

**Internacionalización en casa, la experiencia de la carrera de Licenciatura en  
Enfermería de la UNAJ**

**Internationalization at home, the experience of the Bachelor of Science in Nursing  
degree at UNAJ**

**Internacionalização em casa: a experiência do curso de Bacharelado em  
Enfermagem na UNAJ**

Barboza, Martha<sup>1</sup>

Deplante Paola<sup>2</sup>

Larrieur, María de los Ángeles<sup>3</sup>

Nievas, Solange Mariela<sup>4</sup>

Villalba, Alicia Alejandra<sup>5</sup>

**Resumen**

Este artículo analiza la estrategia de Internacionalización en Casa (IaH) en la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), centrada en la metodología

<sup>1</sup> UNAJ. Florencio Varela. [mbarboza@unaj.edu.ar](mailto:mbarboza@unaj.edu.ar)  
<https://orcid.org/0009-0009-6818-2422>

<sup>2</sup> UNAJ. Florencio Varela. [paodeplante@gmail.com](mailto:paodeplante@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-3423-424X>

<sup>3</sup> UNAJ. Florencio Varela. [marialarrieur@gmail.com](mailto:marialarrieur@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-0759-0957>

<sup>4</sup> UNAJ. Florencio Varela. [solangemarielianievas@gmail.com](mailto:solangemarielianievas@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-1281-8267>

<sup>5</sup> UNAJ Florencio Varela  
[avillalba@unaj.edu.ar](mailto:avillalba@unaj.edu.ar)  
<https://orcid.org/0009-0004-6765-4380>

COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea). El estudio sistematiza una experiencia pedagógica desarrollada entre 2023 y 2025 que involucró a siete instituciones de América Latina.

A través de la metodología COIL trabajos asincrónicos y el uso de narrativas reflexivas, se fomentaron competencias interculturales, pensamiento crítico y sensibilidad social en los estudiantes. Los resultados destacan un alto nivel de satisfacción académica y el fortalecimiento de la identidad profesional frente a desafíos de salud globales. La investigación concluye que la virtualidad actúa como un eje democratizador, eliminando barreras económicas de la movilidad tradicional. Finalmente, se resalta que esta innovación pedagógica no solo optimiza la práctica docente, sino que humaniza la formación de enfermeros, preparándolos para trabajar con equidad en entornos multiculturales complejos.

**Palabras clave:** Internacionalización, interculturalidad, estrategia Coil.

### **Abstract**

This article analyzes the Internationalization at Home (IaH) strategy in the Nursing program at the Arturo Jauretche National University (UNAJ), centered on the COIL (Collaborative International Online Learning) methodology. The study systematizes a pedagogical experience developed between 2023 and 2025 involving seven institutions in Latin America.

Through the COIL methodology, asynchronous work, and the use of reflective narratives, intercultural competencies, critical thinking, and social awareness were fostered in students. The results highlight a high level of academic satisfaction and the strengthening of professional

identity in the face of global health challenges. The research concludes that virtual learning acts as a democratizing force, eliminating economic barriers to traditional mobility. Finally, it emphasizes that this pedagogical innovation not only optimizes teaching practice but also humanizes nursing education, preparing nurses to work equitably in complex multicultural environments.

**Keywords:** Internationalization, interculturality, Coil strategy.

### **Resumo**

Este artigo analisa a estratégia de Internacionalização em Casa (IaH) no curso de Enfermagem da Universidade Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), centrada na metodologia COIL (Aprendizagem Colaborativa Internacional Online). O estudo sistematiza uma experiência pedagógica desenvolvida entre 2023 e 2025, envolvendo sete instituições da América Latina.

Por meio da metodologia COIL, trabalho assíncrono e uso de narrativas reflexivas, competências interculturais, pensamento crítico e consciência social foram fomentados nos alunos. Os resultados destacam um alto nível de satisfação acadêmica e o fortalecimento da identidade profissional diante dos desafios globais de saúde. A pesquisa conclui que a aprendizagem virtual atua como uma força democratizadora, eliminando barreiras econômicas à mobilidade tradicional. Por fim, enfatiza que essa inovação pedagógica não só otimiza a prática docente, como também humaniza a formação em enfermagem, preparando enfermeiros para atuarem de forma equitativa em ambientes multiculturais complexos.

