

## **Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia**

*María Esther Muñoz\**

**Reseñas** n° 18

[pág. 247 - 258]

Recibido: 28/07/2020

Aceptado: 13/08/2020

ISSN-L N° 1668-8864

### **Resumen**

En estos actuales contextos de pandemia que transitamos en todas las geografías urbanas del globo, interrogar y comprender la/s ciudad/es puede constituirse en una oportunidad para establecer diálogos e interacciones dinámicas entre el saber escolar y el saber cotidiano donde el ser y existir se implican y se explican mutua y necesariamente.

El artículo pretende reflexionar sobre la enseñanza de la ciudad repensando sentidos, significados e intencionalidades en este presente continuo, caracterizado por importantes necesidades y problemas urbanos.

En razón a ello, se revisan discursos hegemónicos y contextos concretos, urgencias presentes pensadas en realidades situadas, las urbes latinoamericanas.

Para luego revisar oportunidades de aprendizajes en el desarrollo y educación de ciudadanías conscientes y comprometidas con ese medio, lugar donde se desarrolla la vida cotidiana de muchos niños, niñas y jóvenes.

**Palabras clave:** enseñanza y aprendizaje, ciudad, ciudadanía, conocimiento escolar.

---

\*Profesora en Historia. Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia. Docente e Investigadora en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue- Argentina.

### **Summary Abstract**

In these current contexts of pandemic that we travel in all the urban geographies of the globe, interrogating and understanding the city / ies can be an opportunity to establish dialogues and dynamic interactions between school knowledge and everyday knowledge where being and existing are they mutually and necessarily involve and explain each other.

The article aims to reflect on the teaching of the city by rethinking senses, meanings and intentions in this present continuous, characterized by important urban needs and problems.

Because of this, hegemonic discourses and specific contexts are reviewed, present urgencies thought in situated realities, the Latin American cities.

To then review learning opportunities in the development and education of conscious and committed citizenship, a place where the daily life of many children and young people is develop.

**Keywords:** teaching and learning, city, citizenship, school knowledge.

### **Introducción**

Diversas líneas interpretativas y explicativas sobre la ciudad y lo urbano, en respuesta a los contextos y procesos sociales, se han construido desde campos disciplinares distintos. Perspectivas y enfoques teóricos dan cuenta de múltiples miradas para problematizar, analizar y conocer un objeto donde la complejidad, es inherente a su naturaleza (Muñoz, 2016).

Como problema didáctico, asimismo, una vasta y heterogénea literatura puso de relieve la necesidad de repensar su enseñanza. A partir de la construcción y elaboración de proyectos, propuestas metodológicas y de reflexión epistemológica se reconoce la ciudad en clave educativa.

En consecuencia, la ciudad es abordada, en el campo de la didáctica de las ciencias sociales, como escenario ideal y de potencialidades

educadoras. Desde enfoques y ópticas diversas se reconoce su vinculación e interrelación con el ejercicio, práctica y formación de ciudadanía.<sup>1</sup>

Sin embargo, en las prácticas concretas del acontecer áulico circulan ciertas tradiciones pedagógicas que dificultan pero no imposibilitan miradas más integrales y complejas para conocer la ciudad. El debate y la problematización teórico-epistemológico en torno a la ciudad, al fenómeno urbano, a su enseñanza, a la ciudadanía no necesariamente se corresponde con cambios y rupturas pedagógicas significativas.

Aportar a la reflexión sobre lecturas, miradas, prácticas y discursos para entender la/s ciudad/es y los problemas urbanos, reconociendo en las formas espaciales los diferentes tiempos históricos, que los constituyen y explican, es el propósito sobre el cual se pensó este artículo. Y de igual manera, repensar su enseñanza considerando la necesidad de establecer oportunidades para formar y educar ciudadanías comprometidas con su entorno urbano.

El desarrollo y construcción de otras miradas tendientes a la comprensión de la realidad urbana, heterogénea, desigual, diversa y

