



Presentación

Lionel Korsunsky

En esta nueva edición de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e integración regional* nos volvemos a encontrar en un contexto de complejidad e inestabilidad para las universidades públicas argentinas. Pese a las políticas de ajuste y el clima enrarecido para la gestión universitaria, reafirmamos nuestro compromiso con la integración regional latinoamericana desde una visión solidaria, horizontal y cooperativa de la internacionalización de la educación superior. Sostenemos, siguiendo los postulados de la CRES, que la educación superior es un bien público social así como un derecho humano universal que debe garantizar el Estado. En este marco desafiante, presentamos el *Número 8* de nuestra Revista, que compila reflexiones teóricas y experiencias prácticas que buscan democratizar las acciones de internacionalización para toda la comunidad universitaria.

Queremos destacar especialmente que este número continúa dando visibilidad a los frutos de la Diplomatura en Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana, organizada por la Universidad Nacional del Comahue y REDALINT junto con las redes COMPA y Abya Yala, integrando algunos trabajos finales al Dossier especial que publicamos y esperamos poder seguir adelante.

En la primera sección de **Artículos**, Eugenia Balseiro y Rossana Mántaras (UTEC, Uruguay) presentan un estudio sobre la Internacionalización en Casa a través de intercambios virtuales en el contexto de la enseñanza de inglés en Uruguay. Desde una perspectiva crítica y



decolonial, las autoras analizan cómo el diseño de estos intercambios puede desafiar estereotipos y permitir que los estudiantes revaloricen su propia cultura e identidad en un entorno inclusivo y accesible. En este caso, no solo se busca la competencia lingüística, sino que los intercambios integraron sesiones de reflexión para que los estudiantes cuestionaran estereotipos sobre la cultura estadounidense y, fundamentalmente, logaran una revalorización de su propia identidad y del acceso a la educación pública en su país.

Como mencionamos, el **Dossier** de este número presenta trabajos finales integradores de la Diplomatura en Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana, que abordan tres dimensiones clave de la internacionalización. En primer lugar, Nathália Cristina do Rosário (UFVJM, Brasil) analiza las iniciativas recientes del gobierno brasileño para impulsar la internacionalización, destacando programas como CAPES/AUGM y Move la América, que buscan fortalecer la integración con el Sur Global y reducir las asimetrías regionales. En particular, analiza el giro en las políticas de internacionalización tras la asunción de Lula da Silva, que subrayan el esfuerzo por reducir las asimetrías dentro de Brasil y el fortalecimiento de la cooperación mediante esos programas especialmente, que priorizan a instituciones de regiones tradicionalmente menos favorecidas y que promuevan la inclusión social de grupos desfavorecidos bajo la cooperación sur-sur.

Por su parte, María Eugenia Flores (CONICET-UNCO, Argentina) presenta un estudio de caso sobre la internacionalización de la investigación en el instituto Patagónico de Estudio de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS), advirtiendo sobre la tensión entre las líneas



hegemónicas-exógenas de financiamiento y el interés de los investigadores por sostener vínculos regionales endógenos. A través de este estudio de caso, advierte sobre estas tensiones en el proceso de internacionalización que, aunque exista una fuerte dependencia de fondos del Norte Global e imposición de agendas exógenas, los investigadores locales manifiestan un interés creciente por consolidar redes de cooperación Sur-Sur basadas en problemáticas situadas y regionales.

Finalmente, Leandro Dri Manfiolete Troncoso (ESALQ-USP, Brasil) propone una gestión para la integración regional a través de un seminario sobre movilidades activas en campus universitarios sudamericanos, utilizando el intercambio de experiencias sobre el uso de la bicicleta como una estrategia de extensión e internacionalización universitaria. En concreto, su trabajo propone el desarrollo de un seminario sobre la gestión del uso de la bicicleta en campus universitarios sudamericanos, vinculando la iniciativa de internacionalización con la extensión universitaria y la crisis climática. El trabajo, de perspectivas regionales, sugiere que el intercambio de experiencias diversas sobre movilidad activa puede transformar no solo el diseño arquitectónico de las universidades de la región, sino también su relación con el poder público municipal.

