

La Internacionalización solidaria y la extensión crítica. Puntos de encuentro.

XIII Jornada Institucional De Extensión Universitaria

de la Universidad Nacional de La Pampa

Solidarity-Based Internationalization And Critical Extension. Points Of

Convergence 13th Institutional Conference On University Extension

At National University Of La Pampa

Sabrina Santos¹

Eleonora Gómez Castrilli²

Resumen

En el año 2025, la UNLPam realizó la Jornada de Internacionalización de manera articulada con las Jornadas organizadas por las áreas sustantivas, es decir, académica, investigación y extensión, con el objetivo de visibilizar la transversalidad de la dimensión internacional e intercultural. En este sentido, la XIII Jornada Institucional de Extensión Universitaria de la UNLPam comenzó con un bloque de internacionalización que contó con un conversatorio cuyos protagonistas fueron estudiantes que participan en acciones de Internacionalización de la Extensión, quienes socializaron su experiencia y apreciaciones acerca de dicha estrategia. En aras de brindar un marco conceptual, se invitó a la especialista Ivania Padilla Contreras, quien presentó puntos de encuentro entre la internacionalización solidaria y la extensión crítica.

Palabras clave: extensión crítica, internacionalización solidaria, participación estudiantil.

¹ Universidad Nacional de La Pampa. movilidad@unlpam.edu.ar

² Directora de Extensión, Universidad Nacional de La Pampa. extension@unlpam.edu.ar

Abstract

In 2025, UNLPam planned its Internationalization Conference in coordination with Conferences organized by substantive areas -academic, research and extension- with the aim of highlighting the cross-cutting nature of the international and intercultural dimension. In this regard, the 13th Institutional Conference on University Extension at UNLPam began with an activity related to internationalization. It featured a discussion led by students participating in Extension Internationalization activities, who shared their experiences and insights on this strategy. In order to provide a conceptual framework, specialist Ivania Padilla Contreras was invited to present points of convergence between solidarity-based internationalization and critical extension.

Keywords: critical extension, solidarity-based internationalization, student participation.

El Plan de Internacionalización de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) fue aprobado en el año 2007. Este documento adopta el concepto de Jane Knight quien define la internacionalización de la educación superior como “el proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la educación superior (...) significa incorporar la dimensión internacional en todas sus funciones esenciales: enseñanza, investigación y extensión. Además, debe involucrar a la totalidad de los actores de la Institución, tanto a los docentes, estudiantes, no

docentes y autoridades” (Res. de Consejo Superior N° 342/2007, Plan de Internacionalización de la UNLPam).

En este sentido, la Secretaría de Consejo Superior y Relaciones Institucionales (SCSyRI) -a través del Departamento de Cooperación Internacional (DCI)- responsable primaria de llevar adelante las estrategias que promueven el proceso de internacionalización, propuso organizar la Jornada de Internacionalización 2025 de la UNLPam de forma simultánea con las Jornadas organizadas por la Secretarías Académica, de Investigación, y de Cultura y Extensión Universitaria, con el objetivo de visibilizar la transversalidad de la dimensión internacional e intercultural en dichas funciones esenciales de la Universidad.

Así, en marzo se realizó un Taller de internacionalización del currículum, organizado de forma conjunta con la Secretaría Académica; en junio -en el marco de las jornadas de investigación de la UNLPam- se presentaron actividades de internacionalización de la investigación desarrolladas en los últimos dos años, y en noviembre, la SCSyRI–DCI, de forma conjunta con la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria -Dpto de Extensión Universitaria- organizaron un bloque destinado a visibilizar las acciones de internacionalización de la extensión (IdE).

Cabe destacar que la articulación entre ambas Secretarías es reciente. Hacia el 2021, la Universidad inicia un recorrido en el diseño de estrategias que promocionen la IdE y que trasciendan la movilidad como acción estratégica central con el objetivo de mejorar el alcance del proceso de internacionalización.

En este sentido, se diseñaron y ejecutaron políticas vinculadas a capacitación, financiación y acompañamiento de grupos extensionistas con interés en involucrarse en propuestas de IdE, bajo la concepción que esta supone introducir la dimensión internacional e intercultural en la función de extensión mediante el diseño de acciones tendientes a la formación socialmente responsable de docentes, no docentes, estudiantes y graduados/as en pos de contribuir a la solución de problemáticas de la región en un contexto interdependiente y global. Este abordaje promueve el mutuo beneficio, el conocimiento y el desarrollo de otras culturas, así como la identidad latinoamericana y caribeña interpelada desde la realidad local (Resolución de Rectorado N°155/2021 p. 4).