---

<sup>1</sup> Alderoqui, S. (1993) La Ciudad se enseña; Alderoqui, S. y Villa, Adriana (1998) La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido escolar; Alderoqui, S. y Penchansk, P. (2002) *Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*; Alderoqui, S.(2003) La ciudad: un territorio que educa; Alderoqui, S. (2012) *Paseos Urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica*; Gadotti, M. (2002). Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora. Proyectos y prácticas en proceso; Sevilla, B.S. (2004) *Investigar la Ciudad. Proyectos de investigación participativa en la Escuela*; Funes, A.G. (2007)(Coord.) Crónicas de Escuelas Valletana; De Amorim Soares, M.L. (2007) Ciudad, cotidiano, ciudadanía: una mirada geográfica; Aranguren R., C. (2007) Escuela, ciudad y sociedad. Lecturas desde la complejidad; Seibold, J. (2011) (Comp.)*Escuela Ciudadana y Ciudad Educadora en el marco del Bicentenario*; Coma Quintana, L.(2011) Actividades Educativas y didáctica del patrimonio en las ciudades españolas. Coma Quintana, L.(2012) La Ciudad: un nuevo entorno para la educación participativa de la ciudadanía; Funes, A.G. y Moreno, T.(2014) Los múltiples rostros de la ciudad. Algunas pistas para pensar su enseñanza; Muñoz, M. E. y Jara, M.A. (2016) Los/as otros/as que habitan las ciudades alto valletanas. Propuestas para la Formación Inicial del Profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales; Calderón Roca, B. (2018) La ciudad educadora. Instrumentos didácticos para el aprendizaje del entorno social y cultural en Educación Infantil mediante proyectos educativos: el ejemplo de Málaga romana; Gomes Dias, A., Guillén Peñafiel, R.; Hernández Carretero, A.M.; Jaraíz Cabanillas, F.J. y Oliveira Antunes Barroso Hortas, M.J. (2018) Ciudad, ciudadanía y compromiso social en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

dinámica podría constituirse en el punto de partida para abordar y analizar la complejidad de conocer “la ciudad” desde las relaciones significativas que protagonistas concretos experimentan y construyen.

### **Ciudades, pandemia y globalización: realidades urbanas en clave local y regional**

Atender, reconocer y repensar a la ciudad como contenido escolar de las ciencias sociales; como medio y contexto de aprendizajes; como escenario donde se desarrollan heterogéneas y contradictorias prácticas, experiencias individuales y colectivas; como territorio de exclusión y desigualdades sociales; como espacio en el que confluyen identidad/es diversas, se torna por demás necesario, en este presente continuo, particular y situado de crisis sanitaria, social y económica.

El aislamiento social devenido por el COVID19 en los espacios urbanos, foco de contagio y propagación masiva, pone en tensión dos ideas y/o supuestos dominantes. Por un lado, los discursos e interpretaciones de incertidumbre frente a las certezas reales, materiales y ocultas, en el marco del capitalismo global. Futuros inciertos en realidades concretas de marginación, desigualdad y aislamiento urbano se constituyen en certezas cotidianas, estructurales y sistémicas.

La ciudad como epicentro de apertura y desarrollo económico global, es también lugar y escenario de exclusión, de ese “otro que resiste por ser y pertenecer” a una ciudad que margina. Conflictos y contradicciones latentes dan cuenta de procesos múltiples, de actuaciones económicas y sociales, de relaciones e interacciones significativas (Funes y Moreno, 2014).

El paisaje urbano latinoamericano expresa y de manera brutal, esta dualidad de funcionalidades e intereses propios de reproducción del sistema capitalista global. La globalización no es un proceso momentáneo y de inesperados resultados sino que es secular al modo de producción capitalista. Lo que significa que es estructural, consciente y premeditado. (Harvey, 1997; Borón, 2004).

Saskia Sassen considera a las ciudades globales como terreno donde una multiplicidad de procesos de globalización adopta formas

concretas y localizadas. Por lo que sostiene que recuperar el lugar significa recuperar la multiplicidad de presencias en este paisaje. Reconoce que “the large city of today has emerged as a strategic site for a whole range of new types of operations—political, economic, "cultural," subjective. It is one of the next where the formation of new claims, by both the powerful and the disadvantaged, materializes and assumes concrete forms” (2005, p. 40).

Por otro lado, la concepción de tiempos acelerados como idea dominante y característica de las sociedades contemporáneas, pareciera no corresponderse en tiempos de pandemia. Si consideramos la multiplicidad de tiempos, por lo tanto, son múltiples los ritmos vinculados a espacios geográficos también diversos. Los cambios acelerados, en tiempos acelerados no operaron así, en todos los órdenes sociales ni territoriales.

Cierto es, también, lo que ha revelado o desenmascarado la pandemia sobre las ventajas de una ciudad global y abierta a las bondades de la economía mundial. Efectos y repercusiones de la propagación internacional del COVID-19 evidencian diferenciaciones territoriales, sociales y de clase. Su avance exhibe todas las características de una pandemia de clase, género y grupos aunque los esfuerzos de mitigación se encubren con la retórica de ‘estamos todos juntos en esto’, la práctica, sobre todo de los gobiernos nacionales, sugiere motivaciones más siniestras (Harvey, 2020).

