

Jesús Marolla Gajardo. *Reseña La educación como camino de construcción para un futuro de justicia social. En memoria de Joan Pagès Blanch.*

La educación como camino de construcción para un futuro de justicia social. En memoria de Joan Pagès Blanch.

“Aquí se piensa, aquí también se lucha, aquí se ama”.
Amado Nervo, en el poema “Éxtasis” (2019) [escrito original de 1916].

*Jesús Marolla Gajardo**

El profesor Joan Pagès leyó esta frase en una placa de una pequeña escuela del barrio de San Telmo, Buenos Aires, Argentina. Aunque el escrito no había sido escrito pensando en el ámbito educativo, fue resignificado por la comunidad como un poema que representaba las ideas y aspiraciones del quehacer en la escuela. Pagès, conmovido por este acto poético, relataba este acontecimiento que lo había marcado, para hacernos sentir y pensar en el proceso educativo: como un acto de amor, y como un acto de emancipación social.

El pasado 3 de junio de 2020, en la ciudad de Barcelona, España, nos dejó el profesor Joan Pagès Blanch¹. Su trayectoria estuvo marcada, tanto para el espacio Iberoamericano, como para Latinoamérica, por la difusión de ideas en torno a la formación del profesorado de historia y ciencias sociales. El sueño del profesor Pagès era que en el mundo y en la sociedad primara la justicia social y un compromiso férreo por abrir espacios de reconocimiento de todos y todas aquellas que

* Doctor en Educación en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile (UMCE). Profesor e investigador en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile (UMCE). E-mail <jesus.marolla@umce.cl> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6215-0010>

¹El Dr. Joan Pagès era Licenciado en Filosofía y Letras; Doctor en Ciencias de la Educación; Profesor de didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Barcelona desde 1977) fue decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, director del departamento de Didáctica de la Lengua, de la Literatura y de las Ciencias Sociales de la misma universidad en diversos periodos y profesor emérito por el Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y de las Ciencias Sociales de la UAB. Se especializó en temas curriculares y en especial en didáctica de las ciencias sociales con foco en la formación del profesorado para en enseñanza y aprender historia, geografía y ciencias sociales.

históricamente han sido marginados e invisibilizados en la enseñanza de la historia.

La repentina noticia de su fallecimiento provocó la reacción de distintas personas del ámbito académico y social, muchas de las cuales lo conocieron, compartieron con él, fueron sus estudiantes de pregrado, de doctorado y, también, colegas de profesión y lucha. Desde distintas instituciones emergieron comunicados y notas que tenían la función de destacar su amplia trayectoria, sus aportes a la educación y la justicia social. Y sobre todo, la calidad humana, generosidad y solidaridad para enseñar, compartir conocimientos y construir espacios para la mejora académica y la formación del futuro profesorado de historia y ciencias sociales.

Los homenajes en la memoria del Dr. Pagès, vinieron desde espacios como la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universidad de Valencia (UV), España, Universidad de Santiago de Chile (USACH), Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Chile, Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia). Así como desde distintas asociaciones académicas como la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas y la Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN) de Argentina, la Red Chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales (REDIECS), Chile, la Red Colombiana de Grupos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (REDIDCS), de Colombia y la Red Centroamericana de Investigación y Docencia en Estudios Sociales y Ciudadanía Crítica (RECIDEC), de Costa Rica.

Tanto desde la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), como desde la Universidad de Valencia (UV), de España, se destaca la trayectoria del Dr. Pagès, tanto en los cargos de gestión académica en que participó, su periodo como decano, y el levantamiento de distintos grupos de investigación en didáctica. De manera similar, se recalca su constante participación en los consejos de redacción, consejos científicos y asesor de distintas revistas de formación del profesorado y

didáctica de las ciencias sociales tanto a nivel europeo, como latinoamericano. Se hace énfasis, además, en la participación que tuvo como socio fundador y presidente en distintas ocasiones en la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), desde donde además, se impulsó la creación de redes académicas de investigación a nivel iberoamericano.

En cuanto a los distintos homenajes que han circulado por la Red y que se mencionaron antes, podemos comentar que desde la Universidad de Santiago de Chile (USACH), destacan aspectos como la generosidad y el compromiso del profesor Pagès con la formación de las nuevas generaciones de profesores y profesoras de historia y ciencias sociales. Quienes se han formado con las lecturas de Joan, prósperas en reflexiones críticas en torno a la enseñanza de la historia para la transformación del mundo y para la justicia social.