Así, en el 2021 se organizó un ciclo de encuentros virtuales con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria de la UNLPam acerca del concepto, dimensiones y experiencias de IdE; y se diseñó una convocatoria innovadora en la UNLPam denominada “Promoción de la Internacionalización de la Extensión” (PIEx), cuyo objetivo general fue promover la IdE a través del financiamiento de nuevas acciones y del fortalecimiento de proyectos que ya estaban en el territorio e incorporaran una Acción de IdE. En el 2023, se propuso a la Universidad como sede del desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Extensión Universitaria de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), que se concretó en febrero del 2024 con la participación de más de 170 personas entre estudiantes, docentes, nodocentes y graduados/as de la UNLPam, referentas y referentes de organizaciones así como de universidades de la región quienes participaron de encuentros de intercambio mediante conferencias, charlas, talleres y visitas a territorio. Fueron parte de los debates universidades de Costa Rica, Brasil, Chile,

Paraguay y Colombia y reflexionaron sobre el rol de la extensión en sus territorios y los alcances de las políticas universitarias. El desarrollo de la Escuela de Verano de la ULEU permitió avanzar no sólo en la conceptualización de la IdE, la vinculación entre actores locales y del exterior y el trabajo en red, sino en la concreción de algunas iniciativas. La UNLPam lanzó una nueva convocatoria de promoción de la IdE en el afán de continuar promoviendo un acercamiento a organizaciones y universidades de otras latitudes desde un posicionamiento epistémico y territorial diferente³.

Por lo tanto, en el bloque de internacionalización de las XIII Jornada Institucional de Extensión Universitaria de la UNLPam se procuró visibilizar las propuestas de IdE aprobadas en la convocatoria 2024 desde la mirada de los y las estudiantes quienes resaltaron algunos de los principales impactos que tiene para ellos/as participar en acciones de IdE:

- ➔ implica una formación más integral, que trasciende “lo académico” y que promueve el compromiso social ya que habilita la apropiación de conocimientos académicos pero con responsabilidad y compromiso hacia la sociedad, en particular cuando están orientadas a estudiantes de nivel secundario y se promueve en éstos/as cierta responsabilidad para con el entorno, la comunidad;
- ➔ fomenta el enriquecimiento intercultural a través del intercambio de conocimiento entre personas de distintos países;

³ Para más información, se sugiere revisar el artículo “La UNLPam y el desafío de la internacionalización de la extensión” disponible en (<https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/la-universidad-como-objeto-de-investigacion/ix-encuentro/actas/ponencia-240710123906157605>) o visitar el Repositorio de experiencias en IdE de la UNLPam: <https://www.unlpam.edu.ar/actividades-vinculadas-a-la-internacionalizacion-universitaria/ide-unlpam>.

- ➔ retroalimenta el diálogo de saberes entre los aportes de la Universidad de origen (“lo que se estudió dentro del aula”), de otras instituciones del exterior y de las organizaciones comunitarias de ambos países, ampliando la perspectiva de la problemática cuando, en general, tiende a pensarse sólo en “clave local”;
- ➔ problematiza junto con otros actores (comunitarios y del exterior) y contribuye a una construcción colectiva, interdisciplinaria e interinstitucional de saberes;
- ➔ promueve que los y las estudiantes reflexionen acerca de su formación profesional y su futuro como tales.

Se subraya que la promoción de la IdE pretende contribuir a mejorar el alcance del proceso de internacionalización, ampliando sus estrategias de modo que trascienda la movilidad internacional ya que menos del 2% del estudiantado en la UNLPam tiene acceso. La democratización del proceso de internacionalización, a través de las actividades organizadas de forma conjunta con las funciones centrales, procura garantizar el derecho humano a la educación superior desde la concepción de una universidad socialmente comprometida.

En este contexto, se invitó a Ivania Padilla Contreras, especialista en la materia, profesora titular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y miembro de la ULEU y del comité coordinador del grupo de investigación en extensión, a realizar una presentación acerca de los puntos de encuentro entre la extensión crítica y la internacionalización solidaria.

