

# Los problemas sociales relevantes en el currículum de Ciencias Sociales de la educación para jóvenes y adultos de la provincia de Santa Fe: una propuesta alternativa

*Lucrecia Milagros Álvarez\**  
*Carlos Marcelo Andelique\*\**

RESEÑAS N° 19 2021  
[pp. 38 – 53]  
Recibido: 10/07/2021  
Aceptado: 28/08/2021  
ISSN-L N° 1668-8864

*La integración de los otros y las otras no significa un cambio en la manera de concebir la construcción del relato histórico en los textos ni en la enseñanza y el aprendizaje. La inclusión de los otros y otras ha sido de tipo periférico y como un anexo a la historia oficial que continúa dominando la manera de ordenar la narración histórica en los textos de estudio.*

*El relato que se hace en los textos sobre los otros y las otras en ocasiones niega su historicidad y es construido desde una visión dominante, desde arriba.*

Villalón y Pagès, 2013, p. 135

### **Resumen**

En este artículo se analiza el diseño curricular de Ciencias Sociales de la modalidad de jóvenes y adultos de la provincia de Santa Fe y se presenta una propuesta alternativa de contenidos para 5to año de dicha modalidad. La misma se elabora a partir de “problemas sociales relevantes” o “conflictos sociales candentes” que atraviesan la realidad social y cotidiana de las y los estudiantes, y que los compromete intelectual y emocionalmente, en

---

\* Universidad Nacional del Litoral-Facultad de Humanidades y Ciencias. Argentina. Correo electrónico: lucreciamilagros@gmail.com

\*\* Universidad Nacional del Litoral-Facultad de Humanidades y Ciencias. Argentina. Correo electrónico: marceloandelique@yahoo.com.ar

la medida en que son parte de ese contexto en el que está en juego su presente y el futuro. Ésta se construye desde un enfoque interdisciplinario diseñando núcleos temáticos/problemáticos, que intentan superar las fronteras ciencias disciplinares.

**Palabras clave:** problemas sociales - currículum - ciencias sociales - educación para jóvenes y adultos

### **Abstract**

This article analyzes the curricular design of Social Sciences for the youth and adult modality of the province of Santa Fe and presents an alternative content proposal for the 5th year of this modality. It is elaborated from “relevant social problems” or “burning social conflicts” that cross the social and daily reality of the students, and that commit them intellectually and emotionally, to the extent that they are part of that context in the one who is at stake his present and the future. This is built from an interdisciplinary approach designing thematic / problematic nuclei, which try to overcome disciplinary boundaries.

**Keywords:** social problems - curriculum - Social Sciences - youth and adult education

### **Introducción**

El trabajo que presentamos aquí se enmarca en el Proyecto de Investigación CAI+D 2020: *Sentidos y usos de las ciencias sociales en la enseñanza y la extensión*<sup>3</sup>. Los investigadores que integramos el equipo tenemos trayectorias y formaciones diversas vinculadas al campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las líneas de trabajo que venimos llevando a cabo tienen como objeto indagar, interpretar y reflexionar sobre aspectos de la enseñanza y extensión de las ciencias sociales.

En este artículo, analizamos el currículum actual de la modalidad de jóvenes y adultos en la provincia de Santa Fe<sup>4</sup>, con el objetivo de presentar, en primer

---

<sup>3</sup> Aprobado por la Universidad Nacional del Litoral. (Res. C.S. 378/2020). Directora Mariela Coudannes Aguirre. Co-director: Oscar Lossio.

<sup>4</sup> En la provincia de Santa Fe la modalidad para Jóvenes y Adultos de nivel secundario recibe el nombre de Escuelas de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA). Fueron creadas en la década del setenta.

lugar, las temáticas y contenidos para dicha modalidad. Luego, elaboramos una propuesta de contenidos para 5to año –que puede extenderse a otros años del nivel– conformada por temáticas y/o problemáticas sociales relevantes que puedan abordarse desde una perspectiva interdisciplinaria y se acerquen a los intereses de los y las estudiantes adultos y adultas, ya que como bien señala Pagès (2013, p. 29): “(...) los ciudadanos y ciudadanas no nos encontraremos nunca en la calle con problemas disciplinares. Nos encontraremos con problemas, simplemente”.