En la sección **Diálogos**, Sabrina Santos (UNLPam, Argentina) reseña la *XIII Jornada Institucional de Extensión Universitaria de la UNLPam*, en la que se debatieron los puntos de encuentro entre la internacionalización solidaria y la extensión crítica. Con la participación de la especialista Ivania Padilla Contreras se reflexiona sobre la necesidad de una internacionalización



que no sea neutral, que priorice las relaciones Sur-Sur y que esté íntimamente ligada al compromiso social con las demandas populares. En la presentación, Ivania Padilla Contreras define la Internacionalización Solidaria como una herramienta no neutral que debe estar ligada a las demandas populares. Se destaca la necesidad de que los estudiantes no sean solo beneficiarios de becas, sino actores centrales en la co-construcción de saberes con organizaciones sociales locales y regionales.

En el apartado de **Relatos de Experiencia** de este número, además de la presentación de artículos presentados sobre diversas prácticas concretas de internacionalización en universidades de la región, se publican algunas de las experiencias producidas en el Curso de Posgrado “Internacionalización del currículo y cooperación internacional en las políticas educativas universitarias” organizado por las Universidades Nacionales de Avellaneda y José C Paz (UNDAV-UNPAZ) de Argentina, que propone un acercamiento concreto a iniciativas desarrolladas para la internacionalización en nuestras universidades a través de propuestas específicas presentadas por docentes que han participado de esta formación.

Se presenta en primer lugar en esta sección, el artículo de Esteban Zimmer (FaCEP-UNCo, Argentina) que analiza el uso del aula híbrida en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Nacional del Comahue como un dispositivo que reconfigura la enseñanza y habilita prácticas de internacionalización en casa para estudiantes que no pueden acceder a la movilidad física. El aula híbrida percibida en este caso, no como una simple herramienta tecnológica, sino como un dispositivo sociotécnico que democratiza el acceso.



Destaca así las experiencias concretas desarrolladas con un proyecto COIL con la Universidad de La Frontera (Chile) sobre educación popular y seminarios con Nueva Zelanda, que permitieron a estudiantes locales interactuar con académicos internacionales sin salir de su territorio.

Por su parte, Grisel Rodríguez Núñez (UCT-UNIMINUTO, Colombia) evalúa el desarrollo de una experiencia concreta de proyecto COIL entre Chile y Colombia en la formación docente, destacando cómo se transforman los sentimientos y aprendizajes desde a partir de su desarrollo. Evalúa esta iniciativa de virtualización documentando la transformación emocional de los participantes que transitaron desde una incertidumbre inicial hacia un aprendizaje significativo, logrando desarrollar flexibilidad pedagógica y una mayor apertura para enseñar en aulas caracterizadas por la diversidad cultural producto de esta experiencia.

De las experiencias docentes surgidas del Curso de Posgrado de UNPAZ-UNDAV, se presenta una experiencia desarrollada por Valeria Caruso y Sergio Díaz (UBA - UNPAZ, Argentina) en la cual proponen una estrategia de internacionalización para el “Taller de Sociedad y Vida Universitaria” que se dicta en la UNPAZ, dirigido a ingresantes del Ciclo de Inicio Universitario que suelen ser la primera generación de estudiantes universitarios en sus familias, fundamentada en la democratización universitaria y la internacionalización solidaria. La propuesta utiliza el legado de la Reforma de 1918 para fomentar una visión regional y solidaria de la universidad, planteando la internacionalización como un derecho colectivo y no como un privilegio individual.

Por su parte, Gisele Alvarez (UNDAV, Argentina) reflexiona sobre la internacionalización del currículum en la asignatura de “Gestión de Recursos Humanos e Instalaciones” de la Lic. en Actividad Física y Deporte que se dicta en la Universidad Nacional de Avellaneda, proponiendo la implementación de clases espejo para abordar la gestión deportiva desde una mirada internacional. La experiencia se enfoca específicamente en esta materia y propone el uso de la virtualidad para comparar en la práctica internacional el modo en que se gestionan los clubes de barrio y las políticas públicas deportivas en distintos países (Argentina, España y México), preparando de este modo a los alumnos para un mercado laboral globalizado, mientras analizan críticamente la realidad de su propio territorio.