Sabrina Santos y Eleonora Gómez Castrilli:

No es sencillo el tema precisamente porque lo que se pretende es indagar intersecciones entre la extensión crítica y la internacionalización y éstos son conceptos que están en desarrollo,

que están en discusión y, por supuesto, abiertos al debate y a la confrontación de las ideas y del pensamiento que caracterizan a nuestras universidades públicas latinoamericanas.

La esencia de la relación entre la internacionalización y la extensión crítica subyace en el modelo de Universidad Latinoamericana que tenemos -que también hemos llevado a discusión- y que también co-construimos juntos a medida que se integran actores sociales en el quehacer tanto de la extensión, de la vinculación como de la investigación.

Por tanto, cuando hablamos de internacionalización y de extensión crítica, tenemos que hablar de un tipo de internacionalización y asumir una postura. Una postura que implica tomar distancia de la internacionalización que se viene desarrollando bajo elementos y condiciones que pertenecen a otras regiones del mundo y pensar en cómo incorporar en nuestras agendas la visión y la perspectiva del modelo de universidad latinoamericana que busca una internacionalización solidaria.

Entonces, aquí entramos en un nuevo concepto de internacionalización. Ya no es internacionalización per sé como parte de una gestión administrativa institucional -que si bien es cierto, tiene que estar dentro de las universidades como parte de los procesos de trabajo. Estamos hablando de una internacionalización solidaria. Es un concepto que se viene discutiendo y trabajando y uno de los organismos que lo está colocando sobre la mesa de discusión es CLACSO; un organismo que ha desarrollado perspectivas y alternativas para poder hacerle frente a la visión más hegemónica de la internacionalización. Aquí es donde se cruza la internacionalización con las funciones sustantivas de la universidad, con la integración de actores universitarios, pero también con la integración de las agendas nacionales y regionales que, hoy

por hoy, están colocándose sobre los cambios sociales y las transformaciones que requiere nuestra región latinoamericana.

Por ello, el concepto de internacionalización universitaria designa un proceso relativamente contemporáneo. Esto se inicia a partir de los años 80 y se ha profundizado desde entonces a partir de una serie de circunstancias. Ese punto de partida, pero también punto de llegada, es nuestro modelo académico común que viene siendo criticado, debatido, construido y transformado a partir de las diferentes perspectivas, en particular, de la extensión universitaria aunque también desde la docencia y la investigación. Digo especialmente desde la extensión universitaria porque es en la extensión en donde se dan las mayores posibilidades para hacer estos cambios profundos hacia todas esas tareas y funciones que nuestras universidades públicas latinoamericanas deben realizar como parte de su legado y su compromiso social.

Estamos construyendo una universidad socialmente comprometida. No podemos entonces hablar de una universidad socialmente comprometida si no hablamos de una extensión que critique la forma de enseñanza bancaria. No podemos hablar de una investigación que no tome en cuenta los saberes y los conocimientos populares. No podríamos hablar de una docencia que no facilite al estudiante formación integral. No podríamos hablar de una extensión que se haga a un lado frente a las luchas sociales, que no articule con los movimientos sociales y no responda a las necesidades de su época.

Es por ello que tampoco podríamos hablar de una internacionalización supra universitaria, es decir, políticas de internacionalización que no nos permitan incluir nuestras agendas y nuestras dificultades, pero además nuestro compromiso con los actores locales.

Nuestras agendas locales de transformación social son de las más importantes y no podríamos hablar de una internacionalización fuera de ello. Por lo tanto, hablamos de una internacionalización solidaria. Este concepto ha tenido un salto cualitativo. A partir del 2008 con la Conferencia Regional de Educación Superior, se hacen circular informes, documentos y discusiones profundas sobre la internacionalización en la región y sobre las necesidades que América Latina tiene para poder trabajar. Se trata de establecer políticas públicas y de cooperación internacional desde el punto de vista solidario y sostenido por nuestras universidades públicas latinoamericanas y por nuestras redes académicas.

Una de estas redes, como ejemplo, es el Grupo de Trabajo CLACSO “Extensión Crítica; teorías y prácticas en América Latina y el Caribe” que logramos crear en el 2019 y que tuvo su trayectoria durante tres años en la que participaron más de 180 investigadores, de los cuales nuestra Universidad Nacional Autónoma de Honduras fue uno de los miembros y también la Universidad Nacional de La Pampa.