Desde este enfoque, consideramos que se pueden superar las barreras que impone el currículum prescripto, organizado en función de temas definidos por las distintas disciplinas y que derivan en asignaturas escolares compartimentadas que obstaculizan un abordaje más amplio y problematizado. El trabajo de investigación estuvo orientado por un enfoque metodológico cualitativo e interpretativo, centrado especialmente en el análisis documental –diseño curricular de las Escuelas de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA).

El artículo comienza dando cuenta de la perspectiva que propone el tratamiento en las aulas de problemas sociales relevantes a partir de enfoques interdisciplinarios, continúa con una justificación sobre la necesidad de adecuar los contenidos del diseño curricular actual a los y las estudiantes que asisten a las EEMPA, prosigue con el análisis del diseño curricular que se establece para 5to año, y se cierra con una propuesta de contenidos que intenta constituirse como una alternativa novedosa.

### **Los problemas sociales relevantes y los enfoques interdisciplinarios**

Como se sostiene en publicaciones anteriores (Coudannes y Andelique, 2016), en las últimas décadas numerosos investigadores han venido desarrollando un enfoque interdisciplinario para el abordaje de los contenidos para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. En estas líneas de trabajo se proponen problemáticas sociales contemporáneas o vinculadas a situaciones reales conflictivas que, por su relevancia, requieren tratamiento y soluciones colectivas. Al poner el acento en este tipo de contenidos, la enseñanza de la Historia ya no queda anclada sólo en el pasado, sino que también se pregunta por los problemas que afectan a las sociedades del presente. De esta manera, es en función de problemas actuales que interpelamos al pasado procurando darle historicidad a aquello que sucede cotidianamente y que tiende a naturalizarse, y que por obvio, se invisibiliza.

La cercanía temporal (y a veces espacial) de los problemas sociales relevantes o controvertidos (Oller, 1999), de las cuestiones socialmente vivas o temas de controversia social (Soley, 1996 en Oller, 1999), o de los “conflictos sociales candentes”, (López Facal y Santidrián Arias, 2011), pueden resultar potencialmente más interesantes, ya que atraviesan la vida cotidiana de los sujetos, generan controversias en la sociedad, dado que se ven amplificadas con las opiniones e información que circula en los medios de comunicación, en el barrio, en la familia, en el grupo de amigos, etc. Además, como suelen ser problemas del presente, el estudiantado puede sentirse implicado emocionalmente e interpelado a comprometerse, no sólo para conocer el problema que viven, sino también para pensar soluciones alternativas, ya que está en juego el futuro de la sociedad de la que son protagonistas.

Como señalan, López Facal y Santidrián Arias (2011), estos problemas o “conflictos sociales candentes” son consustanciales a la vida, dando lugar a opiniones que confrontan a nivel social, y a veces, con vehemencia. Basta recordar, a manera de ejemplo, la polémica que generó el debate en torno a la legalización del aborto en Argentina. Por esa razón, dada la relevancia pública que adquieren, resulta fundamental que las y los profesores de Historia y Ciencias Sociales los trabajemos en las escuelas. No obstante, su abordaje en el aula no es sencillo, ya que la implicación emocional puede obturar la construcción de argumentos racionales y generar la emergencia de prejuicios y/o estereotipos que circulan en la sociedad y en los medios de comunicación, configurando el sentido común que reproducimos cotidianamente de manera acrítica.

En este contexto, se hace necesario planificar y organizar las propuestas de enseñanza de manera rigurosa, procurando:

(...) enseñar a dudar de las propias convicciones, utilizando datos y hechos contrastables; la participación en debates y la gestión de los conflictos en una sociedad democrática tiene que hacerse utilizando argumentos racionales, analizando y desmontando los prejuicios, empezando por los propios que son los más difíciles de cuestionar (López Facal y Santidrián Arias, 2011, p. 12)

Por ello, resulta fundamental rastrear y recuperar en clase ese sentido común que se expresa en las representaciones sociales (Zenobi, et al., 2016; Jodelet, 2011), que portan las y los estudiantes con el objeto de analizarlas críticamente a partir de una bibliografía especializada que permita ponerlas en tensión con el conocimiento científico proveniente de las ciencias sociales.

En tanto problemas sociales, su abordaje no puede quedar limitado a una única disciplina. Por el contrario, es fundamental trabajarlos desde una perspectiva interdisciplinaria, ya que en la realidad concreta, los fenómenos son más complejos en tanto encarnan de manera imbricada cuestiones económicas, políticas, sociales, culturales, entre otras. Por más que los científicos sociales se han especializado parcelando el objeto de estudio en determinadas esferas de las sociedades, lo cierto es que como dice Aubry (2010:6), se necesita transgredir las fronteras entre las disciplinas, ya que Estado, sociedad, economía y política “...son inseparables en lo social concreto; si interactúan en la realidad, lo único realista es estudiarlos juntos”.

