

Presentación

Lionel Korsunsky

En esta oportunidad queremos compartir con ustedes un nuevo número de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e integración regional* para acercarles distintos artículos que dan cuenta de la multiplicidad de dimensiones que adquiere la internacionalización de la educación superior en nuestra región, en particular, en su concepción vinculada a los procesos de integración latinoamericana, tal como entendemos desde REDALINT este concepto y su práctica de gestión. En este caso, además de las secciones habituales de la Revista, sumamos un Dossier especial en el que publicamos trabajos finales de la Diplomatura en Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana que organizamos desde REDALINT y la Universidad Nacional del Comahue, junto a las Redes COMPA (Red Internacional de Cooperación Académica) y RIGIES Abya Yala (Red de Investigadoras y Gestoras en Internacionalización de la Educación Superior).

Este Dossier es el primero de una serie en la que iremos editando trabajos que fueron desarrollados por los/as egresados/as de la Diplomatura y que dan cuenta de la variedad de miradas, acercamientos y prácticas de gestión en que la internacionalización universitaria se desarrolla en nuestras instituciones universitarias latinoamericanas.

En síntesis, en este número de la Revista REDALINT publicamos artículos, trabajos académicos, paneles, experiencias de gestión y reseñas de eventos de autores/as de Argentina, Brasil, Colombia y México que exponen sobre la internacionalización de la educación superior

desde su amplia diversidad e incluso integrando conceptos que brindan una nueva perspectiva al desarrollo de estos conceptos y sus prácticas concretas.

En la sección **Artículos** publicamos un trabajo de colegas mexicanos que tiene como eje analizar la vinculación académica y su articulación con tres conceptos relevantes para pensar las ciencias sociales en nuestra región. El empoderamiento de mujeres, la innovación y la educación intercultural son analizados por Martha Olivia Peña-Ramos y Francisco Javier Serrano-Amézquita, comenzando por la definición de estos acontecimientos para determinarlos a través del aporte conceptual de distintos/as autores/as en cada caso, para luego avanzar en una revisión sistemática y una articulación concreta en distintas publicaciones científicas, con la perspectiva de identificar las barreras y los facilitadores que se utilizan para evaluar, por parte de los/as actores intervinientes en su publicación académica. Por un lado, es particularmente relevante e interesante observar el detalle de la metodología utilizada en este análisis puntual para evaluar el impacto del trabajo así como su posible réplica en los mismos y otros conceptos vinculados. Por otro lado, los análisis bibliométricos realizados por los/as autores/as sobre estos conceptos puntuales, pese a reconocer sus limitaciones y alcances, dan cuenta de un fenómeno interesante que permite inferir cómo se abordan su desarrollo conceptual, así como su integración o falta de la misma, para analizar estos fenómenos complejos desde la publicación académica de las ciencias sociales.

Desde otra perspectiva, aunque siempre observando los análisis desde una mirada latinoamericana, el siguiente artículo de Fernando Brugaletta y Máximo Rojas analiza el auge y el declive del proceso de integración regional producido desde la UNASUR, la Unión de

Naciones Sudamericanas. En este sentido, los autores describen las distintas expresiones que adquirieron las experiencias regionales en sus procesos de integración a partir del surgimiento de diferentes agrupaciones institucionales y bloques regionales (ALBA, CAN, MERCOSUR, Comunidad de Naciones Suramericanas) para dar cuenta del surgimiento de la UNASUR. Asimismo, destacan los elementos fundantes de los Tratados Constitutivos, documentos y protocolos de la Unión, compuestos por doce países miembros de la región, que destacan sus objetivos centrales de integración identitaria, política, económica, social y cultural. Por otro lado, analizan el diseño institucional de su surgimiento y su práctica en distintas acciones a través de distintos/as autores/as, que permiten profundizar académicamente en la percepción de este fenómeno. En particular, en este caso es interesante advertir los enfoques que sintetizan los autores sobre los análisis previos de la UNASUR, por caso diferenciando el aspecto político de la Unión, de su dimensión netamente regionalista o su orientación sobre temas regionales en disputa, como son seguridad interior, infraestructura, salud, o política lingüística, entre otros aspectos, e incluso en su desempeño ante crisis regionales. Posteriormente, también distinguen, de forma consecuente, distintas etapas de actuación institucional, lo que también resulta interesante para su análisis. Para finalizar, el artículo presenta las apreciaciones y los balances sobre esta experiencia institucional recabados a partir de entrevistas a referentes regionales sobre sus evaluaciones de este accionar, en especial por los roles destacados de los informantes en las distintas etapas de desarrollo de la UNASUR. A modo de conclusión, los autores realizan una síntesis del proceso completo de la Unión, de su surgimiento, desarrollo, auge y declive, a partir de los diferentes aportes realizados en el trabajo.