**Palavras-chave:** Internacionalização, Interculturalidade, estratégia Coil.

## **Introducción**

La internacionalización del currículo ha emergido como un eje transformador en la formación superior de Enfermería, superando la mera adquisición de habilidades técnicas para enfocarse en el desarrollo de competencias globales, interculturales y de reflexión crítica. Este proceso, catalizado por la virtualidad, implica la construcción de una sólida red de colaboración que incluye el intercambio y la movilidad virtual, los acuerdos interinstitucionales y la integración de dimensiones interculturales en los planes de estudio.

Específicamente en las ciencias de la salud, la internacionalización enriquece a la comunidad educativa en general y en particular a la formación de los estudiantes, situando sus perspectivas para abordar enfermedades globales y trabajar en sociedades multiculturales (Davey, 2023), un compromiso fundamental que el mercado laboral exige hoy. En este marco, las modalidades de movilidad virtual, como las implementaciones didácticas de metodologías colaborativas en línea (COIL), han demostrado ser estrategias potentes para repensar la enseñanza y la práctica profesional. Estas herramientas no solo facilitan el intercambio intercultural y la adquisición de saberes, sino que también fomentan la equidad e inclusión social al situar la práctica de Enfermería en un contexto global (Mackavey y Cron, 2019).

Para este artículo fue recuperada la experiencia de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) durante la implementación de metodologías COIL. A través de la revisión documental y la argumentación sobre la experiencia, se buscó la forma de divulgar los conocimientos adquiridos, destacando la importancia del

trabajo colaborativo asincrónico y las interacciones sincrónicas, en una construcción colectiva y enriquecedora que facilitó la socialización de saberes y la internacionalización del currículo de la UNAJ.

### **Marco conceptual**

Durante la elaboración del marco teórico se organizaron los conceptos afines a la internalización en casa en dos líneas argumentativas, relacionando la primera con los fundamentos de la Internacionalización de la Educación Superior (IES) y la segunda con las metodologías colaborativas en línea (COIL).

### **I. Fundamentos de la Internacionalización de la Educación Superior (IES)**

La IES se define como el proceso de integrar desde un enfoque internacional, intercultural o global al propósito, las funciones o la prestación de la educación superior (Knight, 1994). Lejos de ser un fenómeno accesorio, la IES se ha convertido en un mecanismo que enriquece y contribuye a la calidad y pertinencia. Su conceptualización abarca diversos modelos de implementación, entre ellos:

*Movilidad tradicional* (Internacionalización en el Extranjero): Es un modelo tradicional que se centra en el movimiento físico de estudiantes, docentes y no docentes de un país a otro. Tiene como objetivo la inmersión cultural y la exposición directa a sistemas educativos y de salud diferentes. Es la modalidad clásica que genera un impacto profundo, aunque a menudo es limitada por factores económicos y geográficos, lo que puede afectar las oportunidades en aquellas poblaciones estudiantiles con menos recursos económicos.

*IES en Casa* (Internationalization at Home - IaH): Busca integrar las dimensiones global e intercultural en el currículo, la enseñanza, el aprendizaje y el entorno institucional dentro de la propia universidad. En esta modalidad se implementan herramientas como las Metodologías Colaborativas en Línea (COIL), la incorporación de literatura internacional y la enseñanza de idiomas son pilares de este enfoque, promoviendo la internacionalización a toda la población estudiantil, incluyendo a aquellos sin acceso a la movilidad física.

Si bien estos modelos no son excluyentes, para asegurar su éxito es necesaria la preparación docente y el acompañamiento de los estudiantes a fin de lograr una comprensión globalizada de la disciplina. En este sentido, la modalidad de formación virtual permite cursar créditos académicos (SCT) en otras instituciones nacionales o extranjeras de manera flexible.

## **II. COIL. Metodología colaborativas en línea**

La metodología COIL, se enmarca en el modelo de Internacionalización en Casa, proponiendo una didáctica donde el proceso de enseñanza-aprendizaje surge del intercambio directo entre instituciones, docentes y estudiantes. Es así que con el uso estratégico de tecnologías digitales, la dimensión intercultural trasciende lo disciplinar para fomentar competencias globales críticas.