En la provincia de Santa Fe, esta perspectiva interdisciplinaria se encuentra plasmada en los Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC) que fueron elaborados por equipos técnicos del Ministerio de Educación para implementarse en los niveles primario y secundario. En este documento se propone la selección y organización de los contenidos escolares desde una visión que supere la fragmentación disciplinar. Se plantean “problemáticas regionales” o “problemáticas sociales emergentes” que permitan involucrar a los y las estudiantes con el objetivo de intervenir para resolverlos, propiciando la inventiva y la creatividad, fomentando actitudes comprometidas y colaborativas.

El análisis de las problemáticas sociales desde este enfoque habilitaría espacios de debate, de diálogos constructivos y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Como se señala en el documento:

(...) se trata de partir de una mirada holística, de problemáticas del mundo social y cultural de los grupos escolares para plantear colectivamente interrogantes, hipótesis de trabajo y posibles respuestas que promuevan el desarrollo de la creatividad y la imaginación centrándose en el hacer y el saber (p. 11)

Para abordar esta propuesta de contenidos consideramos fundamental hacerlo a partir de una metodología de enseñanza que simule el trabajo del cientista social o del historiador en el aula, que les brinde a los y las estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan “pensar históricamente” (Palti, 2000) la realidad social, reflexionando, indagando, analizando, poniendo en tensión sus propios argumentos, expresando opiniones contrapuestas, elaborando un pensamiento propio y fundamentado. Entendemos, además, que este tipo de metodología de enseñanza permitirá a los y las estudiantes desarrollar las competencias (Santisteban, 2010) propias del pensamiento histórico: la conciencia histórica-temporal, la narración y la

explicación, la empatía y la contextualización, y la interpretación de fuentes históricas. Competencias básicas y necesarias para desarrollar un pensamiento que les permita actuar y pensar en el mundo como sujetos críticos, reflexivos y creativos.

### **¿Por qué una propuesta curricular para los estudiantes adultos?**

A las EEMPA, asisten estudiantes mayores de 18 años que mayoritariamente por razones sociales y económicas, se han visto obligados a dejar los estudios secundarios obligatorios. Pertenecen generalmente a los sectores populares y cuentan con escasos recursos materiales y culturales. Son muy pocos los y las estudiantes que tienen un trabajo estable, dado que muchos trabajan informalmente o están desocupados.

Ellos y ellas buscan en el acceso a la educación pública y estatal<sup>5</sup> la oportunidad de culminar una trayectoria educativa de nivel secundario que por diferentes motivos ha quedado trunca: necesidad de asumir responsabilidades familiares, maternidad en la adolescencia, trabajo a edades tempranas, repitencia, pobreza, entre otros.

El promedio de edad está en torno a los 30 años aproximadamente. Sin embargo, en los últimos años son cada vez más jóvenes los que asisten, cuya edad oscila entre los 18 y los 30 años, a diferencia de años anteriores donde el promedio de edad superaba los 40 años. Al respecto, en trabajos anteriores hemos podido relevar en la ciudad de Santa Fe, escuelas céntricas, donde:

(...) asisten estudiantes provenientes principalmente de los barrios populares. La mayoría de ellos son trabajadores y trabajadoras informales y amas de casa cuya franja etaria abarca entre los 18 y 45 años de edad; también hay una proporción relevante de jóvenes de 18 a 25 años que no trabajan ni estudian. (Alvarez, 2020, p. 1243)

Para estos estudiantes la EEMPA no es sólo un lugar de aprendizaje, sino que es también un espacio donde se requiere esfuerzo y sacrificio; donde se pueden socializar conocimientos, establecer lazos de solidaridad, compartir saberes, experiencias y vivencias. Es decir, un punto de partida de mejores futuros laborales, familiares; un ámbito que abre nuevas oportunidades

---

<sup>5</sup> En la provincia de Santa Fe, la mayoría de las EEMPA son de gestión estatal, pública y gratuita.

para continuar con la formación académica. En definitiva, un trampolín para materializar y hacer efectivo los derechos a la educación y a un trabajo digno.