A continuación y tal como adelantamos, presentamos en el **Dossier** especial que publicamos en este número algunos de los trabajos destacados de la *Diplomatura en Gestión de la Internacionalización Universitaria Latinoamericana*, que organizamos desde la Red junto con colegas de varias instituciones y redes latinoamericanas, como modo de generar un espacio académico de formación y de producción de conocimientos específicos regionales y localizados de las experiencias y actividades de gestión sobre los procesos de internacionalización en nuestras instituciones. Esta Diplomatura tiene como objetivo capacitar específicamente a gestoras/es, docentes, investigadora/es, estudiantes pero también a toda la comunidad universitaria general sobre las formas y los procesos concretos que la internacionalización adquiere en nuestras Universidades desde los conceptos y sus prácticas en una perspectiva regional latinoamericana e integral. Tal como lo hemos experimentado luego de casi dos años de trabajo y dos cohortes desarrolladas, entendemos que logramos algunos de los objetivos propuestos al capacitar de este modo a más de cien participantes universitarios latinoamericanos, que siguen muy interesados en desarrollar estos temas en sus instituciones.

Como comentamos previamente, esta formación profundiza tanto sobre los aspectos teóricos-conceptuales de la internacionalización universitaria así como en sus acciones prácticas y de gestión, enfatizando sus aspectos regionales y locales, que se realiza a través de seis módulos formativos con actividades sincrónicas y asincrónicas. En su recorrido lo/as participantes desarrollan distintos aspectos de estos procesos, sus diversos acercamientos teóricos, la dimensión intercultural de los mismos, los procesos de integración regional latinoamericanos, la situación de los sistemas universitarios en los países, la planificación

institucional y las distintas prácticas concretas de gestión de la internacionalización. La 1º cohorte inició sus actividades durante el 2023 con ciento noventa participantes activos y ha finalizado su cursada con más de setenta y ocho egresados/as, mientras que la 2º cohorte se encuentra terminando sus actividades con más de treinta participantes en plena actividad.

Además de su orientación disciplinar académica y de gestión, nos interesa sobremanera este proyecto desde REDALINT ya que abarca a toda la región latinoamericana, con participación de más de diez países de una diversidad de instituciones y roles, con gestoras/es de relaciones internacionales universitarias pero también docentes, estudiantes de diversas carreras e, incluso, autoridades superiores que se interesan en desarrollar distintos aspectos de la internacionalización de la educación superior y profundizar la gestión. Por ello, queríamos compartir esta interesante experiencia formativa novedosa de REDALINT ya que esperamos así seguir consolidando este proyecto regional.

De este modo, presentamos brevemente los trabajos seleccionados para este primer Dossier, que fueron desarrollados a partir de sus Trabajos Finales Integradores. Estos trabajos tienen por eje el desarrollo de acciones concretas de internacionalización en las instituciones en que trabajan las/os participantes. Algunas de estas acciones son novedosas y están dirigidas específicamente a los/as estudiantes, como forma de profundizar el conocimiento y la acción sobre los procesos de internacionalización, mientras que otras propuestas refieren a mejorar o consolidar actividades nuevas en las oficinas de relaciones internacionales de las universidades. En todos estos trabajos se desarrollan marcos conceptuales previos para contextualizar los

acercamientos a la internacionalización, luego desarrollan las cuestiones prácticas en el contexto institucional en que las plantean.

En el primer texto Vinicius José da Silva, de la Universidad de Estadual Paulista (UNESP) del Campus Franca de Brasil, presenta como propuesta concreta la implementación de prácticas obligatorias supervisadas en el campo de la relaciones internacionales, como forma de enriquecer las formaciones académicas de los/as estudiantes para fortalecer los procesos de internacionalización en su universidad. Asimismo, esta práctica de estudiantes permitiría acercarlos concretamente a los procesos de internacionalización universitaria a través de acciones no tradicionales con énfasis en la región latinoamericana. Es interesante que esta propuesta podría ser desarrollada en otras instituciones latinoamericanas, de modo de integrar a las universidades de la región en un proceso distinto de internacionalización, más integrado e interrelacionado.