Para finalizar esta sección, Deplante, Barboza, Larrieur, Nieves y Villalba (UNAJ, Argentina) sistematizan la experiencia de movilidad virtual en la carrera de Enfermería de la UNAJ, resaltando que la metodología COIL actúa como un eje democratizador que humaniza la formación profesional frente a desafíos de salud globales. Reseñan la implementación de este tipo de cursos virtuales internacionales en la carrera en la cual fueron involucradas siete instituciones latinoamericanas. Según detallan, el uso de narrativas reflexivas permitió a los estudiantes humanizar su formación profesional al contrastar protocolos de salud de diferentes países, fortaleciendo una identidad profesional capaz de responder a desafíos de salud globales con equidad y sensibilidad intercultural.

En cuanto a la reseña que cierra ese número, María Julieta Abba (UFPel, Brasil) presenta el libro *Ciudadania global e sustentabilidade: ações das Cátedras UNESCO do Brasil (2025)*



editado por los profesore/s Carolina Schenatto da Rosa, Danilo Romeu Streck, Geraldo Caliman y Timothy Ireland y publicado por la Editora da Universidade de Caxias do Sul/RS (EDUCS). Este libro da cuenta de los progresos e investigaciones de la Cátedras UNESCO de Brasil que desarrollan sus trabajos sobre los ejes de la Ciudadanía Global y Sustentabilidad, los cuales se vinculan especialmente con nuestro acercamiento a una construcción de saberes regionales y una internacionalización propia de la educación desde Latinoamérica. El libro compila las investigaciones sobre estos ejes relacionados con la justicia socioambiental regional, la inclusión, la diversidad y la igualdad vinculados a los contextos políticos, culturales y territoriales que nos interpelan.

Con esta diversidad de aportes, cerramos este número invitando a toda la comunidad a seguir construyendo una internacionalización que fortalezca nuestra identidad latinoamericana ¡A seguir adelante!

Apresentação

Nesta nova edição da Revista REDALINT *Universidade, Internacionalização e integração regional*, voltamos a nos encontrar em um contexto de complexidade e instabilidade para as uni-versidades públicas argentinas. Apesar das políticas de ajuste e do clima enrarecido para a gestão universitária, reafirmamos nosso compromisso com a integração regional latino-americana a partir de uma visão solidária, horizontal e cooperativa da internacionalização. E assim sustentamos, seguindo os postulados da CRES, que a educação superior é um bem público social e um direito humano universal que deve ser garantido pelo Estado. Neste marco desafiador,



apresentamos o Número 8 de nossa Revista, que compila reflexões teóricas e experiências práticas que buscam democratizar as ações de internacionalização para toda a comunidade universitária.

Queremos destacar especialmente que este número continua dando visibilidade aos frutos da Di-plomatura em Gestão da Internacionalização Universitária Latino-Americana, organizada pela REDALINT junto com as redes COMPA e Abya Yala, e certificada pela Universidad Nacional del Comahue, integrando alguns trabalhos finais ao Dossiê especial que publicamos. Nossa intenção é seguir adiante com esta importante iniciativa.

Na primeira seção de Artigos, Eugenia Balseiro e Rossana Mántaras (UTEC, Uruguai) nos apresentam um estudo sobre a Internacionalização em Casa por meio de intercâmbios virtuais no contexto do ensino de inglês no Uruguai. De uma perspectiva crítica e decolonial, as autoras analisam como o desenho desses intercâmbios pode desafiar estereótipos e permitir que os estudantes revalorizem sua própria cultura e identidade em um ambiente inclusivo e acessível. Neste caso, não se busca apenas a competência linguística, mas os intercâmbios integraram sessões de reflexão para que os estudantes questionassem estereótipos sobre a cultura estadunidense e, fundamentalmente, alcançassem uma revalorização de sua própria identidade e do acesso à educação pública em seu país.

