

## **Una mirada a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a la Educación Ciudadana desde Latinoamérica.**

**De Miguel Ángel Jara. (2020). Conferencia en el marco del “Ciclo de Diálogos” organizado por REDIECS (Red chilena de Investigación de las Ciencias Sociales). Compartida Vía ZOOM y FACEBOOK.**

*Ana María Cudmani\**  
*Verónica Huerga\*\**

En este año 2020 que transitamos, una pandemia recorre el mundo y trae aparejada múltiples consecuencias para la población mundial en materia de salud, economía, política. Pobreza, miedos, incertidumbres sobre sus causas, sus repercusiones en el presente y futuros posibles. Vulnerabilidad que se difunde, profundiza y nos llena de tristeza y preocupación.

¿Qué decir del ámbito de la educación, la enseñanza y los aprendizajes? Escuelas cerradas, aulas vacías, docentes preocupados y ocupados en aprender y diseñar nuevas formas de comunicación, construcciones metodológicas posibles de ser puestas en práctica en la distancia, sin los vínculos fundamentales del “cara a cara” y la retroalimentación que posibilita aprendizajes, pero también permite detectar dificultades, conflictos y logros. En los actuales contextos carecemos de los contactos directos que en épocas “normales” nos permitieron actuar y generar apoyos, ayudas al alcance de la mano o la mirada.

Pero la realidad es compleja y si hasta aquí destacamos las repercusiones negativas de la pandemia, también podemos ver algunos aspectos que, en el ámbito de la educación, se generaron y/o potenciaron frente a la imposibilidad de reunirse en forma presencial para intercambiar investigaciones, puntos de vista, debates sobre los diversos temas que nos interesan y convocan a los profesores y

---

\* Profesora Adjunta Prácticas de la enseñanza. Historia. FFyL. UNT

\*\* Jefa de trabajos prácticos. Prácticas de la enseñanza. Historia. FFyL. UNT

profesoras dedicados a la investigación y a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, en distintos niveles del sistema educativo.

Nos referimos a las redes que ya existían previamente pero que en el contexto actual encararon la tarea de organizar encuentros virtuales: ciclos de conferencias, diálogos, webinar. Estos distintos nombres y formatos que surgieron ante la necesidad de mantener el contacto y el intercambio de saberes y experiencias en diferentes ámbitos del conocimiento y la investigación. En nuestro caso, el de la Historia y las Ciencias Sociales.

Lo escrito hasta ahora a modo de introducción nos permite llegar a REDIECS (Red chilena de Investigación de las Ciencias Sociales) que, entre otros espacios de diálogo, nos permitió compartir la charla del Doctor Miguel Ángel Jara, de la Universidad Nacional del Comahue, invitado para dialogar sobre “Una mirada a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a la Educación Ciudadana desde Latinoamérica”. La transmisión fue vía Zoom y Facebook el día 30 de junio y tuvo una duración de 1 hora, 15 minutos, si incluimos el espacio de intercambio, preguntas y respuestas.

La presentación de REDIECS, sus objetivos y acciones estuvo a cargo de Belén Meneses y Alexis Sanhuenza actuó como moderador. Percibimos así las ventajas de la conectividad: participaron colegas desde Argentina (de diversas provincias), Costa Rica, Colombia, México, Chile... Solo por mencionar las expectativas generadas por el tema y la propuesta del Dr. Jara, miembro de APEHUN, discípulo de Joan Pagés; la exposición fue en memoria de su maestro y tomó explícitamente su pensamiento en varias oportunidades, sosteniendo que el equipo que formó siente la responsabilidad de continuar con la ampliación de sus investigaciones.

Una presentación en Power Point fue acompañando la conferencia que tuvo como punto de partida el planteo de la diversidad y heterogeneidad de América Latina, los diversos desarrollos logrados en materia de Didáctica de las Ciencias Sociales. Propuso diferentes temáticas con la finalidad de reflexionar sobre las mismas:

\* ¿Qué contextos?; \* ¿qué sabemos?; \* ¿por qué la educación ciudadana?; \* ¿cuáles son los desafíos?; \* ¿qué propuestas?

Al abordar los contextos, aludió a un escenario epocal de incertidumbre, cambios culturales complejos y distinguió dos ámbitos: lo global y lo local, con algunos problemas comunes, pero con historias diversas. Al referirse al primero de ellos, aludió al triunfo del capitalismo y el auge del neoliberalismo que operaron en la destrucción de las identidades locales. Al mirar a lo local, ejemplificó con la Historia Argentina Reciente, la democratización desde 1983, la emergencia de sectores invisibilizados, las tensiones y conflictos vividos, las disputas en el espacio público. Pero centró mayormente la atención en el desafío de las Ciencias Sociales y su didáctica: identificar las problemáticas propias, conectarse prioritariamente con el continente, sin desconectarse con lo global. Focalizó en la escuela: “la que tenemos, la que heredamos, la que queremos”, preguntándose si nuestras escuelas están situadas en el siglo XIX, el XX o el XXI, qué persiste de la escuela tradicional, cómo actuar para generar otras ciudadanías al nuevo estudiantado.

Valoró especialmente la escuela pública y sostuvo que no cambiará desde arriba, sino por la acción de sus docentes; debe ser un lugar de oportunidades que recupere la pedagogía de la pregunta, espacio capaz de posibilitar el conocimiento de problemas sociales relevantes, desde distintas perspectivas, para poder captar el interés de los estudiantes, desde sus singularidades, promoviendo la comprensión y no la repetición.