Por su parte, Gabriela Peloso, de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) de Argentina, desarrolló un aspecto específico de la gestión de la internacionalización universitaria poco abordado aunque imprescindible para su seguimiento, como son las posibilidades de establecer indicadores de internacionalización para la evaluación de las actividades de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI). En este caso, a través de un trabajo de investigación concreto y tomando la orientación de la Diplomatura enfocada en los aspectos regionales y locales, propone el desarrollo de un conjunto de indicadores situados de internacionalización, en consonancia con aspectos no tradicionales de su gestión y vinculados a la realidad institucional latinoamericana. De este modo, desarrolla en detalle cada indicador determinando su definición

conceptual y el modo de cálculo específico. Por otro lado, presenta a partir de esas propuestas de indicadores un plan para la mejora de la gestión de la internacionalización en la UNAJ, que toma de base ese desarrollo para promover una internacionalización más solidaria, integral y estratégica.

A continuación, Ana Lacina Funes y Viviana Anache, de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) de Argentina, presentan un estudio específico sobre el impacto de los programas de movilidad internacional de estudiantes en la inserción laboral como graduados/as universitarios/as. A través de una investigación cualitativa que realizan sobre lo/as participantes de estos programas internacionales en su propia institución, en tanto gestoras de internacionalización de la misma, las autoras analizan cómo las oportunidades de movilidad internacional puntuales impactan en la adquisición de nuevas habilidades interculturales, de comunicación y personales, las que a su vez permiten mejorar la competitividad laboral y empleabilidad como actuales o futuros profesionales. Si bien esta actividad se puede enmarcar como tradicional en los procesos de internacionalización universitaria, el estudio de sus impactos en los/as participantes es sumamente relevante para destacar la importancia que adquieren estos procesos en nuestras instituciones y, en particular, en nuestra región y país. Este trabajo da cuenta, a su vez, de un desarrollo conceptual muy interesante y concreto sobre las prácticas institucionales de la internacionalización.

Para finalizar el Dossier, el trabajo conjunto de Claudia Camacho Palacios y Ghisela Calle Robles, de la Universidad de Aquino (UDABOL) de Bolivia, relata una experiencia concreta de virtualización de la internacionalización implementada de forma conjunta con la

Universidad Abierta Interamericana (UAI) de Argentina, como socio estratégico institucional. En el artículo, las autoras describen la propuesta concreta para el desarrollo de una práctica de implementación de clases espejo en la cátedra de Arquitectura articulada en forma conjunta entre ambas instituciones. En el trabajo presentan el plan de gestión de la propuesta, las actividades a desarrollar de modo virtual e incluso docentes particulares y posible cronograma de encuentros. Más allá de sus particularidades, es importante destacar esta práctica en tanto muestra de un proceso de internacionalización más inclusivo y democrático, tal como la virtualización de la educación superior que permite desarrollar en las condiciones adecuadas prácticas de internacionalización universitaria innovadoras.

Siguiendo en este número de la Revista, en la sección **Diálogos** presentamos un evento virtual desarrollado por una nueva institución integrante de REDALINT, la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC) de Brasil, que a través de la Directora de Relaciones Internacionales, la Dra. Fernanda Leal, organizó una serie de presentaciones que promueven una visión decolonial y alternativa de la internacionalización universitaria. En este caso, en el marco de la serie “Internacionalização na prática” organizaron el episodio *A UFSC, Áfricas e suas Diásporas na Internacionalização Universitária* que forma parte del proyecto Conexões UFSC: Internacionalização na Prática (Conexiones UFSC: Internacionalización en la práctica) que tiene por objetivo promover las iniciativas de internacionalización de la UFSC. La coordinación del evento fue compartida con el Instituto Kadila de Estudios Africanos y de las Diásporas de la UFSC (<https://kadila.cfh.ufsc.br/>) que busca dialogar y reflexionar sobre la base de entrevistas a distintos especialistas sobre las iniciativas de internacionalización desarrolladas

institucionalmente para consolidar las acciones de cooperación en el sur global y en particular con los países del continente Africano. Es importante detallar que este se realiza en conjunto con la Cátedra UNESCO en Políticas Lingüísticas para el Multiculturalismo y el Departamento de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad, lo cual evidencia el carácter integral de esta iniciativa. En este sentido, se puede observar en el diálogo el contexto de surgimiento del proceso de internacionalización de la UFSC con los países africanos que fue iniciada a partir de intercambios puntuales e instancias de investigación de varios/as integrantes de la comunidad universitaria en distintos proyectos de cooperación internacional (misiones de estudio, investigaciones, publicaciones conjuntas, intercambio docentes, posgrados, conformación de áreas y equipos de trabajo conjunto, etc.) que destaca así la diversidad de acciones consolidadas desde la UFSC orientadas al sur global y hacia este continente en particular.