Para su implementación se requiere, en primera instancia, la consolidación de vínculos interinstitucionales y un análisis de los planes de estudio para seleccionar las asignaturas idóneas. Posteriormente, los docentes diseñan conjuntamente una secuencia didáctica colaborativa que servirá de entorno para los estudiantes. Tras el intercambio, el ciclo culmina con una producción

estudiantil que evidencia el aprendizaje y el diálogo intercultural, constituyéndose en un insumo clave para la sistematización de la experiencia. Finalmente, resulta esencial establecer estándares de calidad que optimicen este proceso, donde la documentación sistemática de los resultados aporte la evidencia necesaria para su mejora continua y validación institucional.

### **III. Internacionalización, su impacto para la formación en Enfermería**

La movilidad estudiantil, ya sea física o virtual, se reconoce en la literatura como un factor crucial en la formación de Enfermería. Su impacto se manifiesta en tres esferas principales:

**Beneficios Académicos:** La exposición a diferentes sistemas de salud, protocolos de atención y enfoques curriculares enriquece la base de conocimientos y la comprensión crítica de la disciplina. La colaboración con pares internacionales, facilitada por plataformas como COIL, potencia las habilidades de comunicación interdisciplinaria y la resolución de problemas en contextos variados.

**Beneficios Personales:** La movilidad fomenta el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y la adaptabilidad. El enfrentamiento a desafíos culturales y logísticos mejora la confianza en sí mismo y la capacidad de manejarse en entornos complejos.

**Beneficios Profesionales:** En el campo de la Enfermería, que aborda desafíos de salud transnacionales (pandemias, migración), la experiencia internacional es altamente valorada. Los egresados con experiencia de movilidad demuestran una mayor sensibilidad cultural y están

mejor preparados para el mercado laboral global, que exige compromiso con la atención de enfermedades globales y poblaciones diversas.

#### **IV. Interculturalidad y proyección Social en Enfermería**

La IES no solo busca la excelencia académica, sino también una profunda proyección social a través de la interculturalidad. La Interculturalidad es un eje central en Enfermería, donde la práctica profesional requiere interactuar con pacientes, familias y equipos de salud de diversos orígenes culturales. La IES, especialmente a través de la movilidad virtual y COIL, permite a los estudiantes:

- Desarrollar una competencia cultural: Entender cómo las creencias, valores y prácticas de salud varían entre culturas.
- Fomentar la reflexión crítica sobre los propios sesgos culturales y las prácticas asistenciales hegemónicas.

Adquirir competencias interculturales tiene un impacto directo en la Proyección Social de la Enfermería, la cual se traduce en un compromiso ético para:

- Promover la equidad y la inclusión social en la prestación de servicios de salud.
- Abordar las barreras que limitan el acceso y la participación de poblaciones diversas en la salud, alineando la formación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

La experiencia de movilidad virtual en la UNAJ se sitúa dentro de un marco teórico robusto que concibe la IES, no como un lujo, sino como una necesidad formativa que, al

implementar modelos innovadores como COIL, garantiza la preparación de enfermeros con la visión global, la sensibilidad intercultural y el compromiso social que exige el siglo XXI.

### **Metodología**

La metodología seleccionada permitió la sistematización de relatos de experiencias a partir de la implementación de la metodología COIL y clases espejo, durante los cuatrimestres del calendario académico 2024 y 2025. En esta experiencia participaron 14 profesores y 340 alumnos de siete instituciones de América Latina. Los datos, obtenidos a través de encuestas digitales y el seguimiento de registros estudiantiles, se organizaron en una matriz para su posterior estudio.

El análisis de las producciones narrativas y las encuestas evidenció un alto nivel de satisfacción estudiantil, así como mejoras en la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios e interculturales. Los estudiantes destacaron el valor de contrastar sus propias prácticas con realidades y enfoques de otros sistemas de salud, lo que les permitió desarrollar una mirada más amplia y crítica. Asimismo, la incorporación de la escritura reflexiva en las primeras prácticas de campo fortaleció la auto percepción del rol profesional, incrementó la capacidad de autoevaluación y favoreció la integración de saberes teóricos con la experiencia práctica.

Es relevante destacar que, a partir de estas experiencias, se lograron publicaciones y presentaciones en Jornadas nacionales e internacionales relacionadas con la internacionalización, COIL y narrativas, lo que representó un gran estímulo para docentes y estudiantes.