¿Qué características debería de tener la internacionalización solidaria si estamos hablando de una internacionalización vinculada con la extensión crítica? Lo primero es tener una *meta política*, es decir, la internacionalización no es neutral. Entonces, nuestra internacionalización solidaria debería tener una meta política, debería de tener un punto de partida y un punto de llegada. Y deberíamos reconocer, cuando hablamos de internacionalización solidaria, que la universidad es un derecho, la educación superior es un bien público y social⁴ que debe

4 Este enfoque prioriza las perspectivas sociales sobre las económicas, haciendo hincapié en el acceso universal a la educación superior, el acceso abierto al conocimiento y el intercambio de recursos y tecnologías (Miranda y Tamarit, 2021).

mantenerse y orientarse a la resolución de los problemas de desarrollo, desde la autonomía de nuestras universidades latinoamericanas y caribeñas. Este es un primer punto dentro de las características de la internacionalización solidaria⁵.

En ese sentido, un segundo elemento para poder caracterizar la internacionalización y la extensión crítica es hacer un *balance crítico sobre las misiones de la universidad*. Preguntarnos cómo esas misiones -docencia, investigación, vinculación o extensión- se están vinculando con el *desarrollo local*, con las agendas de desarrollo de nuestros países, de nuestras regiones, de nuestros espacios, de las zonas de influencia de nuestras universidades; preguntarnos cómo estamos respondiendo a ello a partir de las tres misiones⁶.

Y este es otro elemento fundamental ya que otro de los aspectos que la internacionalización solidaria junto con la extensión crítica comparten es el de *priorizar las cuestiones de las relaciones Sur-Sur*⁷. Debemos buscar mitigar asimetrías que son estructurales y que han dejado de lado muchas de las necesidades que tenemos en la región del sur global. Me refiero a las agendas de nuestras universidades que, por ser más locales, quedan fuera de los

5 La internacionalización solidaria se caracteriza fundamentalmente por definir la educación como un derecho y un bien público, en lugar de una mercancía (Fernandez Lamarra, 2012). La literatura revela debates y tensiones teóricas persistentes. La tensión fundamental reside entre dos modelos de educación superior: uno que considera la educación como un bien social y una responsabilidad pública, y otro que la trata como una mercancía sujeta a las fuerzas del mercado (Leal y Oregioni, 2019). Esta tensión se originó en las reformas neoliberales promovidas por el Banco Mundial y la OMC durante la década de 1990 (Miranda y Tamarit, 2021). Los autores hacen alusión a un cambio paradigmático significativo desde la internacionalización centrada en la movilidad hacia enfoques más integrales, como la internacionalización en el país de origen y la internacionalización curricular, por ejemplo.

6 Focaliza en el desarrollo local y endógeno con la inclusión de poblaciones subalternizadas (de Wit, Leal y Unangst, 2020).

7 Los principios fundamentales de los enfoques solidarios se basan en la reciprocidad, la horizontalidad y la ausencia de condicionalidades (Leal y Barreto, 2018). La cooperación Sur-Sur ejemplifica estos principios, haciendo hincapié en el intercambio de experiencias y prácticas de políticas públicas, respetando la heterogeneidad y las raíces epistémicas. La internacionalización solidaria implica actividades cooperativas sin perder la identidad institucional, en marcado contraste con los modelos comerciales o competitivos (Oregioni y Piñero, 2017).

pactos y del establecimiento de políticas públicas a nivel mundial de la educación superior.

Tenemos la opción de que nuestras Conferencias Regionales de Educación Superior particularicen y prioricen nuestras agendas pero no siempre las conferencias regionales reciben la apertura necesaria de parte de las entidades que dirigen la educación superior a nivel mundial. Esas luchas debemos aceptarlas. Es decir, nosotros como universidades públicas debemos estar cerca de estos espacios y escenarios de las conferencias regionales para poder colocar nuestras agendas y mitigar esas asimetrías de las que hablábamos⁸.

Otro de los elementos que caracterizan a la internacionalización solidaria con la extensión crítica es el *criterio horizontal de relacionamiento entre los miembros*, donde las decisiones se alcancen a partir del diálogo y donde la búsqueda de compromisos recíprocos no obstaculice los acuerdos (precisamente por la necesidad de mitigar asimetrías). Es decir, buscamos prácticas democráticas cada vez más comprometidas y solidarias con las necesidades locales. Por lo tanto, debemos de trabajar de manera más horizontal, desdibujando esas líneas y esas diferencias que nos marcan a veces los protocolos institucionales.