De manera similar, desde la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) de Chile, se destacaron los aportes en cuanto a la formación de numerosas generaciones de un profesorado que se ha dedicado y se dedica a la formación en didáctica de las ciencias sociales. En adición a ello, se hace énfasis a la entrega como profesor y su constante preocupación por la justicia social, aspectos que siempre manifestaba el maestro Pagès. Su trabajo, así, destacaba por aportar a una investigación y una docencia que contribuyera a la solución de los problemas, las desigualdades y las opresiones hacia las diversidades de género, las etnias, las divisiones de clase y las injusticias sociales. Como se ha destacado antes, se menciona su preocupación por la construcción de un futuro más prometedor. Por último, reconocen desde el homenaje que las contribuciones y aportes de Joan Pagès serán trascendentes a su tiempo en el mundo.

En la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) de Colombia, se destacan aspectos similares a los antes dichos. En especial el trabajo que realizaba el profesor Pagès junto al programa de master y de doctorado, siendo director de la línea en Didáctica de las Ciencias Sociales y aportando en la creación de lineamientos para la formación ciudadana y democrática en la sociedad colombiana y latinoamericana. La UTP, agrega, la motivación e indicaciones en la conformación de la Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales, al amparo

de distintos y distintas profesoras que se formaron en maestrías, doctorados y como compañeros y compañeras de labores.

En cuanto a las redes académicas y de investigación, se puede destacar lo reseñado por la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), se hace mención al homenaje realizado en el XXXIX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales celebrado en la ciudad de Valladolid, en el año 2018. En palabras del Dr. Antoni Santisteban, tal homenaje destacó el trabajo desarrollado por más de 30 años por el profesor Pagès, así como los distintos y enormes aportes al área. En efecto, se afirma que todo aquel y aquella que quiera iniciar trabajos en didáctica, debería necesariamente citar las contribuciones del profesor Pagès. Entre los aportes realizados al área y las finalidades educativas establecidas por Joan: “Se trata, en definitiva, de dotar a los alumnos y alumnas de instrumentos que les hagan más sabios y más autónomos, que les permitan escribir sus propios textos y desarrollar sus propios proyectos. Las competencias ciudadanas deberían convertirlos en unos ciudadanos y ciudadanas más comprometidos con su mundo y con su futuro. Y, probablemente, hacerles más felices.” (Pagès, 2009).

Dicho homenaje realizado por la AUPDCS, destacaba que las contribuciones de Joan Pagès al área de la didáctica de las ciencias sociales han sido de las más importantes y relevantes que han ocurrido en los últimos años. En palabras de Antoni Santisteban, se definiría la aportación del profesor Pagès, desde los conceptos de: identidad, comunidad, solidaridad, emoción y futuro. Tales conceptos, siguiendo lo planteado por el homenaje, podrían resumir el trabajo que ha realizado Joan Pagès, tanto a la educación, a la formación del profesorado, a la didáctica de las ciencias sociales, como a la justicia social.

Desde la Red Centroamericana de Investigación y Docencia en Estudios Sociales y Ciudadanía Crítica (RECIDEC), se destacaron aspectos como la generosidad, la solidaridad, la creatividad, y la constante fuerza para continuar su camino en la formación del profesorado de didáctica de las ciencias sociales. Se agrega el afecto desde el que sabía enseñar y transmitir sus ideas, siempre claras,

permeadas de muchas preguntas y pocas respuestas fomentando el pensamiento crítico y reflexivo de todos con quienes trabajaba, colaboraba y conocía. Nunca se negó a una charla, a prestar ayuda, facilitar materiales y compartir espacios para la mejora de las prácticas, de la formación y de la investigación en didáctica de las ciencias sociales.

En el periódico “El Nuevo Siglo” de Colombia, el día 7 de junio se emitió una nota de prensa sobre el legado del profesor Pagès, que llevaba por título “La pronta partida de un pensador de la educación”. En tal escrito se destacan aspectos como su formación profesional y camino realizado en la didáctica de las ciencias sociales, en especial los puntos que construyó para la integración investigativa en Iberoamérica. Enfatizan en uno de sus más profundos deseos, que tenía relación con la unión de España y Latinoamérica como un territorio enfocado en una formación para el profesorado desde la crítica, la reflexión y la construcción de un futuro más justos.