El hecho de que nos desempeñemos como profesores de Ciencias Sociales en esta modalidad desde hace varios años, nos ha permitido constatar episodios de violencia contra las mujeres ejercidos por sus parejas al no aceptar que ellas estudien porque las aleja de tareas domésticas tradicionales (ama de casa, cuidado de hijos o adultos mayores, atención al marido, etc.); el ejercicio de la prostitución por parte de algunas estudiantes, las malas condiciones laborales, el trabajo precarizado y “en negro”, adicciones y tráfico de drogas, etc. Pero además, de este contexto social, se expresan determinados prejuicios que desde hace muchos años circulan en la sociedad y configuran el sentido común: negación de la diversidad de género, valoraciones peyorativas respecto de trabajadores extranjeros y de la población “de color” que se desempeña en trabajos informales, miradas sesgadas y negacionistas sobre la represión militar de la década del '70, valoraciones positivas de la represión policial y del gatillo fácil ejercido por la policía, entre otros.

Ante esta realidad social y cultural, consideramos que es fundamental diseñar una propuesta de contenidos que atienda a esas problemáticas y que vaya en consonancia con las preocupaciones de los y las estudiantes de las EEMPA. En otras palabras, entendemos que es central trabajar estos problemas sociales relevantes que los involucran e inciden en la realidad que viven día a día los jóvenes y adultos de la provincia de Santa Fe, y en las que otros protagonistas invisibles de la Historia encuentren lugar y voz: mujeres, niños, jóvenes y adultos de sectores sociales vulnerados, ancianos, pueblos originarios, afrodescendientes, géneros y diversidades (movimiento LGTBTTIQ+), entre otros.

Darles la palabra a nuestros estudiantes, a fin de que expresen y puedan problematizar sus experiencias, sus miedos, sus sensaciones, sus deseos, sus sentimientos y sus conocimientos. De esta manera, al visibilizarlos podremos interpelar sus prejuicios, dudas, estereotipos, preconcepciones. En palabras de Pagès y Sant:

(...) nuestra finalidad última es que los alumnos “conozcan el por qué y el cómo de su “adherencia” a la realidad que les da un conocimiento falso de sí mismos y de ella para poder así deconstruir su identidad y su posición en el mundo como personas históricamente construidas. Para ello, reclamamos una enseñanza de la historia y de las ciencias sociales que no contribuya a la división de los y las oprimidos/as sino a la unión

de éstos y éstas para contribuir a la emancipación de todas las personas en todos los sentidos (Pagès y Sant 2012, p.155)

En la medida que las escuelas son cajas de resonancia de representaciones, prácticas y discursos que reproducen situaciones problemáticas de contextos sociales más amplios, resulta fundamental recuperar la palabra de los estudiantes para ponerla en relación con conceptos y explicaciones provenientes de las investigaciones más recientes en ciencias sociales, con el objetivo de problematizar lo naturalizado. En este sentido, estamos convencidos de que ese es el valor que debe jugar la escuela, especialmente con estudiantes adultos.

### **El currículum de Ciencias Sociales en la modalidad de jóvenes y adultos**

Por medio de la circular 02 del año 2019 de la Dirección Provincial de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, dependiente del Ministerio de Educación de la provincia, fue presentada y enviada a las escuelas una actualización de contenidos curriculares para esta modalidad.

El documento comienza con un apartado denominado “Consideraciones acerca del currículum y su especificidad en las Escuelas de Enseñanza Media para Adultos”, que actúa como fundamentación didáctica de la propuesta en general. En ella se exponen varias conceptualizaciones de currículum, y se destaca la especificidad de la enseñanza de adultos como modalidad en el sistema educativo nacional, y luego jurisdiccional/local.

En un segundo apartado, se presenta una justificación epistemológica y disciplinar de los contenidos organizados en áreas y años, siguiendo el siguiente ordenamiento: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Contabilidad práctica, Idioma extranjero-Inglés, Psicología, Filosofía, Física y Química: “(...) presentamos cada una de las áreas disciplinares, fundamentadas desde una mirada actualizada, pensadas en sintonía con las nuevas necesidades y desarrolladas específicamente para la modalidad de adultos” (p. 12).

