

Internalización del Currículum. Asignatura: Gestión de los Recursos Humanos y las Instalaciones

Internationalization of the Curriculum. Subject: Human Resources and Facilities Management

Gisele Alvarez¹

Resumen

Este artículo busca visibilizar la internacionalización que existe del currículum en la materia Gestión de los Recursos Humanos y las Instalaciones Deportivas por medio de estrategias utilizadas en clase, experiencias de los estudiantes, estudio de casos, etc. La asignatura aborda un conocimiento y examina esa práctica, si es igual o diferente en otros contextos culturales y el porqué de esas similitudes o diferencias teniendo en cuenta el contexto internacional, regional y nacional. Se propone también una clase espejo, de la cual se está a la espera de poder realizar prontamente.

Palabras clave: Internacionalización del currículum. Gestión de los Recursos Humanos y las Instalaciones.

Abstract

This article seeks to make visible the internationalization of the curriculum in the subject Human Resources and Sports Facilities Management through strategies used in class, student

¹ Universidad Nacional de Avellaneda. gialvarez@undav.edu.ar

experiences, case studies, etc. The subject addresses knowledge and examines that practice, whether it is the same or different in other cultural contexts and the reasons for those similarities or differences, taking into account the international, regional, and national contexts. A mirror class is also proposed, which is expected to be carried out soon.

Keywords: Internationalization of the curriculum. Human Resources and Facilities Management.

Introducción de la materia

La materia Gestión de los Recursos Humanos y las Instalaciones pertenece a la Licenciatura en Actividad Física y Deporte y al Ciclo de Complementación Curricular para profesores de Educación Física de la Universidad Nacional de Avellaneda. Esta combinación de estudiantes hace que la materia se vuelva muy rica en el ida y vuelta entre estudiantes, ya que hay profesores/as de Educación Física que tienen una mirada del deporte mucho más pedagógica y los/as estudiantes que hacen la licenciatura tienen más claros los conceptos relacionados con la administración, organización y gestión. Esta ambigüedad es muy útil para la utilización de estrategias didácticas, como por ejemplo el trabajo en grupo donde participan y logran relacionar conceptos y conocimientos previos a la materia.

Vale aclarar que la materia se encuentra en el área Ciencias de la Administración y la Gestión de las organizaciones deportivas y se ubica en el último año de la carrera el 7mo cuatrimestre y con la modificación del plan que se hizo hace dos años, ahora suma 6 (seis)

créditos y la carga horaria es de 64 horas. Tanto la carrera como el área en que se encuentra la materia, tiene poca bibliografía nacional y mucha de España.

Como dije anteriormente, el plan de estudio fue modificado hace poco tiempo. Se le incorporó los créditos, pero, toma a los créditos como una responsabilidad para los/as estudiantes “promoviendo su autonomía”, pero no aclara que sea con la intención de incorporar la carrera a nivel internacional. Creo igualmente que el sistema de créditos es el primer paso para encaminar el plan al eje de la movilidad. Entendiéndola como:

La creación de un espacio regional común para la educación superior es uno de los pilares en el desarrollo de programas de movilidad. Este programa se centra en proyectos y actividades de gestión académica e institucional, la movilidad estudiantil, el sistema de transferencia de créditos y el intercambio entre profesores e investigadores (Perrota, D. 2016, p.72)

Los créditos, más allá de no estar aclarado en el plan, ayudan a fortalecer a la universidad y a la región del MERCOSUR con una carrera innovadora y necesaria para sociedad actual que cada vez le da mayor importancia a la actividad física y el deporte desarrollando a las personas en todas las instancias de la vida, desde pequeños/as hasta adultos/as mayores. Quizás, con el tiempo y con el apoyo de cooperación internacional se logre la movilidad y el intercambio en función de realizar cursadas en otras universidades de la región y que estudiantes de universidades del exterior puedan cursar alguna materia en nuestra carrera (como pasa con otras carreras en la UNDAV)