El escrito anterior, agrega que, los vínculos del profesor Pagès eran cercanos y fluidos con Colombia. Reconocen que los aportes de Joan se enmarcaron en diversas áreas, donde recalcan sus labores en la construcción de políticas educativas para Latinoamérica, el diseño de reformas curriculares, la creación de programas de maestría y doctorado. Afirman que todos los espacios que proponía el profesor Pagès, resultaban verdaderos semilleros para la formación y la integración de profesionales con interés en el aporte hacia las reflexiones sociales y la formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales.

Por último, desde la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas (REDIEG) y la Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN), destacan la colaboración permanente y entusiasta del profesor Pagès tanto en el establecimiento de redes académicas, de pasantías internacionales, de construcción de proyectos de investigación interuniversitarios. Se hace énfasis en la contribución de Joan en diversas revistas como *Perspectiva Escolar*, *Enseñanzas de las Ciencias Sociales*, *Íbero*, *Reseñas de Enseñanza de*

la Historia, entre otras. Comentan su valiosa participación hacia Bariloche en el año 2018 para XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia; II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

En la instancia anterior, se hizo la entrega de un texto editado por los profesores Antoni Santisteban (Universidad Autónoma de Barcelona) y Miguel A. Jara (Universidad Nacional del Comahue), en homenaje a los aportes y contribuciones del profesor Pagès a la construcción de la didáctica de las ciencias sociales a nivel Iberoamericano. Tal texto contiene escritos sobre los distintos temas, investigaciones y teorías aportadas por Pagès, las cuales son descritas por algunos de quienes fueran sus doctorandos y ahora doctores y doctoras en Educación y en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Conviene citar las palabras contenidas en el inicio del texto: “Especialmente a Joan Pagès, maestro que ha dejado huella en cada uno y una de nosotros y nosotras. Sus aportes generosos han ofrecido caminos de reflexión epistemológica y metodológica para continuar fortaleciendo el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía en Iberoamérica.” (Santisteban y Jara, 2018, p. 10).

Sin duda, relatar los aportes del profesor Joan Pagès es un ejercicio que aspira a honrar su memoria, y reseñar sus contribuciones e incasable trabajo. Cada palabra y recuerdo, dan cuenta del legado de Joan en el área de la didáctica de las ciencias sociales, y en especial, en la educación. El profesor Joan, durante su vida, dio existencia a preguntas olvidadas, o quizás postergadas, en un mundo donde la educación y la didáctica han sido muchas veces secuestradas por la tecnificación y las lógicas del capitalismo. En especial, el preguntarse por los caminos para posicionar una formación del profesorado que, desde el pensamiento crítico y la participación ciudadana, contribuyera a la construcción de un futuro para la justicia social.

Estas preguntas articuladas con otros y otras interesados e interesadas en la transformación social, inauguran una inédita área de estudio de la

Didáctica de las Ciencias Sociales. Y hacen que Joan Pagès sea reconocido como un académico sobresaliente, no solo por su vasta labor intelectual, sino por abrir nuevos campos de investigación que integran una nueva área del conocimiento. Lo anterior, demuestra una responsabilidad radical con la transformación de la educación y da cuenta del compromiso vital del profesor Pagès por involucrarse y forjar proyectos educativos colectivos, tanto en el área de la investigación como en el ejercicio de la docencia.

Lo anterior explica el impacto del maestro Joan Pagès en el ámbito Iberoamericano, no solo por la potencia de sus preguntas y su profunda calidad académica e intelectual. Sino, por la honda coherencia entre su teoría y su práctica, que han dado resonancia a su voz e inspirado a muchas generaciones de profesores y profesoras. En nosotros y nosotras, formadores de futuros y futuras ciudadanas, queda el compromiso de contribuir a la construcción de un mundo donde prime la justicia social. Donde los derechos humanos y la vida de las personas sean respetadas. Dando substancia a las palabras de Joan Pagés, “*así podríamos ser más solidarios, más comprensivos y, sobre todo, más felices*”.

Bibliografía

Nervo, A. (2019). *Elevación*. Roma: Greenbooks editore.

Pagès, J. (2009). Las ciencias sociales, Geografía e Historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. *El Busgosu*, 8, 6-15.

