitaria cordobesa en los tempranos años veinte. Algunas pistas"*, en su contribución analiza cómo fue leída la revolución de octubre de 1917 en la cultura universitaria cordobesa de los años inmediatamente posteriores a la Reforma Universitaria de 1918. Se trató de un acontecimiento central política y culturalmente pues permitió el inicio del remate del legado decimonónico, aun en una ciudad tan distante y tan distinta de la Moscú de los soviets como lo era esa otra ciudad con una universidad y una elite letrada orgullosa de sí misma: la Córdoba de principios del siglo XX.

En la sección **Artículos: María Ballbé Martínez y Joan Pagès Blanch** presentan *"El programa de Ciencias Sociales del Movimiento de Renovación Pedagógica "Rosa Sensat" de Barcelona: Una propuesta de historia diacrónica o de geo-historia. Aportaciones argentinas"*, exponen las líneas generales de la propuesta así como las razones y los referentes que están detrás de este enfoque, les interesa destacar las aportaciones argentinas que están presentes en esta propuesta. Explican que El Grup de Ciències Socials tuvo su momento de mayor esplendor en torno a los últimos años de la dictadura franquista y los primeros años de la democracia aunque las

repercusiones de su propuesta van más allá y tienen vigencia en la actualidad.

Las colegas de la Universidad Nacional del Nordeste: **Irma Rosso y María T. Alcalá** escriben *“Desafíos de las primeras prácticas. La práctica en acción: saberes, tiempos y espacios. Profesorado en Historia”* y consideran a las primeras prácticas como foco de análisis para la reflexión y crítica del “saber hacer” en relación directa con la formación recibida, cuestión central en las cátedras de Didáctica Específica y Pasantía, espacios en los que los cursantes comienzan a ejercer la tarea de enseñar.

**Matías Druetta**, un joven profesor de la Universidad Nacional de Córdoba indaga en *“Los saberes disciplinares: los posicionamientos teóricos sobre la Historia en la residencia y práctica docente”*. Interesado en las perspectivas disciplinares de los estudiantes cuando realizan una propuesta de enseñanza durante su residencia docente, las indaga desde dos presupuestos, enseñar historia es enseñar a pensar históricamente y para lograrlo orienta su atención en el conocimiento del contenido y el conocimiento didáctico del contenido.

A **Víctor Salto** de la Universidad Nacional del Comahue le interesa *“La pregunta en el aprendizaje de la historia”*, desarrolla una aproximación al lugar de la pregunta en el aprendizaje de la historia, le interesa ¿qué preguntan estudiantes de secundario en las clases de historia? ¿para qué realizan sus preguntas? y ¿qué tipos de preguntas se pueden identificar en sus formulaciones?, con ese material esboza un primer diseño de tipología sobre las preguntas estudiantiles en la clase de historia.

Nuevamente, en este número presentamos un artículo que indaga la potencialidad de la enseñanza del pasado reciente. *“Memorias del pasado reciente y prácticas educativas innovadoras que promueven pensamiento crítico e histórico en los estudiantes”* de **Marcela Elizabeth Zatti** de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. La autora sostiene que la enseñanza del pasado reciente promueve el pensamiento

crítico e histórico en los estudiantes y sostiene su argumentación a partir de una entrevista realizada a un docente que se desempeña en una escuela pública de la ciudad de Paraná.

Los colegas de la Universidad Nacional del Mar del Plata, **Mónica Cristina Fernández y Benjamín Matías Rodríguez** nos invitan a leer *“Los juegos en el aprendizaje de la Historia: una experiencia en el aula”* de Historia a partir de un juego de creación propia denominado *“La empresa capitalista: mercados y organización del trabajo”* llevada a cabo en un colegio universitario. Se aborda el contenido a partir de estrategias que involucran el juego de roles, la simulación y los recursos multimediales.

En la sección **Reseñas** los colegas de la Universidad Complutense de Madrid, Universidades Nacionales de Río Cuarto y de General Sarmiento presentan cuatro textos, uno de ellos referido a la formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales, otro a la Enseñanza de las Ciencias Sociales y los otros dos a la Enseñanza de la Historia.

Y en la sección **Entrevistas** Fabiana Ertola de la Universidad Nacional del Comahue entrevista a Beatriz Aisenberg de la Universidad de Buenos Aires, una colega siempre interesada en la investigación educativa para conocer el aprendizaje de contenidos históricos.

El desafío sostenido de esta publicación que hoy presenta su N° 15 gira entonces en compartir producciones, potenciar reflexiones, complementar análisis, siempre desde el supuesto que nos ha reunido, la responsabilidad social que nos cabe como docentes y formadores de docentes en historia.

**Consejo Editorial  
Agosto de 2017**