Si bien la pandemia es global y asestó un duro golpe a la comunidad global, el impacto y la manera de transitarla es consustancial con las condiciones estructurales. En este sentido, se han profundizado y acentuado desigualdades preexistentes, fundamentalmente en las urbes latinoamericanas. La violencia y la desigualdad, por lo tanto, no es una novedad en este contexto de pandemia.

Quizás es ésta una pausa obligada para interrogarnos sobre la enseñanza de la ciudad en un mundo global; un cambio de época para repensar nuestra mirada en clave local. No es posible enseñar ciencias sociales sin interrogarnos sobre el mundo en el que la enseñamos (Funes y Muñoz, 2018).

## **Aislamiento social, sistemático y estructural en los procesos de urbanización en América Latina**

El fenómeno urbano en la región se constituyó y constituye a partir de procesos de exclusión y marginación de sujetos colectivos a los sistemas políticos, sociales, económicos, culturales y sanitarios.

Desde fines del siglo XIX los procesos de configuración territorial urbana en Latinoamérica estuvieron y están fuertemente signados por la diferenciación, la segregación, aislamiento y relegación en espacios urbanos periféricos de amplios y diversos sujetos sociales. Contradicciones y conflictos en la dominación, apropiación, ocupación y acceso a las ciudades será, en el devenir del tiempo, la marca estructural de los procesos de urbanización latinoamericanos. (Muñoz, 2016).

Las villas en Argentina, las favelas en Brasil, el rancherío en Venezuela y Perú, callampas en Chile, Vecindades en México, a inicios del siglo XX, serán el relevo y/o desplazamiento de aquellos conventillos del siglo XIX, como espacios excluidos en las urbes. El mundo de la productividad tendrá entonces, como contracara, el mundo de la reproducción, el hacinamiento, el aislamiento y la insalubridad. La ciudad dual se configura y consolida, entonces, como característica del paisaje urbano.

La ciudad, las ciudades, esas y otras ciudades en América Latina, en el siglo XXI, siguen demostrando la dualidad como patrón y marca en los procesos de urbanización.

Este “tiempo de pandemia” donde la emergencia sanitaria y pública es preocupación y ocupación mundial/global pone en tensión discursos plasmados en políticas ejecutadas de inevitable procesos de urbanización acelerada, como alternativa para el desarrollo de las economías regionales, y las condiciones reales de desigualdad socio espacial. Desde una mirada hegemónica se niegan particularidades, desigualdades e intereses propios de reproducción del sistema capitalista global.

De allí que las ciudades constituidas como espacios simbólicos de desarrollo de ciudadanías, necesitan convertirse en lugar de ciudadanías plenas, para todos. (Funes y Muñoz, 2015, p. 54).

Quizás este proceso de aislamiento social devenido de la pandemia paradójicamente nos acerca a diversas realidades urbanas. Fueron varios los acontecimientos que transitamos y vivimos como sujetos urbanos. Y fueron múltiples los problemas que evidenció y profundizó esta crisis actual, problemas estructurales de pobreza, violencia, desigualdad, marginación y aislamiento permanente.

Pero también favoreció respuestas colectivas, restableciendo el tejido social desde otras modalidades (virtuales) para superar situaciones de vulneración de derechos. La empatía con otras y otros que habitan esa otra ciudad, con esas y esos que antes eran desconocidas/os, negadas/os e invisibilizadas/os.

Acciones colectivas se manifiestan desde las redes sociales e irrumpen en el espacio virtual para construir redes solidarias, de apertura, contención y acompañamiento real a sectores urbanos vulnerables por situaciones de violencia familiar, económica y social.

Puede pensarse en sentidos e intencionalidades distintas, diferentes, después de la pandemia, revisando prácticas, discursos, marco de referencias, percepciones y representaciones sociales sobre cómo abordar, entender y comprender la complejidad de la dinámica social.

### **La ciudad en contextos para pensar posibles interrelaciones**

La ciudad no es sólo un territorio físico delimitado con rasgos o características determinadas, es un espacio construido, una suma de lugares, de coexistencia de diferentes temporalidades (Auge, 2001; Funes y Moreno, 2014; Funes y Muñoz, 2015).