Por su parte, en la sección **Relato de Experiencias** publicamos un trabajo realizado por Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia sobre las dinámicas de gestión de la internacionalización en la Universidad Federal de Ceará (UFC) de Brasil, como parte de una reflexión de la autora sobre las prácticas institucionales en una universidad pública brasileña. A su vez, presenta propuestas para el desarrollo de un proceso de internacionalización contrahegemónico, de carácter solidario, inclusivo y regional, que enmarca en su dimensión institucional a partir de la investigación desarrollada. Es interesante observar el desarrollo que se realiza en el artículo sobre las dinámicas institucionales de esa universidad en particular, pero con relación y en diálogo permanente con las políticas y programas de internacionalización universitaria a nivel general, es decir, desde el estado nacional brasileño. Así se puede apreciar la

íntima vinculación existente entre el desarrollo de políticas institucionales con relación a los programas nacionales de fortalecimiento de la internacionalización e incluso orientaciones políticas determinadas (orientadas hacia el norte global o hacia la integración latinoamericana, por ejemplo). El relato de esta experiencia realiza el recorrido histórico institucional analizando estas tendencias y derivando de ello interesantes conclusiones sobre la dinámica de la internacionalización en su universidad. Como resultado, propone una serie de acciones muy concretas y específicas para la universidad que buscan rescatar la internacionalización regional, contrahegemónica y solidaria para promover así un proceso alternativo de vinculación internacional en la UFC.

Al cierre de este número, en la sección **Reseñas**, Carolina Franco-Arroyave y Leticia Marrone presentan el evento de lanzamiento del “Laboratorio de Internacionalización: Vinculación Territorial y Proyección Social en América Latina” (LIVETAPLA) Este evento, realizado el 12 de marzo del presente año, tuvo por objetivo lanzar esta iniciativa conjunta de varias instituciones argentinas, chilenas y colombianas, con el fin de consolidar un espacio de construcción colectiva para el diálogo de saberes y la producción de conocimiento sobre la internacionalización de la educación superior con proyección social y vinculación territorial. El texto detalla los principales objetivos de la iniciativa, los resultados esperados, los impactos y beneficios, que permiten vincularlos estrechamente con las acciones de REDALINT. De este modo, queríamos acercarles las características de esta nueva iniciativa como forma de vincular aún más nuestras propuestas de internacionalización latinoamericanas.

Finalizamos esta presentación remarcando y reiterando la situación de emergencia actual que enfrentan las universidades públicas argentinas, en particular, la Universidad Nacional del Comahue de la que depende nuestra Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e integración regional*. Desde el inicio de la gestión del actual gobierno nacional argentino, en diciembre del 2023, el sistema público de educación superior así como el conjunto del sistema científico-tecnológico se han visto enfrentados a un desfinanciamiento constante, tanto de salarios de todo el personal académico como el personal de gestión de todas las universidades nacionales y los organismos científicos, así como al deterioro sistemático de su infraestructura, sostenimiento de servicios básicos y de los programas de financiamiento de sus áreas de gestión (académicas, investigación, extensión, bienestar de sus estudiantes, posgrados, internacionalización, entre otras) En este contexto, las Universidades Nacionales han venido defendiendo sus posiciones y advirtiendo este clima adverso para el funcionamiento de modo sistemático. Pese a ello, aún no ha habido respuestas adecuadas, por lo que la lucha universitaria continúa en los mismos términos, con la esperanza de poder sostener la integridad de las acciones universitarias en toda su amplitud. De allí, como modo también de resistencia conjunta, desde REDALINT seguimos consolidando, e incluso ampliando, nuestras actividades de internacionalización con propuestas innovadoras y orientadas hacia la integración regional latinoamericana. Sostenemos así este proyecto de internacionalización universitaria solidario, horizontal y cooperativo como forma de construir una gestión universitaria de un modo distinto y colectivo. Seguimos apostando así a nuestro futuro nacional y regional, a la educación superior

de calidad como parte del derecho humano de la sociedad que la financia y sostiene, como parte de la comunidad originaria, bajo los principios de inclusión e igualdad.