Santisteban, A. y Jara, M. Á. (2018). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. Río Negro, Argentina: Universidad Nacional del Comahue.

Referencias electrónicas

AUPDCS. *Sección noticias*. <http://didactica-ciencias-sociales.org/homenaje-a-rosa-ma-avila-y-a-joan-pages-ex-presidentes-aupdc-que-se-han-jubilado/>

Jesús Marolla Gajardo. *Reseña La educación como camino de construcción para un futuro de justicia social. En memoria de Joan Pagès Blanch.*

AUPDCS. *Sección noticias.* <http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2018/04/HOMENAJE-A-ROSA-MARI%CC%81A-A%CC%81VILA-Y-A-JOAN-PAGE%CC%80S.pdf>

El nuevo Siglo. Colombia.

<https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/06-2020-la-pronta-partida-de-un-pensador-de-la-educacion>
<http://didactica-ciencias-sociales.org/joan-pages-dep/>

ReDIEG. Nota de prensa.

<https://reddidacticageografia.wordpress.com/2020/06/05/fallecimiento-del-dr-joan-pages-blanch/>

Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. *Sala de Prensa UAB.*
<https://www.uab.cat/web/sala-de-prensa/detalle-noticia/nos-deja-joan-pages-profesor-emerito-de-ciencias-de-la-educacion-1345667994339.html?noticiaid=1345815654233>

Universidad de Santiago de Chile. *Noticias USACH.*

<https://historia.usach.cl/noticias/sensible-fallecimiento-profesor-joan-pages#:~:text=La%20noche%20del%203%20de,ha%20dejado%20un%20profundo%20pesar.>

Universidad de Valencia. Valencia. *Socials Valencia.*

<http://socialsuv.org/2020/06/03/fallecimiento-de-joan-pages/>

Universidad Tecnológica de Pereira. *Comunicaciones UTP.*

<https://comunicaciones.utp.edu.co/noticias/46014/sensible-fallecimiento-del-profesor-joan-pages-blanch>

Una mirada a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a la Educación Ciudadana desde Latinoamérica.

De Miguel Ángel Jara. (2020). Conferencia en el marco del “Ciclo de Diálogos” organizado por REDIECS (Red chilena de Investigación de las Ciencias Sociales). Compartida Vía ZOOM y FACEBOOK.

*Ana María Cudmani**
*Verónica Huerga***

En este año 2020 que transitamos, una pandemia recorre el mundo y trae aparejada múltiples consecuencias para la población mundial en materia de salud, economía, política. Pobreza, miedos, incertidumbres sobre sus causas, sus repercusiones en el presente y futuros posibles. Vulnerabilidad que se difunde, profundiza y nos llena de tristeza y preocupación.

¿Qué decir del ámbito de la educación, la enseñanza y los aprendizajes? Escuelas cerradas, aulas vacías, docentes preocupados y ocupados en aprender y diseñar nuevas formas de comunicación, construcciones metodológicas posibles de ser puestas en práctica en la distancia, sin los vínculos fundamentales del “cara a cara” y la retroalimentación que posibilita aprendizajes, pero también permite detectar dificultades, conflictos y logros. En los actuales contextos carecemos de los contactos directos que en épocas “normales” nos permitieron actuar y generar apoyos, ayudas al alcance de la mano o la mirada.

Pero la realidad es compleja y si hasta aquí destacamos las repercusiones negativas de la pandemia, también podemos ver algunos aspectos que, en el ámbito de la educación, se generaron y/o potenciaron frente a la imposibilidad de reunirse en forma presencial para intercambiar investigaciones, puntos de vista, debates sobre los diversos temas que nos interesan y convocan a los profesores y

* Profesora Adjunta Prácticas de la enseñanza. Historia. FFyL. UNT

** Jefa de trabajos prácticos. Prácticas de la enseñanza. Historia. FFyL. UNT

profesoras dedicados a la investigación y a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, en distintos niveles del sistema educativo.

Nos referimos a las redes que ya existían previamente pero que en el contexto actual encararon la tarea de organizar encuentros virtuales: ciclos de conferencias, diálogos, webinar. Estos distintos nombres y formatos que surgieron ante la necesidad de mantener el contacto y el intercambio de saberes y experiencias en diferentes ámbitos del conocimiento y la investigación. En nuestro caso, el de la Historia y las Ciencias Sociales.