## **Desarrollo de la experiencia**

La implementación de esta metodología en la carrera de Enfermería de la UNAJ data de mediados del año 2023 y se enmarca en políticas institucionales orientadas a fortalecer la internacionalización y la innovación pedagógica en la formación en salud. Las gestiones incluyeron acuerdos interuniversitarios, participación en redes académicas internacionales y la integración de herramientas digitales para facilitar la colaboración a distancia. En paralelo, la gestión académica promovió la capacitación docente en metodologías activas y en el uso de plataformas colaborativas. Esto permitió que la experiencia COIL se integrara de manera orgánica en el currículo regular de las materias intervinientes, complementando la formación clínica con competencias comunicativas, interculturales y reflexivas.

Alineando esfuerzos para el fortalecimiento y la colaboración interinstitucionales, se estableció un primer contacto con la Universidad de Bucaramanga, Colombia, con el objetivo de motivar la implementación de la estrategia COIL. Para ello, se intercambiaron planes de estudio y se seleccionaron asignaturas compatibles. Se realizaron reuniones de trabajo donde docentes de ambas instituciones planificaron la secuencia didáctica para lograr el aprendizaje colaborativo internacional en línea.

La planificación conjunta incluyó la gestión administrativa para la infraestructura y tecnología necesarias, asegurando la conectividad y adecuando las disponibilidades horarias de técnicos, estudiantes y docentes para los encuentros sincrónicos. Posteriormente, se elaboraron informes y registros después de cada jornada, los cuales se intercambiaron entre los docentes

junto con las producciones estudiantiles. Esto permitió instaurar la secuencia didáctica y reproducirla exitosamente, optimizando la experiencia e incorporando progresivamente a otras instituciones universitarias.

En la actualidad, con el apoyo del área de internacionalización, se prevé la incorporación de dos universidades más y el sostenimiento de los vínculos ya establecidos. Si bien la internacionalización engloba una variedad de actividades, la implementación de didácticas con metodologías como COIL, clases espejo y encuentros de profundización ha influido positivamente. Ha sido una experiencia no solo beneficiosa, sino también desafiante, ya que ha involucrado a los docentes en un ámbito que los saca del confort de la planificación conocida. Este proceso los involucra en el contacto con colegas de otros países, permitiendo apreciar otras realidades, planificaciones y modelos, y los impulsa a descubrir nuevas tecnologías. Todo ello genera un espacio de crecimiento personal y profesional, contribuyendo a que la institución avance en rumbos antes no explorados, en línea con su premisa de internacionalización.

Por otra parte, la metodología COIL generó resultados altamente calificados y de gran calidad académica. Se crearon videos temáticos de interés para el estudiante de Enfermería, folletos informativos de ambas instituciones y encuentros con expertos. Además, dejó en cada estudiante una experiencia invaluable, por ejemplo, con la presentación de las "Narrativas en Enfermería". Estas representan el aspecto emocional que el estudiante plasma tras su contacto con el sujeto de cuidado, lo que denota el desarrollo de la empatía, la reflexión crítica, la comunicación terapéutica, el saber propio de las acciones realizadas y el compromiso puesto en

el acto de cuidar. Es por ello que cabe destacar que, más allá de los resultados académicos, la implementación de la internacionalización mediante la metodología COIL promueve una formación más humana, crítica, consciente y capaz de responder a los desafíos globales de la educación y la salud de la región. De esta forma, la internacionalización deja de ser un hecho aislado para convertirse en un motor que impulsa los cambios en las prácticas docentes, la identidad profesional de los estudiantes y la calidad del cuidado futuro.

### **Reflexiones finales**

La experiencia revela que la articulación entre movilidad estudiantil, metodologías colaborativas virtuales y recursos narrativos constituye una estrategia poderosa para transformar la formación en Enfermería. No obstante, su sostenibilidad requiere una gestión institucional comprometida, con recursos para mantener los acuerdos internacionales, capacitar a los docentes y asegurar la infraestructura tecnológica necesaria.