En relación al área de Ciencias Sociales se establece una propuesta curricular para cada uno de los años de cursado en las EEMPA: anual en primer año, y cuatrimestral en 2°/3° y 4°/5°), que incluye contenidos de Historia, Geografía y Formación Ética y ciudadana. En la justificación epistemológica que actúa a manera de presentación de los contenidos curriculares, se plantea que esta propuesta es superadora de una mirada positivista de la Historia y la Geografía, donde se reconoce la complejidad del entramado social, y la



necesaria vinculación entre el pasado y el presente, a fin de que los estudiantes sean capaces de interpretar de manera crítica el contexto y las realidades que viven, a partir de una enseñanza de los problemas actuales:

La realidad social que pretendemos analizar con nuestros estudiantes es cambiante, compleja y atravesada por diferentes miradas (culturales, políticas, económicas, sociales, antropológicas y ambientales). Se hace necesario abordar el área desde una reflexión consciente atendiendo a estas miradas con las que se concibe este entramado social del cual cada estudiante forma parte. Concebir las Ciencias Sociales como un proceso complejo y cambiante supone orientar las prácticas abordando los múltiples acontecimientos del pasado y la diversidad de actores que dieron forma a esta realidad que actualmente transitamos. (p. 34).

Se realizan referencias a miradas renovadas de la enseñanza de la Geografía y de la Formación ética y ciudadana, pero no se mencionan enfoques innovadores respecto de la enseñanza de la Historia. Se destaca el hecho de que los jóvenes y adultos tienen conocimientos prácticos sobre las problemáticas que se incorporarán en la enseñanza del área y un desempeño político como ciudadanos.

Luego, se presentan los contenidos a enseñar, organizados en un cuadro en el que por cada año de escolaridad (de 1ro a 5to), se plantean propósitos formativos, que van en sintonía con la fundamentación epistemológica del área. Sirva a manera de ejemplo el que se enuncia para 1er año: “Comprender el mundo social como resultado de construcciones históricas y geográficas y como producto de interacciones entre las acciones individuales y colectivas” (p. 38).

En el desglose de contenidos que se hace de cada año de cursado, se enuncian en primer lugar, los de Historia, mientras que los contenidos de Geografía y Formación ética y ciudadana se plantean de forma transversal. En este sentido, se pueden reconocer dos contradicciones importantes: por un lado, no hay una correspondencia entre la cantidad de contenidos históricos y su escasa (o casi nula) fundamentación. Y en segundo lugar, tal como están formulados, se sigue priorizando lo disciplinar, donde los temas históricos tienen preponderancia, organizados de forma cronológica –del pasado al presente–, es decir, desde la prehistoria hasta inicio del siglo XXI, destacando el contexto europeo y argentino.

En lo que refiere a América, se propone para 1º y 2º Año enseñar los pueblos originarios y la época colonial, y en 3º Año se plantea el abordaje del continente

americano desde el punto de vista geográfico. Finalmente, se incluyen en menor medida, en todos los años de escolaridad contenidos vinculados al contexto local santafesino en Historia o Geografía, por ejemplo, en 3° Año: “La incorporación económica de Santa Fe al modelo agroexportador” (p. 40).

A continuación, analizaremos en profundidad el propósito formativo y los contenidos propuestos en 5° año. Para este último año de cursado de las EEMPA, se enuncia el siguiente propósito formativo: “Valorar los aportes de las Ciencias Sociales en la construcción de conocimiento social, a partir de la implementación de proyectos de investigación centrados en problemáticas de actualidad” (p. 38). Lo que se plantea es coherente con lo expuesto en la justificación epistemológica del área de Sociales, a la que hicimos referencia en párrafos anteriores. Y es el único propósito formativo en el que se establece específicamente la enseñanza de proyectos de investigación que tengan como eje problemáticas del presente, y con un enfoque que, en principio, sería superador de la fragmentación disciplinar.

Posteriormente, bajo el título “Conflictos y revoluciones”, se enuncian los contenidos de Historia europea, latinoamericana y argentina ordenados cronológicamente desde la Primera Guerra Mundial hasta las nuevas democracias en América Latina (2001 a la actualidad), por ejemplo:

- Fin de la Guerra Fría y surgimiento de un nuevo capitalismo: el neoliberal.
- Modelo económico neoliberal en América Latina.
- Las transformaciones de la economía, la sociedad, la cultura y el rol del Estado en la Argentina entre 1983 y 2001. (p. 39)

En general, se observa cierto grado de problematización, especialmente si lo pensamos desde el punto de vista conceptual. En otras partes encontramos enunciados donde la problematización aparece claramente explicitada. Por ejemplo, cuando se plantea: “El problema de la pobreza estructural en América Latina y Argentina” (p. 40). Los contenidos de Geografía y Formación ética y ciudadana (transversales a los de Historia), mantienen el mismo enunciado, sirvan como ejemplos los siguientes: “-Niveles de desarrollo. Esperanza de vida. El PBI y el PBI per cápita. El índice de Desarrollo Humano (IDH). Migraciones internacionales” (p. 41).