Cerramos la presentación de este nuevo número de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e Integración Regional* invitando las/os participantes de nuestras comunidades universitarias (docentes, investigadoras/es, graduadas/os, estudiantes, autoridades, gestoras/es y administrativas/os) a reflexionar con aportes de artículos, análisis y prácticas sobre la gestión universitaria y los procesos de internacionalización en nuestras futuras ediciones. Como siempre, realizamos un llamado a construir y fortalecer el proceso regional de internacionalización de la educación superior desde la solidaridad y la cooperación horizontal, desde el diálogo y el reconocimiento pleno del otro, sin discriminaciones. Con esperanza repetimos ¡A seguir adelante!

Apresentação

Nesta ocasião, gostaríamos de compartilhar um novo número da Revista da REDALINT "*Universidade, Internacionalização e Integração Regional*" para levar-lhes diferentes artigos que mostram a multiplicidade de dimensões que adquire a internacionalização do ensino superior em nossa região, particularmente em sua concepção vinculada aos processos de integração latinoamericana, tal como nós da REDALINT entendemos esse conceito e sua prática de gestão. Neste caso, além das seções habituais da Revista, apresentamos algumas das práticas desenvolvidas pela Rede por meio da publicação de um Dossiê especial, no qual publicamos quatro trabalhos finais do *Diploma em Gestão da Internacionalização Universitária LatinoAmericana*, organizado pela REDALINT em conjunto com a Universidad Nacional del

Comahue e as Redes COMPA ("*Rede Internacional de Cooperação Acadêmica*") e RIGIES Abya Yala (*Rede de Pesquisadores e Gestores em Internacionalização do Ensino Superior*) Este Dossiê especial é o primeiro de uma série em que publicaremos os melhores trabalhos desenvolvidos pelos graduados *do Diploma* e que dão conta da variedade de perspectivas, enfoques e práticas de gestão em que a internacionalização universitária é desenvolvida em nossas instituições universitárias latino-americanas. Ao apresentar o Dossiê, faremos um breve relato de nossa participação na REDALINT e faremos algumas observações a esse respeito.

Em resumo, neste número da Revista REDALINT publicamos artigos, trabalhos acadêmicos, painéis, experiências de gestão e resenhas de eventos de autores da Argentina, Brasil, Colômbia e México, nos quais tentamos expor a internacionalização do ensino superior em sua ampla diversidade e, inclusive, integrando conceitos que proporcionam uma nova perspectiva para o desenvolvimento desses conceitos e suas práticas concretas.

No início desta edição, na seção de **Artigos**, publicamos um trabalho de colegas mexicanos cujo foco principal é analisar a vinculação e a articulação acadêmica de três conceitos relevantes para a reflexão sobre as ciências sociais em nossa região. O empoderamento da mulher, a inovação e a educação intercultural são analisados por Martha Olivia Peña-Ramos e Francisco Javier Serrano-Amézquita, começando com a definição desses diferentes fenômenos, a fim de determinar sua justa medida por meio da contribuição conceitual de diferentes autores em cada caso, e depois passando a uma revisão sistemática de sua aparição e articulação concreta em diferentes publicações científicas, com a perspectiva de identificar as barreiras e os facilitadores que são usados para avaliá-los pelos atores envolvidos em sua publicação acadêmica. Por um

lado, é particularmente relevante e interessante observar os detalhes da metodologia usada nessa análise específica para avaliar o impacto do trabalho, bem como sua possível replicação no mesmo e em outros conceitos relacionados. Por outro lado, as análises bibliométricas realizadas pelos autores sobre esses conceitos específicos, apesar de reconhecerem suas limitações e seu alcance, revelam um fenômeno interessante que nos permite inferir como eles abordam seu desenvolvimento conceitual, bem como sua integração ou falta dela, para analisar esses fenômenos complexos da publicação acadêmica das ciências sociais.