Como mencionamos, o Dossiê deste número apresenta alguns Trabalhos Finais Integradores da Di-plomatura em Gestão da Internacionalização Universitária Latino-Americana, organizada pela REDALINT, que abordam três dimensões-chave da internacionalização. Em

primeiro lugar, Nathália Cristina do Rosário (UFVJM, Brasil) analisa as iniciativas recentes do governo brasileiro para impulsionar a internacionalização, destacando programas como CAPES/AUGM e Move la América, que buscam fortalecer a integração com o Sul Global e reduzir as assimetrias regionais. Em particular, analisa a mudança nas políticas de internacionalização após a posse de Lula da Silva, que sublinha o esforço para reduzir as assimetrias dentro do Brasil e o fortalecimento da cooperação por meio desses programas, que priorizam instituições de regiões tradicionalmente menos favorecidas e promovem a inclusão social de grupos desfavorecidos sob a cooperação sul-sul.

Por sua vez, María Eugenia Flores (CONICET-UNCo, Argentina) apresenta um estudo de caso sobre a internacionalização da pesquisa no Instituto Patagônico de Estudos em Humanidades e Ciências Sociais (IPEHCS), alertando sobre a tensão entre as linhas hegemônicas-exógenas de financiamento e o interesse dos pesquisadores em sustentar vínculos regionais endógenos. Através deste estudo de caso, adverte sobre essas tensões no processo de internacionalização que, embora exista uma forte dependência de fundos do Norte Global e a imposição de agendas exógenas, os pesquisadores locais manifestam um interesse crescente em consolidar redes de cooperação Sul-Sur baseadas em problemáticas situadas e regionais.

Finalmente, Leandro Dri Manfiolete Troncoso (ESALQ-USP, Brasil) propõe uma gestão para a integração regional por meio de um seminário sobre mobilidades ativas em campi universitários sul-americanos, utilizando a troca de experiências sobre o uso da bicicleta como uma estratégia de extensão e internacionalização universitária. Concretamente, seu trabalho

propõe o desenvolvimento de um seminário sobre a gestão do uso da bicicleta em campi universitários sul-americanos, vinculando a iniciativa de internacionalização com a extensão universitária e a crise climática. O trabalho, de perspectivas regionais, sugere que a troca de experiências diversas sobre mobilidade ativa pode transformar não apenas o desenho arquitetônico das universidades da região, mas também sua relação com o poder público municipal.

Na seção Diálogos, Sabrina Santos (UNLPam, Argentina) resenha a XIII Jornada Institucional de Extensão Universitária da UNLPam, onde se debateram os pontos de encontro entre a internacionalização solidária e a extensão crítica. Com a participação da especialista Ivania Padilla Contreras, reflete-se sobre a necessidade de uma internacionalização que não seja neutra, que priorize as relações Sul-Sur e que esteja intimamente ligada ao compromisso social com as demandas populares. Na apresentação, Ivania Padilla Contreras define a Internacionalização Solidária como uma ferramenta não neutra que deve estar ligada às demandas populares. Destaca-se a necessidade de que os estudantes não sejam apenas beneficiários de bolsas, mas atores centrais na co-construção de saberes com organizações sociais locais e regionais.

Finalmente, no apartado de Relatos de Experiência deste número, além da apresentação de artigos sobre diversas práticas concretas da internacionalización em universidades da região, publicam-se algumas das experiências produzidas no Curso de Pós-Graduação “Internacionalização do currículo e cooperação internacional nas políticas educativas

universitárias”, organizado pelas Universidades Nacionales de Avellaneda e José C. Paz (UNDAV-UNPAZ) da Argentina, que propõe uma aproximação concreta a iniciativas desenvolvidas para a internacionalização em nossas universidades por meio de propostas específicas apresentadas por docentes que participaram desta formação.

Apresenta-se, em primeiro lugar nesta seção, o artigo de Esteban Zimmer (FaCEP-UNCo, Argentina) que analisa o uso da sala de aula híbrida na Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia da Universidad Nacional del Comahue como um dispositivo que reconfigura o ensino e habilita práticas de internacionalização em casa para estudantes que não podem acessar a mobilidade física. A sala de aula híbrida é percebida, neste caso, não como uma simples ferramenta tecnológica, mas como um dispositivo sociotécnico que democratiza o acesso. Destaca, assim, as experiências concretas desenvolvidas com um projeto COIL com a Universidade de La Frontera (Chile) sobre educação popular e seminários com a Nova Zelândia, que permitiram a estudantes locais interagir com acadêmicos internacionais sem sair de seu território.