Otro elemento como parte de la política de internacionalización solidaria y extensión crítica en nuestra universidad, es el buscar *tender puentes de conocimiento interculturales a partir de acciones integrales*. Y uno de los elementos es el plurilingüismo. Debemos procurar incluir las otras lenguas en nuestros procesos académicos cotidianos para permitirnos el intercambio, para evitar imponer la hegemonía de una, de un solo lenguaje que nos ha facilitado

⁸ Un rasgo distintivo es el énfasis en la democratización de la educación, pasando de estrategias basadas en el mérito a estrategias inclusivas (Miranda y Tamarit, 2021). Esto incluye cambios estructurales para integrar a las poblaciones marginadas, como refugiados y desplazados, en instituciones históricamente elitistas (de Wit, Leal y Unangst, 2020).

un trabajo más horizontal. En eso tenemos que hacer un esfuerzo enorme porque nuestra Latinoamérica es rica, diversa, debemos ser inclusivos entonces y trabajar para atender esos puentes plurilingüistas.

Otro elemento es que hay que *reconocer el ente constitutivo* de la internacionalización solidaria y la extensión crítica. Son por hoy elementos constitutivos de un modelo de universidad que se antepone a condiciones de injusticia social y a la reproducción de estas condiciones de injusticia. Por tanto, las prácticas y las acciones que emprendamos de internacionalización solidaria y extensión crítica deben de constituir una forma de hacer una nueva universidad, esa universidad socialmente comprometida más desde el punto de vista de las prácticas -de los cambios y las transformaciones- que de manera discursiva.

A partir de estas caracterizaciones podemos empezar a hacer algún balance y debatir acerca de cuál es el rol de nuestra universidad. Si adoptamos este paradigma, el rol es del *compromiso social genuino con demandas populares y en articulación estrecha con actores universitarios desde las perspectivas de las diferentes universidades, actores universitarios que están a la base de la lucha social en estos momentos y que están alrededor en nuestros países y en toda la región.*

Debemos reconocernos en ese espacio y debemos atender esta tarea de manera urgente. Quiero comentarles algunas reflexiones sobre la internacionalización que hemos impulsado a través del grupo CLACSO en el contexto latinoamericano y caribeño, partiendo de las

reflexiones y las declaraciones de la Conferencia Regional⁹. Nuestra pretensión cuando iniciamos este proceso de integrarnos en red fue reconocernos en la colaboración académica y apropiarnos de este instrumento para lograr una internacionalización universitaria integral donde pudiéramos aportar desde las diferentes funciones de la universidad. Desde el punto de vista de la extensión crítica, consideramos que la integración de las tres funciones es fundamental para que el paradigma de la extensión crítica pueda caminar.

En este sentido, el grupo trabajó a partir de los procesos situados: de programas, proyectos, acciones, políticas que tenía cada universidad latinoamericana integrante del grupo. Partimos de esos espacios para desarrollar todos los elementos y el andamiaje teórico y práctico que nos facilite luego sostener todos los instrumentales que necesitamos para que la extensión crítica marche y pueda ser no solamente mapeada y evaluada, sino también sistematizada por los mismos actores. ¿Quiénes serían estos actores? Son múltiples actores pero especialmente estudiantes, porque la extensión crítica no tiene sentido sin la participación activa de los y las estudiantes universitarios. Y aquí es un gran reto para las Secretarías de Extensión, en el sentido de poder *involucrar de las formas más diversas posibles, pero también sistemáticas, la participación estudiantil* en estos procesos. Hay que dejar de ver el proceso de política institucional como algo ajeno al quehacer estudiantil y verlos como parte integral de la misma, no solamente para la toma de decisiones -que eso implicaría co-gobiernos y democratización de

9 Finalmente, La internacionalización solidaria, promovida por CLACSO, propone una integración académica basada en la cooperación Sur-Sur, la producción colectiva de conocimiento y la educación como bien público, en oposición a los modelos competitivos y mercantilizados (Leal y Oregioni, 2019). Este enfoque se articula con la extensión crítica, que concibe la universidad como un actor social comprometido con las transformaciones de los territorios, el diálogo de saberes y la construcción de epistemologías pluriversales. Juntas, ambas perspectivas impulsan una internacionalización de la educación superior orientada a la justicia social, la integración regional y la participación activa de las comunidades.

la toma de decisiones- sino también para que las agendas y preocupaciones de nuestros y nuestras estudiantes sean parte del trabajo que haya que desarrollar desde la extensión crítica.