En cuanto al ámbito de desempeño de los/as egresados/as, el plan de estudios, no menciona el trabajo en el exterior, pero la realidad del aula ha demostrado que muchos estudiantes acuden a la UNDAV a estudiar una carrera de gestión deportiva porque en sus países no pudieron inscribirse por muchos y variados motivos, pero sus expectativas son las de volver a su país de origen a ejercer la profesión. Pero sí, el plan de estudios hace hincapié en el análisis del cambio que hizo la sociedad con respecto a la aceptación y necesidad de realizar actividad física para la mejora de la salud y allí, es donde aparece el perfil del graduado que jerarquiza a las instituciones deportivas.

Internacionalización del currículum por medio de métodos de enseñanza

El concepto que utilizan Korsunsky, L. y Pattacini, V. (2022) sobre la internacionalización comprensiva donde habla de una integralidad de la internacionalización a nivel global de la universidad es visible en la Universidad Nacional de Avellaneda con intercambios estudiantiles, formación y capacitación a los docentes con cursos de posgrados de internacionalización etc.

En cuanto a la asignatura, Gestión de los Recursos Humanos y las Instalaciones, se amplía la mirada hacía una internacionalización del currículum y paso a explicar el por qué. Teniendo presente las experiencias previas de los estudiantes ya sean del propio recorrido académico como de los métodos de enseñanza, las estrategias utilizadas en clase amplían en gran medida al currículum. (Beneitone, P. 2021). El trabajo en equipo suele ser muy rico y los resultados de aprendizaje e incorporación de contenido son más sencillos. En mi caso particular,

el deporte ayuda a la internacionalización del currículo. Las utilizaciones de noticias deportivas no solo tienen que ver con el ámbito local sino internacional. Ejemplo: equipos de fútbol de Europa y la gestión y administración de dichos clubes. Utilizar bibliografía de España ayuda a expandir la mirada, por ejemplo, en la gestión de clubes de barrios y como bajar a la realidad de nuestro territorio el planeamiento institucional.

La asignatura aborda un conocimiento y examina esa práctica, si es igual o diferente en otros contextos culturales y el porqué de esas similitudes o diferencias. ¿Cómo un conocimiento se puede aplicar de una manera en un lugar y de otra manera en un contexto social diferente? Por eso, cuando Perrota (2016) menciona como se debería hacer el análisis sobre la internacionalización nombra “tres niveles –institucional, nacional, sectorial–. Estos tres niveles aluden a diferentes escalas de regulación de la internacionalización, que se suceden como capas, encontrándose, la mayoría de las veces, superpuestas: la internacional o global, la regional y la nacional” (p.14) creo que la asignatura está bien enfocada en cuanto a la interculturalidad a nivel gubernamental con el análisis de políticas públicas en el deporte a nivel municipal y nacional e internacional.

La autora Perez Alonso, A. (2005) relacionando los contenidos de las diferentes asignaturas dice: “formar a estudiantes no consiste sólo en transmitir contenido sino en educar la mente y presentando la información de muy diversos modos se puede educar a un físico o matemático internacionalmente.” (p.6). Creo que la asignatura, de manera inconsciente gracias al currículum oculto está preparando a los/as estudiantes para formar parte de un mundo cada vez

más internacionalizado. Ahora, es el momento de volver consiente por parte de la docente, esta internacionalización con estrategias puntuales y viables esta nueva mirada.

Mi propuesta se basa en realizar una clase espejo. Se pueden realizar a distancia por medio de conexión a internet y la utilización de las TICs. En cuanto a la selección de la/s universidad/es veo como un limitante el idioma, ya que me gustaría trabajar con la Universidad de San Pablo, cuenta con la carrera de Educación Física y un departamento orientado a la Psicología del deporte y se encuentra en la región. Por esta barrera dialéctica descarto para esta primera experiencia dicha universidad. Con ayuda de Cooperación Internacional de la UNDAV espero poder establecer vínculos con universidades de México y/o España.