Respecto Formación ética y ciudadana, observamos que, al finalizar la propuesta de contenidos, se mencionan leyes nacionales, cuyo tratamiento podría problematizarse en las aulas de la EEMPA, abriendo además la posibilidad

de que el docente incluya durante la enseñanza otras leyes vinculadas al contexto local y la realidad de los estudiantes de su curso: “-Leyes que incluyen derechos: Ley N° 26206 de Educación Nacional. Ley N° 26075 Financiamiento educativo. Ley N° 26150 Educación Sexual Integral”. Ley N° 26634 Prevención y sanción de la Trata de personas y asistencia a sus víctimas, etc.” (p. 42).

Sin dudas, el nuevo diseño ha sido un avance respecto del anterior (del año 2010<sup>6</sup>), en la medida que ha incorporado, al menos en la fundamentación epistemológica, un enfoque interdisciplinario. Sin embargo, notamos que cuando se formulan los contenidos se sigue una lógica disciplinar donde la Historia sigue teniendo prioridad, y donde son escasos los contenidos que se plantean como problemas sociales o como temáticas controvertidas que permitirían superar las limitaciones que nos imponen las fronteras disciplinares.

### **El diseño de una propuesta curricular alternativa**

En este apartado nos proponemos bosquejar contenidos alternativos que se sustentan en una perspectiva interdisciplinaria que permita superar la fragmentación de los contenidos escolares que se abordan en el marco del espacio curricular de Ciencias Sociales. En este caso, nos centramos, como dijimos anteriormente, en 5° año de las EEMPA. La formulación de problemas sociales que hemos definido como candentes o relevantes, responden a la necesidad de abordar cuestiones del presente que interesen a los estudiantes y los inviten a pensar y debatir, no sólo dentro del aula, sino fuera de ella.

Nuestra propuesta está situada en la provincia de Santa Fe, pero consideramos que la misma puede llevarse a la práctica en cualquier escuela de jóvenes y adultos del país.

Tomamos como antecedente para la elaboración los Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC) a los que hicimos referencia más arriba. Hemos construido nudos temáticos/problemáticos que requieren un abordaje interdisciplinario y que invitan, por eso mismo, a transgredir las fronteras disciplinares. Algunos de ellos están problematizados a partir de conceptos. No obstante, será en el desarrollo metodológico de la propuesta de enseñanza de cada docente, donde los mismos terminen de configurarse, ya que la problematización no se circunscribe únicamente al enunciado del contenido, sino que requiere de un proceso metodológico cuya materialización se produce en el aula a partir

---

<sup>6</sup> Sugerencia de contenidos mínimos para EEMPA (2010). Dirección Provincial de Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

de los sentidos que le otorga el docente, de las actividades que propone, de los interrogantes que plantea, del diálogo que establece con el estudiantado, etc.

A continuación, presentamos los nudos de temáticas/problemáticas a trabajar en las EEMPA:

### **-Racismo, discriminación y violencias actuales**

Las migraciones y los migrantes: la construcción del “otro”. Las fronteras: de lugares de intercambio y relaciones entre los pueblos a muros-barreras que separan. Los pueblos originarios en Argentina durante la pandemia COVID 19 ¿nuevas o viejas reivindicaciones? El rol de los medios de comunicación (TV, redes sociales, radio, etc.) en el incremento de la violencia en el espacio público y privado. Marchas, convocatorias y reclamos durante la pandemia de la COVID 19: actores sociales involucrados.

### **-Las problemáticas de género, de la diversidad y las luchas sociales por sus reivindicaciones**

Historizando el patriarcado y los roles “tradicionalmente” asignados a mujeres y hombres en Argentina. El movimiento de mujeres hoy: “NI UNA MENOS” y la lucha contra la violencia de género. La trata de personas con fines de explotación sexual y laboral. Las marchas por la legalización del aborto. Las huelgas internacionales de mujeres como aglutinadoras de todas las demandas sociales, culturales, económicas y políticas en el mundo. Los reclamos y reivindicaciones del movimiento LGBT+ (LGBTQQ+). Homofobia, lesbofobia, transfobia: análisis de casos actuales.