Insistió en que la clave para el cambio sigue siendo la formación del profesorado para la toma de decisiones situadas, como lo sostuvo Joan Pagés en diversas oportunidades, tanto en trabajos publicados como en conferencias, congresos y jornadas. Ponderó la labor del didacta como un precursor y allanador de caminos para la construcción del campo de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, sobre todo en lo referido a repensar la relación entre teoría y práctica, tomando problemas que provienen del ámbito social para producir otros conocimientos posibles.

Al trabajar sobre ¿Qué sabemos de la didáctica de las ciencias sociales? explicitó con claridad cuáles son sus finalidades, sostuvo que tuvo un crecimiento exponencial en los últimos tiempos, lo que puede corroborarse enumerando las redes y asociaciones que se fueron formando y consolidando en las últimas décadas; las mismas tienen el conocimiento como preocupación y se constituyen en colectivos que buscan investigar y compartir. A modo de ejemplo tomó el IV Congreso Iberoamericano de investigación en Ciencias Sociales realizado en 2018, del que participaron maestros, profesores y especialistas, con la presentación y el debate de numerosos trabajos sobre los ejes propuestos, entre ellos, la educación para la ciudadanía.

Quizás la parte más interesante, a nuestro criterio, fueron las propuestas que presentó el Dr. Jara acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Con contundencia marcó la necesidad de pasar de la tríada didáctica tradicional (docente, estudiante, contenido) a una relación didáctica compleja, a una construcción didáctica que resignifique y atienda los contextos como paso previo e indispensable para responder a las tradicionales preguntas de la DCS: para qué enseñar, qué enseñar, a quiénes enseñar, cómo enseñar. Sostuvo que más que dar respuestas es necesario generar preguntas, pasar de las formas simples de pensamiento a formas complejas, que propongan a los estudiantes interpretar, descubrir múltiples causas; la finalidad sería dejar de lado un pensamiento lineal, monocausal, estático y proponer como meta un pensamiento dinámico y crítico.

¿Cómo lograrlo? Una posible respuesta (no única), sería un enfoque interdisciplinar que oriente y guíe hacia los problemas relevantes para los ciudadanos y permita acercarse a la ciencia desde lo social. Desde la perspectiva del Dr. Jara, que compartimos plenamente, la disciplina no es el objeto último de la educación; es necesario profundizar el diálogo entre los saberes... y formular construcciones metodológicas que permitan llevar ese diálogo a las aulas. La propuesta fue desarrollada con muy buenos e interesantes fundamentos en un artículo recientemente publicado en el que sostiene:

*“Recuperamos la perspectiva interdisciplinar para centrarnos en uno de sus componentes: el pensamiento complejo que se caracteriza, fundamentalmente, por ser relacionar e indisciplinado y que se*

*desarrolla en la reflexión constante que nos permite tomar decisiones, en nuestro caso, sobre la enseñanza de las ciencias sociales y humanas a partir de problemas sociales.”<sup>1</sup>*

Entonces, y tratando de sintetizar propone la pregunta ¿cuáles son los desafíos de la DCS? Sostiene la necesidad de profundizar el diálogo de saberes, encarar la enseñanza de problemas sociales candentes, que permitan comprender el presente y configurar futuros posibles como oportunidades epistemológicas y políticas, atender lo diverso, lo plural, idear y llevar al aula prácticas que contribuyan a crear, defender y/o consolidar la democracia y profundizar los conocimientos que contribuyan al cambio social. Aludió, en este sentido, a Boaventura de Sousa Santos y a la necesidad de un currículo contrahegemónico.

Promediando su conferencia, tomó nuevamente los aportes de Joan Pagés quien en 2008 puntualizó las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en un artículo titulado “La Educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”<sup>2</sup>.

Una última diapositiva presentó un cierre a través de una linda e interesante metáfora: la imagen de un camino, un auto y sus ocupantes; la enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una “ruta para la aventura” donde estamos atentos al transcurrir sin perder de vista el pasado, pero mirando hacia adelante, con una perspectiva hacia el futuro.

A continuación, los participantes plantearon preguntas que fueron respondidas con solvencia por el Doctor Miguel Ángel Jara, generándose un espacio de diálogo e intercambio moderado por Alexis Sanhuenza.

Consideramos a la conferencia del Dr. Miguel Ángel Jara como un

---

<sup>1</sup>Miguel Ángel Jara (2020). “El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas”. En *Clio. La historia enseñada*. N° 30 (p. 75).

<sup>2</sup> Pagés, J. (2008). “La Educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”. *Reseñas de la Enseñanza de la Historia* 6, 71-89. Córdoba: Editorial Alejandría.

**Ana María Cudmani y Verónica Huerga.** *Reseña Conferencia Una mirada a la didáctica de las Ciencias Sociales y a la educación ciudadana desde Latinoamérica del Dr. Miguel A. Jara.*

aporte crítico que permitió mostrar tensiones y construcciones epistemológicas en base al análisis de los diferentes conocimientos, perspectivas, temporalidades, escenarios y sujetos que atañen a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Coincidimos en la necesidad de trabajar para avanzar hacia cambios en la formación docente, lo cual redundará en una contribución hacia la transformación de la escuela que queremos, para la construcción de la ciudadanía que necesitamos.

La conferencia está disponible en el siguiente link:

[https://www.facebook.com/watch/live/?v=3606578859369398&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=3606578859369398&ref=watch_permalink)