La sistematización de la experiencia sobre las narrativas buscó documentar el trabajo realizado en el marco de la metodología COIL entre la Universidad Nacional Arturo Jauretche y las universidades Pontificia Javeriana, Manuel Beltrán, de Santander y El Bosque de Colombia mientras que Perú y Chile estuvieron representados por las universidades Norbert Wiener, Bernardo O'Higgins, respectivamente. Desde la gestión académica, esta experiencia favoreció la reflexión sobre la interculturalidad, los modelos de salud, los modelos de enseñanza-aprendizaje y las perspectivas futuras de los estudiantes. Dentro de la carrera de Enfermería, el aprendizaje internacional busca promover la competencia cultural esencial, utilizándose en la universidad

gracias al uso cada vez más afianzado de la tecnología colaborativa, pero también en la práctica, donde el impacto de las actividades internacionales promueve la sensibilidad cultural y la movilidad estudiantil (Morley y Cunningham, 2021).

La evidencia construida a partir de las experiencias de los participantes nos llevan a considerar una dilución de las fronteras del aula y un nuevo horizonte pedagógico, en tanto los recursos tecnológicos estén garantizados para dar continuidad a la modalidad. Democratizar el acceso a perspectivas globales, redefine el significado de "estar presente", tanto en el sistema educativo como en el sistema de salud actual. Esta iniciativa confirma que la excelencia académica en el siglo XXI es inseparable de la solidaridad regional y la colaboración tecnológica. En última instancia, la internacionalización en casa actúa como un puente que une la identidad local con la responsabilidad global, formando profesionales que no solo saben "curar", sino que comprenden el contexto humano y multicultural de quien cuida.

## Referencias

- Altbach, PG, y Knight, J. (2007). La internacionalización de la educación superior: motivaciones y realidades. *Journal of Studies in International Education* , 11 (3-4), 290-305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). *Reflection: Turning experience into learning*. Routledge. [Reflexión: Convertir la experiencia en aprendizaje. Routledge](#)
- Davey A. K. (2023). Internacionalización del currículo en programas de salud. *BMC Medical Education*, 23(1), 285. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04271-8>
- Deardorff, D. K. (2006). Identificación y evaluación de la competencia intercultural como resultado de la internacionalización estudiantil. *Revista de Estudios en Educación Internacional*, 10(3), 241-266. [Identificación y evaluación de la competencia intercultural como resultado de la internacionalización estudiantil](#)
- Gómez-Ramírez O. J., Gutiérrez-de Reales, E. (2011) La situación de enfermería fuente de conocimiento de enfermería la narrativa como medio para comunicarla. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C. [Situación de enfermería La narrativa como medio para comunicarla](#)
- Gow, A.(2023). Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea: Un Estudio de Caso. Conferencia Internacional sobre Educación y Nuevos Desarrollos, Lisboa, Portugal, 24-26 , pp. 23-26. [Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea: Un Estudio de Caso](#)

- Mackavey C, Cron S. (2019). Estrategias innovadoras: Mayor participación y síntesis en la formación en enfermería de práctica avanzada en línea, Nurse Education Today, Volumen 76, páginas 85-88. [Estrategias innovadoras: Mayor participación y síntesis en la formación avanzada en enfermería en línea](#)
- Mentges, M. . J., y Costa, M. (2023). Internacionalización de la educación superior: concepciones, modelos y desafíos . Revista Educa UMCH, (22), 21–44. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.275>
- Moon, J. (2006). Diarios de aprendizaje: Un manual para la práctica reflexiva y el desarrollo profesional. Routledge. [Moon, J. \(2006\). Diarios de aprendizaje: Un manual para la práctica reflexiva y el desarrollo profesional. Routledge](#)
- Morley D, Cunningham S. (2021) El enfoque internacional. Un currículo desatendido en la enfermería de pregrado global, Formación en Enfermería en la Práctica, 54, 103101. [El enfoque internacional.](#)
- Padilla Partida, S., & Hernández Castañeda, M. R. (2025, 26 de diciembre). Movilidad virtual o internacionalización en casa. Efectos lingüísticos, académicos y culturales [Ponencia]. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Área temática 18: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación. Recuperado de: [Movilidad virtual o Internacionalización en casa. Efectos lingüísticos, académicos y culturales](#)

Quintana Zavala, M.O., & Paravic Klijn, T.. (2011). Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enfermería Global*, 10(24). [Internacionalización de la](#)

[Educación en Enfermería y sus desafíos](#)

Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales en acción*. Ed.

Paidós. Barcelona.