Mudando de perspectiva, mas sempre olhando para a análise a partir de uma perspectiva latino-americana, o artigo a seguir, de Fernando Brugaleta y Máximo Rojas, analisa a ascensão e a queda do processo de integração regional produzido pela UNASUL, a União das Nações Sul-Americanas. Nesse sentido, o autor descreve as diferentes expressões adquiridas pelas experiências regionais em seus processos de integração desde o surgimento de diferentes agrupamentos institucionais e blocos regionais (ALBA, CAN, MERCOSUL, Comunidade de Nações Sul-Americanas) para explicar o surgimento da UNASUL. Também destaca os elementos fundadores dos Tratados Constitutivos, documentos e protocolos da União, formada por 12 países membros da região, onde se destacam seus objetivos centrais de integração identitária, política, econômica, social e cultural. Por outro lado, analisa o desenho institucional de seu surgimento e sua prática em diferentes ações por meio de diferentes autores, o que permite um aprofundamento acadêmico da percepção desse fenômeno. Em particular, nesse caso, é interessante notar as abordagens que o autor sintetiza sobre análises anteriores da UNASUL, por exemplo, diferenciando o aspecto político da União de sua dimensão puramente regionalista

ou sua orientação em questões regionais em disputa, como segurança interna, infraestrutura, saúde ou política linguística, entre outros aspectos, e até mesmo em seu desempenho diante de crises regionais. Posteriormente, o autor também distingue, de forma consistente, diferentes estágios de ação institucional, o que também é interessante para sua análise. Finalmente, o artigo apresenta as apreciações e avaliações dessa experiência institucional, com base em entrevistas com referências regionais sobre suas avaliações dessa atuação, especialmente em termos dos papéis desempenhados pelos informantes nas diferentes etapas do desenvolvimento da UNASUL. Como conclusão, o autor resume todo o processo da União, seu surgimento, desenvolvimento, ascensão e declínio, com base nas diferentes contribuições feitas no trabalho.

Em seguida, e como já mencionamos, apresentamos no **Dossiê** especial publicado nesta edição alguns dos trabalhos mais destacados do *Diploma em Gestão da Internacionalização Universitária LatinoAmericana*, que organizamos a partir da Rede em conjunto com colegas de diversas instituições e redes latino-americanas, como forma de gerar um espaço acadêmico de formação e produção de conhecimento específico regional e localizado das experiências e atividades de gestão dos processos de internacionalização em nossas instituições. Este Diploma tem como objetivo capacitar especificamente gestores, professores, pesquisadores, estudantes, mas também toda a comunidade universitária em geral sobre as formas e os processos concretos que a internacionalização adquire em nossas universidades a partir dos conceitos e práticas em uma perspectiva latino-americana e regional abrangente. Como pudemos constatar após quase dois anos de trabalho e dois grupos desenvolvidos, acreditamos que alcançamos alguns dos

objetivos propostos ao treinar mais de 100 participantes de universidades latinoamericanas, que ainda estão muito interessados em desenvolver essas questões em suas instituições.

Como mencionado anteriormente, esse curso de treinamento aprofunda tanto os aspectos teóricos e conceituais da internacionalização universitária quanto suas ações práticas e gerenciais, enfatizando seus aspectos regionais e locais, o que é realizado por meio de 6 módulos de treinamento com atividades síncronas e assíncronas. Durante o curso, os participantes desenvolvem diferentes aspectos desses processos, suas várias abordagens teóricas, sua dimensão intercultural, os processos de integração regional da América Latina, a situação dos sistemas universitários nos países, o planejamento institucional e as diferentes práticas concretas de gestão da internacionalização. A primeira turma do *Programa de Diploma* iniciou suas atividades em 2023 com 190 participantes ativos e concluiu seu curso com mais de 78 graduados, enquanto a segunda turma está concluindo suas atividades com mais de 35 participantes em plena atividade.

Além de sua orientação disciplinar acadêmica e de gestão, como já mencionamos, nós da REDALINT estamos muito interessados nesse projeto porque ele abrange toda a região da América Latina, com a participação de participantes de mais de 10 países de uma diversidade de instituições e funções na mesma, onde muitos gerentes de relações universitárias internacionais estão participando, mas também professores interessados, estudantes de diferentes carreiras e até mesmo autoridades superiores de diferentes universidades devido ao seu interesse em desenvolver diferentes aspectos da internacionalização do ensino superior e aprofundar sua gestão. Portanto, gostaríamos de compartilhar com vocês essa nova e interessante experiência de treinamento da REDALINT, pois esperamos continuar consolidando esse projeto regional juntos.