Por sua vez, Grisel Rodríguez Núñez (UCT-UNIMINUTO, Colômbia) avalia o desenvolvimento de uma experiência concreta de projeto COIL entre o Chile e a Colômbia na formação docente, destacando como se transformam os sentimentos e aprendizagens a partir de seu desenvolvimento. Avalia esta iniciativa de virtualização documentando a transformação emocional dos participantes que transitaram de uma incerteza inicial para um aprendizado

significativo, conseguindo desenvolver flexibilidade pedagógica e uma maior abertura para ensinar em salas de aula caracterizadas pela diversidade cultural produto desta experiência.

E das experiências docentes surgidas do Curso de Pós-Graduação da UNPAZ-UNDAV, apresenta uma experiência desenvolvida por Valeria Caruso e Sergio Díaz (UBA - UNPAZ, Argentina) na qual propõem uma estratégia de internacionalização para a “Oficina de Sociedade e Vida Universitária” ditada na UNPAZ, dirigida a ingressantes do Ciclo de Início Universitário que costumam ser a primeira geração de estudantes universitários em suas famílias, fundamentada na democratização universitária e na internacionalização solidária. A proposta utiliza o legado da Reforma de 1918 para fomentar uma visão regional e solidária da universidade, apresentando a internacionalização como um direito coletivo e não como um privilégio individual.

Por sua parte, Gisele Alvarez (UNDAV, Argentina) reflete sobre a internacionalização do currículo na disciplina de “Gestão de Recursos Humanos e Instalações” da Licenciatura em Atividade Física e Esporte da Universidad Nacional de Avellaneda, propondo a implementação de aulas espelho para abordar a gestão esportiva a partir de um olhar internacional. A experiência foca especificamente nesta matéria e propõe o uso da virtualidade para comparar na prática internacional o modo como se gerem os clubes de bairro e as políticas públicas esportivas em distintos países (Argentina, Espanha e México), preparando, deste modo, os alunos para um mercado de trabalho globalizado enquanto analisam criticamente a realidade de seu próprio território.



Para finalizar esta seção, Deplante, Barboza, Larrieur, Nieves e Villalba (UNAJ, Argentina) sistematizam a experiência de mobilidade virtual na carreira de Enfermagem da UNAJ, ressaltando que a metodologia COIL atua como um eixo democratizador que humaniza a formação profissional diante de desafios de saúde globais. Resenham a implementação deste tipo de cursos virtuais inter-nacionais na carreira, na qual foram envolvidas sete instituições latino-americanas. Segundo detalham, o uso de narrativas reflexivas permitiu aos estudantes humanizar sua formação profissional ao contrastar protocolos de saúde de diferentes países, fortalecendo uma identidade profissional capaz de responder a desafios de saúde globais com equidade e sensibilidade intercultural.

Quanto à resenha que fecha este número, María Julieta Abba (UFPel, Brasil) apresenta o livro “Cidadania global e sustentabilidade: ações das Cátedras UNESCO do Brasil” (2025), editado pelos professores Carolina Schenatto da Rosa, Danilo Romeu Streck, Geraldo Caliman e Timothy Ireland e publicado pela Editora da Universidade de Caxias do Sul/RS (EDUCS). Este livro relata os progressos e pesquisas das Cátedras UNESCO do Brasil que desenvolvem seus trabalhos sobre os eixos da Cidadania Global e Sustentabilidade, os quais se vinculam especialmente à nossa aproximação de uma construção de saberes regionais e uma internacionalização própria da educação a partir da América Latina. O livro compila as pesquisas sobre esses eixos relacionados à justiça so-cioambiental regional, à inclusão, à diversidade e à igualdade, vinculados aos contextos políticos, culturais e territoriais que nos interpelam.



Com esta diversidade de contribuições, encerramos este número convidando toda a comunidade a continuar construindo uma internacionalização que fortaleça nossa identidade latino-americana. Sigamos em frente!.