

I. PRESENTACIÓN

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) presenta su *Reseñas* N° 16 y lo hace en el marco de **XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**. Celebramos la conjunción de tres asociaciones dedicadas a la investigación, enseñanza y formación docente en ciencias sociales para compartir, intercambiar y debatir críticamente conocimientos y experiencias en el mundo iberoamericano.

Este año también convocamos al **Tercer Simposio de APEHUN: La enseñanza de la historia. Políticas, tensiones y disputas en torno a la Reforma Universitaria de 1918**, organizado por las colegas de la Universidad Nacional de Córdoba, en él se presentaron 12 (doce) trabajos que enriquecen la enseñanza de la historia en diversos aspectos, los más significativos aquellos referidos a la temporalidad y a la acción política de los jóvenes.

Las tensiones y disputas que se juegan en el campo de la política en torno al lugar de la universidad, vuelven a estar en el centro de la escena en este centenario de aquella reforma universitaria; estas tensiones y disputas nos encuentran defendiendo a la universidad pública y a sus actores estudiantado y profesorado de los embates de una política neoliberal que no sólo nos “ajusta” presupuestaria y salarialmente sino que también nos desacredita.

Al momento de escribir esta presentación en las 57 (cincuenta y siete) universidades públicas se realizan acciones de protesta silenciadas por los medios hegemónicos. Los ejes de la lucha no son nuevos, una férrea defensa a: la educación pública, la universidad pública, el presupuesto universitario y de ciencia y técnica, los salarios de los y las docentes.

La lucha compartida por gremios y autoridades de todos los sectores

políticos de las universidades y espacios de ciencia y tecnología instala el tema en el contexto nacional, el reclamo plantea una mirada global, abarca la cuestión salarial, la defensa del presupuesto, de la investigación y la extensión y visibiliza la tarea de las universidades de cara al próximo debate del presupuesto universitario, queremos universidades integradas en el proyecto de desarrollo del país.

APEHUN colectivo universitario reafirma la fuerte convicción que en sociedades escandalosamente desiguales como las latinoamericanas, todos necesitamos más y mejores enseñanzas y aprendizajes y para ello es necesario tener más y mejores investigaciones e integración con las comunidades y afirmamos que, *sin universidad pública y gratuita para todxs, no hay futuro*.

Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 16 presenta el **Dossier Temático: Formación docente: saberes y experiencias**.

Desde la Universidad Nacional de Tucumán, **Carolina Abdala y Ana María Cudmani**, escriben *Saberes didácticos en la formación inicial del Profesorado en Historia: reflexiones a partir de las memorias de prácticas*, relevadas en la formación inicial del profesorado en Historia, para ser analizadas y problematizadas a la luz de los vínculos entre la didáctica general, la didáctica de la Historia y de la práctica docente.

Alina Larramendy, relata una experiencia desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional en *Formación docente en enseñanza y aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales. Criterios, experiencias y reflexiones*, da cuenta de los criterios centrales de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria y reflexiona sobre una experiencia desarrollada en la extensión áulica de la universidad en Florencio Varela.

Fronteras y diferencias en formación docente, es el trabajo presentado por las colegas de la Universidad Nacional de Salta. **María Gabriela Soria y Sara Elizabeth Orellana**, sostienen que la formación docente es un campo complejo que integra múltiples dimensiones que se tensionan en las “fronteras formativas”, y se aventuran posibilidades de: invención, resistencia e instituyentes.

En la sección **Artículos:**

Joan Pagès Blanch muy generosamente nos invita a leer un texto que recoge buena parte de la lección magistral que presentó con motivo de su jubilación en la Universidad Autónoma de Barcelona. *Los retos de la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. ¿Qué profesorado, qué ciudadanía, qué futuro?* El artículo es extenso pero cautivante y muy motivador para las y los jóvenes profesores porque da cuenta de una trayectoria con mirada al futuro.

Francisco Gil Carmona, de la Universidad Autónoma de Barcelona presenta *La enseñanza de las cuestiones socialmente vivas y diálogo entre el museo y una escuela de educación primaria*, trabaja con problemas sociales para fomentar la participación del alumnado implicándolos en la construcción del conocimiento que permite conseguir aprendizajes significativos.

Tres artículos refieren a la enseñanza de la historia en la escuela secundaria. *Saberes investigados y saberes enseñados. Una propuesta de estudio a partir de la conflictividad política en el Río de la Plata entre 1820 y 1852* es el trabajo de **Braian Marchetti** de la Universidad Nacional de Mar del Plata, reflexiona y ofrece propuestas que relacionan Historiografía y Didáctica para fortalecer la formación inicial y continua de los profesores en Historia.

Fernando Godoy Vera escribe en el marco de estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Barcelona, *Fuentes de información histórica en el desarrollo de la literacidad crítica de estudiantes de educación secundaria*, la investigación se desarrolla en un grupo de estudiantes chilenos y busca conocer como gestionan fuentes de información histórica.

María Silvia Álvarez de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aborda una temática compleja en *La historia Antigua en la escuela secundaria: diseños curriculares y libros de texto*, especificando las dificultades y los

desafíos de la enseñanza.

Dos artículos analizan aspectos de la formación docente.

Rocío Sayago de la Universidad Nacional de Córdoba escribe *Los saberes acerca de la temporalidad histórica en la residencia y práctica docente*, da cuenta de los saberes de los y las estudiantes del profesorado en Historia en relación con la temporalidad histórica.

Verónica Gatti y Martín Céparo de la Universidad Autónoma de Entre Ríos presentan *Pensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial a partir de la historia problema y las redes sociales*, abordan un problema de la realidad social en tiempos de la colonia y revolucionarios en una clave no lineal ni narrativa.

En la sección **Entrevistas** Beatriz Angelini de la Universidad Nacional de Río Cuarto entrevista Ana María Colling de la Universidade Federal da Grande Dourados en Brasil, una colega interesada en la problemática de la formación docente y género.

En la sección **Reseñas** los colegas de las Universidades Nacionales del Comahue, Tucumán y General Sarmiento presentan tres textos sobre formación, enseñanza y aprendizaje en historia, publicados en este ciclo lectivo.

Es un desafío sostener esta publicación que hoy presenta su N° 16, y lo hace para compartir producciones, potenciar reflexiones, complementar análisis, siempre desde el supuesto que nos ha reunido, la responsabilidad social que nos cabe como docentes y formadores de docentes en historia para saber que un mundo mejor es posible.

Consejo Editorial
Agosto de 2018