### **-Las problemáticas vinculadas al mundo laboral: condiciones de explotación de la mano de obra en el capitalismo actual**

El trabajo en los talleres clandestinos y el trabajo rural infantil en la Argentina reciente. “Nuevos” trabajadores esenciales - “nuevas” formas de precarización laboral: Rappi, Pedidos Ya, Glovo; personal de salud; fuerzas de seguridad. Docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo: entre la virtualidad, las exigencias y el desprestigio social. El Teletrabajo y sus implicancias.

### **-Conflictividad y movilización social entre la década del sesenta y la actualidad**

La radicalización de la protesta social entre la década del sesenta y el setenta: el Cordobazo y el Rosariazo. Trabajadores industriales, estatales, desocupados. Las nuevas modalidades de acción colectiva: puebladas, el

movimiento piquetero, las mujeres piqueteras, las fábricas recuperadas y las cooperativas de trabajadores entre la década del noventa y la actualidad. Los movimientos antiglobalización: desde las manifestaciones contra la cumbre de la OMC en Seattle hasta la actualidad. Principales reivindicaciones e ideologías.

### **-Problemáticas en torno a movimientos sociales**

Los jóvenes en el contexto mundial y latinoamericano durante los años sesenta y setenta. Los movimientos juveniles y estudiantiles en Europa, EEUU y América Latina. Los movimientos de resistencia en contextos dictatoriales: los movimientos sociales por los derechos humanos en dictadura y democracia. Los casos de Madres de Plaza de Mayo, Abuelas de Plaza de Mayo e HIJOS. Los movimientos indigenistas en América Latina: reivindicaciones históricas y modalidades de acción. Los movimientos sociales recientes en Latinoamérica: casos Chile, Colombia, Perú.

### **-Las problemáticas ambientales en el marco de las sociedades capitalistas contemporáneas**

La distribución desigual de los recursos ambientales: vulnerabilidad social y económica. Actores sociales involucrados en la cuestión ambiental. Casos concretos de problemáticas ambientales: megaminería y fracking. Sojización de la pampa húmeda y uso de agrotóxicos. Bajante histórica de los ríos y lagunas en las provincias del Litoral. Los usos y la gestión de la Hidrovía Paraguay-Paraná. Las quemadas en las islas ubicadas en el Delta del Río Paraná. Movimientos ecologistas: los casos de Andalgalá, Famatina, Gualeguaychú, las madres del Barrio Ituzaingó (Córdoba).

### **A modo de conclusión**

Un diseño curricular que plantee problemáticas sociales relevantes o candentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en las escuelas para jóvenes y adultos, abre la posibilidad de abordar temas o cuestiones que atraviesan y preocupan a los y las estudiantes, ya que son temáticas del presente en las que está en juego el futuro. Sin dudas, los contenidos que hemos construido no cubren todas las problemáticas que se pueden abordar, ya que muchas de ellas dependen del contexto espacial, cultural, social, económico y político en el cual está inserta la escuela. Solo pretendemos dar cuenta de las potencialidades del enfoque interdisciplinario y abrir el juego, sin agotarlas en esta propuesta.

Consideramos que los contenidos que proponemos permiten desnaturalizar las relaciones de poder para comprenderlas en su devenir histórico, cuestionar estereotipos y prejuicios que fomentan las desigualdades sociales, sexuales, de género, de clase, entre otras, y reconocer discursos y prácticas xenófobas, violentas y discriminatorias, comprender la conflictividad como consustancial de las relaciones sociales y políticas, etc. Como bien señalaba Pagès:

Los problemas de la humanidad, los conflictos, las injusticias, la diversidad de clases géneros y étnicas, los derechos humanos y de las minorías, las otras culturas, el uso y el abuso del poder, etc. son objeto de estudio preferente al lado de aspectos relacionados con los problemas de la vida cotidiana, del medio ambiente, de la familia y las relaciones personales y sociales de todos los grupos humanos y de todas las personas. (Pagès, 1994, p. 43)

Esta propuesta de contenidos requiere el desafío de construir prácticas de enseñanza con materiales, recursos y actividades que no se encontrarán en un libro de texto –o al menos no estarán en un lugar de la biblioteca. Por el contrario, demanda la búsqueda y actualización permanente de información sobre problemáticas actuales. En ese sentido, creemos que internet y el mundo virtual nos brindan esa posibilidad. Y debemos aprovecharla. Basta con asumirnos como docentes autónomos y abiertos a bucear en múltiples lugares, comprometidos políticamente, reflexivos y críticos con nuestro presente y con la formación de estudiantes capaces de pensar el mundo y transformarlo.