Lo escrito hasta ahora a modo de introducción nos permite llegar a REDIECS (Red chilena de Investigación de las Ciencias Sociales) que, entre otros espacios de diálogo, nos posibilitó compartir la charla del Doctor Miguel Ángel Jara, de la Universidad Nacional del Comahue, invitado para dialogar sobre “Una mirada a la Didáctica de las Ciencias Sociales y a la Educación Ciudadana desde Latinoamérica”. La transmisión fue vía Zoom y Facebook el día 30 de junio y tuvo una duración de 1 hora, 15 minutos, si incluimos el espacio de intercambio, preguntas y respuestas.

La presentación de REDIECS, sus objetivos y acciones estuvo a cargo de Belén Meneses y Alexis Sanhuenza actuó como moderador. Percibimos así las ventajas de la conectividad: participaron colegas desde Argentina (de diversas provincias), Costa Rica, Colombia, México, Chile... Solo por mencionar las expectativas generadas por el tema y la propuesta del Dr. Jara, miembro de APEHUN, discípulo de Joan Pagés; la exposición fue en memoria de su maestro y tomó explícitamente su pensamiento en varias oportunidades, sosteniendo que el equipo que formó siente la responsabilidad de continuar con la ampliación de sus investigaciones.

Una presentación en Power Point fue acompañando la conferencia que tuvo como punto de partida el planteo de la diversidad y heterogeneidad de América Latina, los diversos desarrollos logrados en materia de Didáctica de las Ciencias Sociales. Propuso diferentes temáticas con la finalidad de reflexionar sobre las mismas:

* ¿Qué contextos?; * ¿qué sabemos?; * ¿por qué la educación ciudadana?; * ¿cuáles son los desafíos?; * ¿qué propuestas?

Al abordar los contextos, aludió a un escenario epocal de incertidumbre, cambios culturales complejos y distinguió dos ámbitos: lo global y lo local, con algunos problemas comunes, pero con historias diversas. Al referirse al primero de ellos, aludió al triunfo del capitalismo y el auge del neoliberalismo que operaron en la destrucción de las identidades locales. Al mirar a lo local, ejemplificó con la Historia Argentina Reciente, la democratización desde 1983, la emergencia de sectores invisibilizados, las tensiones y conflictos vividos, las disputas en el espacio público. Pero centró mayormente la atención en el desafío de las Ciencias Sociales y su didáctica: identificar las problemáticas propias, conectarse prioritariamente con el continente, sin desconectarse con lo global. Focalizó en la escuela: “la que tenemos, la que heredamos, la que queremos”, preguntándose si nuestras escuelas están situadas en el siglo XIX, el XX o el XXI, qué persiste de la escuela tradicional, cómo actuar para generar otras ciudadanías al nuevo estudiantado.

Valoró especialmente la escuela pública y sostuvo que no cambiará desde arriba, sino por la acción de sus docentes; debe ser un lugar de oportunidades que recupere la pedagogía de la pregunta, espacio capaz de posibilitar el conocimiento de problemas sociales relevantes, desde distintas perspectivas, para poder captar el interés de los estudiantes, desde sus singularidades, promoviendo la comprensión y no la repetición.

Insistió en que la clave para el cambio sigue siendo la formación del profesorado para la toma de decisiones situadas, como lo sostuvo Joan Pagés en diversas oportunidades, tanto en trabajos publicados como en conferencias, congresos y jornadas. Ponderó la labor del didacta como un precursor y allanador de caminos para la construcción del campo de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, sobre todo en lo referido a repensar la relación entre teoría y práctica, tomando problemas que provienen del ámbito social para producir otros conocimientos posibles.

Al trabajar sobre ¿Qué sabemos de la didáctica de las ciencias sociales? explicitó con claridad cuáles son sus finalidades, sostuvo que tuvo un crecimiento exponencial en los últimos tiempos, lo que puede corroborarse enumerando las redes y asociaciones que se fueron formando y consolidando en las últimas décadas; las mismas tienen el conocimiento como preocupación y se constituyen en colectivos que buscan investigar y compartir. A modo de ejemplo tomó el IV Congreso Iberoamericano de investigación en Ciencias Sociales realizado en 2018, del que participaron maestros, profesores y especialistas, con la presentación y el debate de numerosos trabajos sobre los ejes propuestos, entre ellos, la educación para la ciudadanía.