Por supuesto, para ello contamos con la posibilidad que nos da la extensión crítica al permitirnos co-construir conocimientos¹⁰ ya que facilita que las redes de colaboración que se establecen a nivel internacional, puedan brindar aportes para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje. La curricularización de la extensión, por ejemplo, es parte de ese trabajo. No es posible trabajar la curricularización si no conocemos las experiencias y el trabajo que vienen desarrollando compañeros a nivel de la red de extensión crítica, teorías y prácticas en América Latina y el Caribe. Eso se ha ido fortaleciendo poco a poco. Al permitir la co-construcción, la internacionalización se vuelve solidaria de manera concreta, puesto que equipos de trabajo que ya han tenido experiencias comparte con equipos que están iniciando y se van fortaleciendo.

Otro de los aspectos fundamentales es el fortalecimiento de las herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas. Todos los espacios de trabajo que como red de extensión crítica forjamos para la formación, para la capacitación, nos permitió fortalecer estas herramientas: ver diferentes miradas, desde diferentes países y realidades, nos permitió retroalimentar estas herramientas y, por supuesto, fortalecerlas. Asimismo, creamos nuevos espacios de trabajo, creamos nuevas redes temáticas y eso nos permitió ampliar el enfoque multidisciplinario y multiprofesional, pero también multisectorial, porque entendíamos que nuestra problemática estaba siendo también un problema para otras regiones... y empezamos a trabajar más en equipo

¹⁰ Sustenta como principios la co-construcción de conocimientos, con sectores y actores sociales en diversos niveles (Oregioni y Piñero, 2017).

para pensar cómo resolver. Esto dio lugar, sin duda, a una mayor interacción, que es lo que nos tiene acá, es lo que nos permite hacer este tipo de contactos y compartir estas experiencias.

Considero que la internacionalización solidaria y la extensión crítica pueden ir de la mano, pero primero es necesario reflexionar cómo anclamos estos paradigmas en nuestras universidades, paradigmas que están en discusión, por lo que cada universidad debe saber cómo implementarlo. Este es un deber para nuestras universidades si estamos transitando hacia modelos de universidades latinoamericanas comprometidas socialmente con las causas sociales y luchando a la par con nuestros movimientos sociales para poder hacer ese tipo de transformación.

Referencias

XIII Jornada Institucional de Extensión Universitaria de la UNLPam:

<https://www.youtube.com/watch?v=ENTGn5XVJ7Y>

Fernández Lamarra, N. (2012) “La Educación Superior En América Latina. Aportes Para La Construcción de Una Nueva Agenda.” Debate Universitario.

Miranda, E. y Tamarit, F. (2021) “Calidad, Internacionalización y Reconocimiento de Derechos En La Agenda de La Investigación Sobre La Educación Superior. Una Mirada Desde Las Conferencias Regionales.” Revista Educación Superior y Sociedad (ESS).

Leal, F. y Barreto Moraes, M. C. (2018) “Decolonialidade Como Epistemologia Para o Campo Teórico Da Internacionalização Da Educação Superior.” Education Policy Analysis Archives.

Oregioni, M. S. y Piñero, F. (2017) “Las Redes Como Estrategia de Internacionalización Universitaria En El Mercosur. El Caso de La RIESAL (2013-2017).” Integración y Conocimiento.

de Wit, H., Leal, F, y Unangst, L. (2020) “Internationalization Aimed at Global Social Justice”.

Leal, F. G. y Oregioni, M. S. (2019) “Aportes Para Analizar La Internacionalización de La Educación Superior Desde Latinoamérica.” *Revista Internacional de Educación Superior*.

Gómez Castrilli, E. y Santos, S. (2024) “La UNLPam y el desafío de la internacionalización de la extensión”. IX Encuentro nacional y VI latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Reconfiguraciones en la agenda académica, disputas en torno a la dimensión lo público y debates sobre el futuro de la universidad, La Plata (ISSN 3072-6689).