Dispersión, expansión, diferenciación, integración y segregación, homogeneización y fragmentación son y dan cuenta de la compleja realidad de la ciudad como lugar de construcción, producción y reproducción de prácticas y relaciones sociales múltiples, diversas y antagónicas que se traducen en prácticas y ejercicio de ciudadanía/s (Muñoz, 2016).

De allí que como fenómeno de carácter histórico y colectivo, la ciudad se ha constituido en uno de los principales referentes civilizatorios de

todos los tiempos y un mundo de relaciones e interacciones significativos (Arroyo, 1998, p. 213).

Como referente civilizatorio vinculado a procesos de crecimiento, expansión y progreso, la ciudad se ha concebido en el modelo de la economía capitalista, desde la concepción de un tiempo lineal, de hechos históricos acumulativos y ascendentes. Condición natural y hegemónica del pensamiento neoliberal.

Sin embargo, los procesos latinoamericanos particulares, signados por la complejidad y heterogeneidad y fundamentalmente la presencia de diversos sujetos ponen en cuestión supuestos y categorías que, en términos historiográficos, impusieron interpretaciones y lecturas sustentadas desde los parámetro de desarrollo de los procesos europeos.

En este sentido, el momento que atravesamos, no debe quedar sólo en un transcurrir y permanecer sino en un ser, estar y transitar dinámico. Es un momento social de aprendizajes que nos exige detenernos a repensar y cuestionar lecturas e interpretaciones hegemónicas sobre la/s realidad/es locales, globales y regionales; proponiendo otros conceptos más comprensivos, inclusivos y apropiados a la realidad urbana latinoamericana, buscando y analizando los cambios, las interrelaciones y estableciendo sus ritmos y duraciones múltiples y diversas.

Pensar en clave histórica y trabajar la temporalidad posibilita construir contranarrativas a la temporalidad dominante y éstas no son más que otras cosmovisiones e imaginarios que reconocen: la riqueza de los múltiples espacios de experiencia, que los presentes tienen diferente longitud y que es permitido imaginar futuros posibles (Funes, 2012, p. 153).

### **La ciudad en contextos: repensando su enseñanza en la pos pandemia**

Enseñar la ciudad, en este escenario de conflictividad, de cambios epocales pero también de continuidades, nos enfrenta a grandes retos y desafíos de orden epistemológico, pedagógico, político e ideológico.

Ello nos conduce a reflexionar, en los actuales contextos urbanos, sobre qué ciudadano o ciudadana formar y para qué. En el uso social que niños, niñas y jóvenes deben dar al conocimiento social en su vida cotidiana (Pagès, 2016, p. 3). Vida cotidiana que se inscribe y desarrolla, por los procesos de transformación y expansión global, en espacios urbanos concretos, en realidades urbanas diversas y desiguales.

Qué aprendizajes son relevante para los niños y niñas que viven y desarrollan la mayoría de sus actividades cotidianas en espacios urbanos; que se vinculan y relacionan con otros y otras “urbanos/as”. Los contenidos de la enseñanza en la escuela obligatoria han de ser las herramientas, el medio, para aprender del mundo y sobre el mundo, en el pasado, en el presente y en el futuro. (Pagès, 2016, p. 4). Quizás dialogar con los contextos históricos particulares puede ser un punto de partida. Enseñar la ciudad para y en contextos particulares y complejos puede favorecer al diálogo entre la experiencia de ser ciudadanos en la ciudad conocida, reconocida y la enseñanza de la ciudad desconocida y vivida por “otras y otros” ciudadanas/os. Puede, asimismo, constituirse en oportunidades para favorecer al desarrollo del pensamiento crítico e histórico al leer, comprender y analizar la realidad social urbana.

La construcción de otras realidades urbanas donde el “derecho a la ciudad”, “al espacio urbano”<sup>2</sup>, deje de ser objeto de debate para convertirse en ejercicio, debería ser nuestro horizonte. En este sentido la formación de ciudadanías críticas, activas y responsables deberían orientar nuestras prácticas de enseñanza.

En este sentido, enseñar la ciudad desde su complejidad y en contextos, es hoy imprescindible, si el horizonte es educar ciudadanías comprometidas con las problemáticas urbanas.

Reconocer la actual crisis como proceso contradictorio puede también acercar una mirada desnaturalizada de lo social y un lugar donde habita y coexiste el conflicto, la resistencia, la praxis. (Blanco y Muñoz, 2010).

---

<sup>2</sup> Conceptos acuñados por Henry Lefebvre (1978); David Harvey (2008) y Oscar Oszlak (1991).