## **Bibliografía**

- Álvarez, L. (2020). ¿Qué saben sobre el Tiempo Histórico los estudiantes de una escuela de enseñanza media para adultos de la ciudad de Santa Fe-Argentina? *Ensino em Re-Vista*, Uberlândia, MG, v.27, n. Especial/dez., pp. 1236-1255. Recuperado de: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/fmWAKdElZCb9MvBlxDZJJOKs2oxIsKToN0ApuBNReIbCeudiYul77TOI>
- Aubry, A. (2010). *El sujeto y el objeto en las Ciencias Sociales o las otras Ciencias Sociales*. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: [http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/479trabajo.pdf](http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/479trabajo.pdf)

Contenidos curriculares para las Escuelas de Enseñanza Media para adultos

- (2019). Resolución 02/2019 de la Dirección Provincial de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Coudannes, M. y Andelique, C. M. (2016). La enseñanza de la ciudadanía a partir de contenidos curriculares comunes. Un aporte a la investigación sobre la formación docente y los modos de vincularse a los contextos de la práctica. *Revista de Educación*, Año 7, N° 9, 255-270. Recuperado de: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ)
- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en blanco. Revista de Educación* vol. 21- Junio, pp. 133-154. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf>
- López Facal, R. y Santidrián Arias, V. M. (2011). Los “conflictos sociales candentes” en el aula. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 69, pp. 8-20. Recuperado de: [https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrferrol/aulavirtual/pluginfile.php/6238/mod\\_resource/content/0/Conflictos-RLF\\_VSA2011.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrferrol/aulavirtual/pluginfile.php/6238/mod_resource/content/0/Conflictos-RLF_VSA2011.pdf)
- Oller, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. En García Santa María, T. (coord.) *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué* (pp. 123-129). Sevilla: Díada.
- Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos. La educación en acontecimientos (2016). Documento de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Recuperado de: [https://plataformaeducativa.santafe.edu.ar/moodle/secciones/programa\\_destacado.php?id=98](https://plataformaeducativa.santafe.edu.ar/moodle/secciones/programa_destacado.php?id=98)
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación* 13, pp. 38-51. Recuperado de: <https://historialimagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>
- Pagès, J. y Sant, E. (2012). Las mujeres en la enseñanza de la historia. ¿Hasta cuándo serán invisibles? *Cad. Pesq, Cdhis* vol., 25, n° 1, pp. 91-117.

Recuperado de: [https://www.academia.edu/2546569/Pag%C3%A8s\\_J.\\_Sant\\_E.\\_2012\\_.Las\\_mujeres\\_en\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_Historia\\_hasta\\_cu%C3%A1ndo\\_ser%C3%A1n\\_invisibles\\_.Cadernos\\_de\\_Pesquisa\\_do\\_Cdhis\\_v.\\_25\\_no\\_1\\_p.\\_91\\_-\\_117](https://www.academia.edu/2546569/Pag%C3%A8s_J._Sant_E._2012_.Las_mujeres_en_la_ense%C3%B1anza_de_la_Historia_hasta_cu%C3%A1ndo_ser%C3%A1n_invisibles_.Cadernos_de_Pesquisa_do_Cdhis_v._25_no_1_p._91_-_117)

Palti, E. (2000). ¿Qué significa «enseñar a pensar históricamente»? *Clío & Asociados. La historia enseñada*, N° 5, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de la Plata, Santa Fe, pp. 27-42. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/1556/2470>

Santisteban, A. (2010). La formación en competencias de pensamiento histórico”, en *Clío & Asociados. La historia enseñada*, N° 14, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de la Plata, Santa Fe, pp. 34-56. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)

Sugerencia de contenidos mínimos para EEMPA (2010). Dirección Provincial de Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Villalón, G. y Pagès, J. (2013). ¿Quién protagoniza y cómo la historia escolar? La enseñanza de la historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria. *Clío & Asociados* N° 17, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de la Plata, Santa Fe, pp. 119-136. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/4175/6331>

Zenobi, V., Flouch, A. y González, V. (2016). Las representaciones sociales de la Geografía escolar: las voces de los estudiantes los profesores. Ponencia presentada en: *Primeras Jornadas de la RedIEG*. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, 9 al 10 de junio. Recuperado de: <https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2016/06/zenobi-flouch-gonzalez.pdf>