

I. PRESENTACIÓN

APEHUN (Asociación de Profesores de Historia de Universidades Nacionales) presenta su *Reseñas* N° 17 y lo hace en el marco de las XVII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia en la Universidad Nacional de Catamarca. Una vez más celebramos el encuentro en la Mesa de Enseñanza de la Historia dedicada a la investigación, enseñanza, innovación y formación docente en historia, porque posibilita compartir, intercambiar y debatir críticamente conocimientos y experiencias.

Este año también convocamos al **Cuarto Simposio de APEHUN: La enseñanza de la historia. Entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el Siglo XX como “procesos de construcción social de la realidad”**, organizado por las colegas de la Universidad Nacional de Catamarca, en él se presentaron 15 (quince) trabajos que han sido publicados en un libro.

Al momento de escribir esta presentación nuevamente en Argentina nos preguntamos por el lugar de la ciencia, de la universidad pública en la sociedad, pregunta que para nosotros se articula a una férrea defensa de la educación pública. Muchos grupos de investigación trabajando en las universidades públicas o en instituciones de ciencia son reconocidos por su labor y logros aquí y en el exterior, la mayoría de ellos con trayectorias formativas en las instituciones educativas públicas, lo que demuestra una vez más, el valor estratégico de la ciencia y la educación pública en nuestro país. Aunque históricamente éstas han sido notas distintivas y nuestro orgullo, en los tiempos recientes han sobrevivido a ataques, abandonos y desvalorizaciones de todo tipo. Volvemos a reiterar que sin investigación educativa que busque teorías comprensivas acerca de qué y cómo aprendemos y enseñamos no hay posibilidades de aprendizajes críticos, creativos y reflexivos para tomar posición frente a los problemas sociales y buscar respuestas sostenidas en la producción del conocimiento. No tenemos que dejar que nos convenzan de que la educación y ciencias públicas son un lujo que no podemos permitirnos, son un derecho para todas y todos y sin él no hay futuro.

Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 17 presenta el **Dossier Temático: *Movimientos sociales y su enseñanza para construir futuros.*** Tres artículos con autores de las Universidades Nacionales de Salta, Córdoba, Comahue y del Colegio Mexiquense, México, se expresan y rinden homenaje a Josep Fontana.

Movimientos sociales y contenidos escolares de Historia en la escuela secundaria es el texto de **María Elina Tejerina, María Fernanda Justiniano y Carolina Ochoa**, tiene como propósito problematizar sobre el concepto de movimientos sociales a la luz de diferentes aportes del campo de la política y la sociología, sin descuidar conceptualizaciones más recientes que permiten explicar situaciones y problemas de la historia reciente y también analizar los contenidos de Historia de la escuela secundaria de Salta.

María Celeste Cerdá y María Noel Mera presentan *Enseñar historia, construir futuros: aportes para repensar la transmisión del pasado en la escuela*, lo hacen desde una mirada de la didáctica crítica y en clave de la historia comparada. Analizan dos acontecimientos: el “Cordobazo” en Argentina y la Movilización Estudiantil en México a partir de tres nociones, cambio social, futuro y política, porque entienden que tienen relevancia para pensar el presente e imaginar otros mundos posibles.

Las significaciones en la enseñanza del Cordobazo en el contexto de la Historia Reciente/Presente Argentina es el trabajo de **Miguel A. Jara y María Celeste Cerdá**, la conmemoración de ese acontecimiento histórico constituyó una invitación a reflexionar sobre alcances, limitaciones, legados y también para examinar, bajo la forma de debate de la memoria y sus usos, como este acontecimiento “regresa hoy” en un contexto de avance neoliberal, de desarticulación de los movimientos sociales tradicionales, de un presente continuo que anula el pasado como experiencia y el futuro como expectativa.

En la sección **Artículos**, el tema de referencia es formación docente. **Carmen Escribano Muñoz y Joan Pagès Blanch** dan cuenta de los resultados de una investigación desarrollada en la tesis doctoral: *Enseñar a enseñar el tiempo histórico ¿Qué saben y qué aprenden los futuros*

docentes de secundaria? El texto se titula *Representaciones sociales de futuros docentes de historia sobre el tiempo y la consciencia histórica* y aborda las representaciones construidas por los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado, especialidad en Geografía e Historia.

Jaqueline Ap. M. Zarbato presenta *Ensino de História e Formação inicial de professores/as: Análise das abordagens metodológicas no Brasil e Argentina, com uso de itinerários didáticos e patrimoniais*. Aborda las dimensiones de la formación de profesores de historia, utilizando los itinerarios de estudios acerca del patrimonio cultural en la didáctica de la historia a partir de experiencias y acciones en la formación inicial en Brasil y Argentina.

Beatriz Angelini, Susana Bertorello, Silvina Miskovski escriben *Abordaje de una experiencia en escritura académica de estudiantes de Didáctica de los Procesos Históricos de la Universidad Nacional de Río Cuarto*, muestran las dificultades en la construcción de textos que fundamentan las perspectivas sobre la enseñanza y sobre problemas de la enseñanza de la historia.

Mariano Santos La Rosa y Elvira Isabel Cejas y Ana María Brunás trabajan sobre las prácticas. *Las prácticas de residencia en Historia. Estado de las investigaciones en Argentina y Evaluar en las prácticas: un nuevo desafío para el profesorado de Historia*. Tienen como propósito recuperar experiencias y reflexionar en los modos de evaluar las prácticas de la enseñanza en la carrera de Historia y relevar las investigaciones que han tomado como objeto de análisis las residencias en Historia en la Argentina, con la finalidad de realizar un estado de la cuestión que permita advertir qué aspectos han sido abordados y cuáles no de esta etapa clave de la formación de un profesor de Historia.

En la sección **Entrevistas**, **Víctor Salto** entrevista a las miembros fundadoras de la Asociación en este vigésimo aniversario.

En la sección **Reseñas** los colegas de las Universidades Nacionales de Córdoba, Tucumán y Río Cuarto reseñan Tesis doctorales y de Magister.

Y desde Comahue y Río Cuarto presentan dos textos sobre formación, enseñanza y aprendizaje en historia, publicados en este ciclo lectivo.

Es un desafío sostener esta publicación que hoy presenta su N° 17, y lo hace una vez más, para compartir producciones, potenciar reflexiones, complementar análisis, siempre desde el supuesto que nos ha reunido, la responsabilidad social que nos cabe como docentes y formadores de docentes en historia para saber que un mundo mejor es posible.

Consejo Editorial
Agosto de 2019