Ello quizás podría permitirnos pensar, en el valor educativo de la ciudad para comprender e interpretar la dinámica de los complejos procesos sociales, vinculados en posibilidades para la formación de otras ciudadanías.

Lo que supone un enfoque que reconoce en la ciudad, el anclaje de múltiples procesos temporales, materializados en sus múltiples espacios.

Ahora bien, cómo enseñar contenidos y a la vez trascender esos contenidos apuntando al fortalecimiento de la conciencia histórica, multicausal, crítica; cómo unir lo vivencial, experiencial, biográfico y singular con lo colectivo, con lo objetivo y ajeno (Blanco y Muñoz, 2010). Desafíos y retos que se presentan como urgentes y necesarios en estos actuales contextos.

### **Algunas reflexiones finales**

Estos tiempos presentes, exigen momentos de reflexión, acción y ocupación de los problemas que se nos presentan en las prácticas de enseñanza.

Desde el lugar que nos ocupa como formadores, urge ofrecer a los y las futuras y futuros docentes propuestas de formación orientadas al desarrollo de capacidades críticas y analíticas que les permita tomar decisiones sobre qué, por qué, para qué y cómo enseñar conocimientos sociales, frente a los retos que imponen los dinámicos contextos particulares pasados, presentes y pensando en la construcción de los futuros.

Aquí reside nuestra responsabilidad, formar profesores y profesoras capaces de predisponer a los y las estudiantes para que, comprendiendo su entorno urbano y sus problemas, quieran transformarlo y ser los auténticos protagonistas de la construcción de su futuro (Pagès, 2016).

En este sentido, atender, reconocer y considerar los contextos históricos particulares y situados, exige revisar la ciudad como conocimiento social escolar, considerando las múltiples miradas, enfoques, sentidos e intencionalidades.

**María Esther Muñoz.** *Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia.*

La ciudad es un espacio construido que materializa procesos simultáneos, por lo tanto, abordarla como un lugar donde se constituyen, despliegan y articulan diferentes prácticas sociales, puede constituirse en extraordinarias e interesantes, oportunidades de aprendizaje social.

## **Bibliografía**

Arroyo, J. (1998). La ciudad escindida. El impacto en lo Urbano del capitalismo tardío, *Estudios Sociales, Revista Universitaria Semestral*, 15, 213-225.

Auge, M. (2001). *Ficciones de Fin de siglo*, Barcelona: Gedisa.

[Blanco, L. y Muñoz, M.E. \(2010\). Historia y sociología: hacia una imaginación histórica y sociológica. En Martínez, R. y Sanelli, R.I. \(comps.\) Crónicas de la escuela media del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, 53-62, General Roca: Publifadecs.](#)

Borón, A. (1999). 'Pensamiento único' y resignación política: los límites de una falsa coartada. En Borón, A., Gambina, J.C. y Minsburg, N. (comps.) *Tiempos violentos. Neoliberalismo, globalización y desigualdad en América Latina*, 138-156. Buenos Aires: Clacso.

Funes, A. G. (2012). *Historias Enseñadas Recientes. Utopías y prácticas*. Neuquén: Educo.

Funes, A.G. y Moreno, T. (2014). Los múltiples rostros de la ciudad. Algunas pistas para pensar su enseñanza. En Funes, A.G. (Comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, dictadura, ciudadanías, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides?*, 67-91. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Funes, A.G. y Muñoz, M.E. (2015). Pistas epistemológicas y pasarelas para la formación docente en ciencias sociales. *Cabás*, 14, 38-57.

Funes, G. y Muñoz, M.E. (2018). Investigación e historias recientes enseñadas en la Nord Patagonia, *Historia y Memoria*, 17, 125-151.

**María Esther Muñoz.** *Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia.*

Harvey, D. (1997). *Globalización y Urbanización*. Conferencia.

Harvey, D. (2020). Política anticapitalista en tiempos de COVID-19, 22/3. Sin Permiso. <https://www.sinpermiso.info/textos/politica-anticapitalista-en-tiempos-de-covid-19>.

Muñoz, M.E. (2016). La ciudad: un enfoque para la formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. En Jara, M.A. y Funes, G. (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*, 275-294, Cipolletti: Serie Formación, UNCo.

Pagès, J. (2016). Enseñar ciencias sociales, geografía e historia desde la perspectiva de la ciudadanía democrática. En *Cuaderno de Educación*, 72, 1-9. Universidad Alberto Hurtado.

Saskia Sassen (2005). The Global City: introducing a concept. *Brown Journal of World Affairs*, XI, 2, 27-43.