Clase espejo. Fundamentación

Vivimos en un mundo que cambió, abrió su mirada de deporte elitista y pensada en el rendimiento a un deporte para todos/as. La sociedad se volcó en los últimos años a la actividad física y el deporte recreativo desde una mirada para mejorar la salud física y psíquica. Este aspecto de “deporte para todos/as” es mundial y a nivel estatal se tomó como una política de estado. Ahora bien, ¿todos los estados actúan de la misma manera? ¿Qué políticas se aplican en distintas partes del mundo? En la carrera de Actividad Física y Deporte de la UNDAV contamos con un número de estudiantes jóvenes que tienen la idea o la han tenido de viajar al exterior y principalmente a España a trabajar y buscar un futuro. Que mejor que ellos/as conozcan con una perspectiva académica cómo funcionan las organizaciones deportivas en dicho país y cómo funcionan las que dependen del estado o del ayuntamiento. El componente formativo aquí

respalda el contenido académico con una utilidad para la vida profesional de los/as estudiantes, generando “un proceso de formalización gradual” (Perrenoud, 1997) donde las competencias de cada estudiante comiencen un proceso de desarrollo que los lleve a ser creativos a diversos sucesos que le puedan ocurrir a lo largo de su carrera profesional.

Objetivos: Que los/as estudiantes logren:

- Abordar los problemas de la gestión privada y gestión estatal desde una mirada internacional.
- Incorporar habilidades y estrategias de gestión utilizadas en otros países.

Contenido

Teniendo en cuenta los contenidos de la materia y la posible articulación internacional me gustaría trabajar: “Instalaciones para espectáculos, competiciones deportivas, salud recreación y uso” y “funcionamiento de una instalación deportiva”.

Actividades y recursos

Los recursos necesarios serán: un aula que cuente con una computadora con conexión a internet para poder entablar la comunicación con la otra aula y si es posible duplicar la imagen en un proyector o televisión más grande. Un aula virtual donde posteriormente los/las estudiantes de ambos países puedan volcar lo visto y aprendido en formato escrito.

En cuanto a las actividades es importante previamente a la clase, realizar un encuentro con el/la docente que realizará la clase espejo. Poner en común no solo el contenido sino la

planificación de la asignatura y el plan de estudios de cada universidad, y establecer la manera de dictar el contenido seleccionado aplicando las estrategias pedagógicas que se utilizarán.

Finalizada la clase, se dejará una pregunta disparadora en el foro que comparten ambas clases y los estudiantes deberán generar un debate. Dicha pregunta debe ser inspiradora para lograr dicho debate.

Evaluación

En esta instancia se evaluarán los resultados de aprendizaje, Beneitone, P (2021) los define como:

Lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de hacer al finalizar la carrera y al culminar cada asignatura o componente del plan de estudios. Esto evidencia que existen resultados de aprendizaje a nivel del plan de estudios y a nivel de las asignaturas.

En esta instancia entra el juego la manera de evaluar y es muy importante conocer la opinión de los estudiantes. Por medio de ciertas preguntas evaluar si la experiencia fue satisfactoria, si la clase y las estrategias utilizadas por los docentes fueron útiles y prácticas para adquirir conocimiento y posteriormente si se sienten preparados/as para afrontar en su vida profesional situaciones similares. En resumen, esta experiencia debe ser de calidad y cumplir con las expectativas de cada estudiante.

Referencias

- Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos- Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras, (pp.59-89) Universidad de Guadalajara.
- Korsunsky, L., & Pattacini, V. (2022). Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y virtualización de las actividades en el contexto actual. Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional, 1(3), 8 a 19. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/4535>
- Pérez Alonso, A. y Curós Vilá, P. (2005) La internacionalización del aula, un reto para los docentes. Recuperado de https://core.ac.uk/display/132550078?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Perreneud, P. (1997), Construir competencias desde la escuela. JC Saenz, México.
- Perrotta, D. (2016), La internacionalización de la universidad: Debates globales, acciones regionales, Buenos Aires: IEC-CONADU; Universidad Nacional de General Sarmiento.