Quizás la parte más interesante, a nuestro criterio, fueron las propuestas que presentó el Dr. Jara acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Con contundencia marcó la necesidad de pasar de la tríada didáctica tradicional (docente, estudiante, contenido) a una relación didáctica compleja, a una construcción didáctica que resignifique y atienda los contextos como paso previo e indispensable para responder a las tradicionales preguntas de la DCS: para qué enseñar, qué enseñar, a quiénes enseñar, cómo enseñar. Sostuvo que más que dar respuestas es necesario generar preguntas, pasar de las formas simples de pensamiento a formas complejas, que propongan a los estudiantes interpretar, descubrir múltiples causas; la finalidad sería dejar de lado un pensamiento lineal, monocausal, estático y proponer como meta un pensamiento dinámico y crítico.

¿Cómo lograrlo? Una posible respuesta (no única), sería un enfoque interdisciplinar que oriente y guíe hacia los problemas relevantes para los ciudadanos y permita acercarse a la ciencia desde lo social. Desde la perspectiva del Dr. Jara, que compartimos plenamente, la disciplina no es el objeto último de la educación; es necesario profundizar el diálogo entre los saberes... y formular construcciones metodológicas que permitan llevar ese diálogo a las aulas. La propuesta fue desarrollada con muy buenos e interesantes fundamentos en un artículo recientemente publicado en el que sostiene:

“Recuperamos la perspectiva interdisciplinar para centrarnos en uno de sus componentes: el pensamiento complejo que se caracteriza, fundamentalmente, por ser relacionar e indisciplinado y que se

Ana María Cudmani y Verónica Huerga. *Reseña Conferencia Una mirada a la didáctica de las Ciencias Sociales y a la educación ciudadana desde Latinoamérica del Dr. Miguel A. Jara.*

desarrolla en la reflexión constante que nos permite tomar decisiones, en nuestro caso, sobre la enseñanza de las ciencias sociales y humanas a partir de problemas sociales.”¹

Entonces, y tratando de sintetizar propone la pregunta ¿cuáles son los desafíos de la DCS? Sostiene la necesidad de profundizar el diálogo de saberes, encarar la enseñanza de problemas sociales candentes, que permitan comprender el presente y configurar futuros posibles como oportunidades epistemológicas y políticas, atender lo diverso, lo plural, idear y llevar al aula prácticas que contribuyan a crear, defender y/o consolidar la democracia y profundizar los conocimientos que contribuyan al cambio social. Aludió, en este sentido, a Boaventura de Sousa Santos y a la necesidad de un currículo contrahegemónico.

Promediando su conferencia, tomó nuevamente los aportes de Joan Pagés quien en 2008 puntualizó las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en un artículo titulado “La Educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”².

Una última diapositiva presentó un cierre a través de una linda e interesante metáfora: la imagen de un camino, un auto y sus ocupantes; la enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una “ruta para la aventura” donde estamos atentos al transcurrir sin perder de vista el pasado, pero mirando hacia adelante, con una perspectiva hacia el futuro.

A continuación, los participantes plantearon preguntas que fueron respondidas con solvencia por el Doctor Miguel Ángel Jara, generándose un espacio de diálogo e intercambio moderado por Alexis Sanhuenza.

Consideramos a la conferencia del Dr. Miguel Ángel Jara como un

¹Miguel Ángel Jara (2020). “El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas”. En Clío. La historia enseñada. N° 30 (p. 75).

² Pagés, J. (2008). “La Educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”. *Reseñas de la Enseñanza de la Historia* 6, 71-89. Córdoba: Editorial Alejandría.

Ana María Cudmani y Verónica Huerga. *Reseña Conferencia Una mirada a la didáctica de las Ciencias Sociales y a la educación ciudadana desde Latinoamérica del Dr. Miguel A. Jara.*

aporte crítico que permitió mostrar tensiones y construcciones epistemológicas en base al análisis de los diferentes conocimientos, perspectivas, temporalidades, escenarios y sujetos que atañen a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Coincidimos en la necesidad de trabajar para avanzar hacia cambios en la formación docente, lo cual redundará en una contribución hacia la transformación de la escuela que queremos, para la construcción de la ciudadanía que necesitamos.

La conferencia está disponible en el siguiente link:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=3606578859369398&ref=watch_permalink