Portanto, gostaríamos de apresentar brevemente os trabalhos selecionados para este primeiro Dossiê pelos graduados do Diploma, que foram desenvolvidos com base em seus Trabalhos Finais Integrados (TFIs). Esses trabalhos se concentram no desenvolvimento de ações específicas de internacionalização nas instituições em que os participantes trabalham. Algumas dessas ações são novas e se destinam especificamente aos alunos, como forma de aprofundar seu conhecimento e ação nos processos de internacionalização, enquanto outras propostas se referem ao aprimoramento ou à consolidação de novas atividades nos escritórios de relações internacionais das universidades. Em todos esses trabalhos, gostaríamos de destacar que eles desenvolvem uma estrutura conceitual prévia, a fim de contextualizar as abordagens à internacionalização, e desenvolvem as questões práticas das propostas, no âmbito do contexto institucional em que são propostas.

Assim, no primeiro texto, Vinicius José da Silva, da Universidade Estadual Paulista (UNESP) do Campus Franca, no Brasil, apresenta uma proposta específica de ação para fortalecer os processos de internacionalização em sua universidade, que se refere à implementação de estágios supervisionados obrigatórios na área de relações internacionais, como forma de enriquecer a formação acadêmica dos alunos. Da mesma forma, esse estágio de estudantes os aproximaria dos processos de internacionalização universitária por meio de ações não tradicionais com ênfase na região latino-americana, como temos procurado desenvolver com a contribuição do Diploma. É interessante que este trabalho proponha a proposta como um modelo a ser desenvolvido em outras instituições latino-americanas, a fim de integrar as

universidades da região em um processo de internacionalização diferente, mais integrado e inter-relacionado.

Gabriela Peloso, da Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), na Argentina, desenvolveu seu trabalho sobre um aspecto específico da gestão da internacionalização universitária que muitas vezes não é abordado, embora seja essencial para seu monitoramento, ou seja, as possibilidades de estabelecer indicadores de internacionalização para a avaliação das atividades do Escritório de Relações Internacionais (ORI). Nesse caso, por meio de um trabalho de pesquisa específico e tomando a orientação do Diploma voltada para os aspectos regionais e locais desses processos, propõe-se o desenvolvimento de um conjunto de indicadores de internacionalização, alinhados com aspectos não tradicionais de sua gestão e vinculados à realidade institucional latino-americana. Dessa forma, desenvolve detalhadamente cada indicador, determinando em cada caso sua definição conceitual e seu método de cálculo específico. Por outro lado, na segunda parte do artigo, ela apresenta um plano para a melhoria da gestão da internacionalização na UNAJ, com base nesses indicadores propostos, a fim de promover uma internacionalização mais solidária, abrangente e estratégica.

Em seguida, Ana Lacina Funes e Viviana Anache, da Universidade Nacional de Quilmes (UNQ), na Argentina, apresentam um estudo específico sobre o impacto dos programas de mobilidade internacional para estudantes em sua inserção no mercado de trabalho como graduados universitários. Por meio de uma pesquisa qualitativa com os participantes desses programas internacionais em sua própria instituição, como gerentes de internacionalização, os autores analisam como as oportunidades específicas de mobilidade internacional têm impacto na

aquisição de novas habilidades interculturais, de comunicação e pessoais, o que, por sua vez, permite que eles melhorem sua competitividade no trabalho e sua empregabilidade como profissionais atuais ou futuros. Embora essa atividade possa ser vista como uma parte tradicional dos processos de internacionalização universitária, o estudo de seu impacto sobre os participantes é extremamente relevante para destacar a importância desses processos em nossas instituições e, em particular, em nossa região e país. Este trabalho também oferece um desenvolvimento conceitual muito interessante e concreto sobre as práticas institucionais de internacionalização.

Para concluir este Dossiê, o trabalho conjunto de Claudia Camacho Palacios e Ghisela Calle Robles, da Universidade de Aquino (UDABOL), na Bolívia, descreve uma experiência concreta de virtualização da internacionalização implementada em conjunto com a Universidad Abierta Interamericana (UAI), na Argentina, como parceira institucional estratégica. Em seu artigo, os autores descrevem a proposta concreta para o desenvolvimento de uma prática para a implementação de aulas-espelho em um curso de arquitetura articulado conjuntamente entre as duas instituições. No artigo, eles apresentam o plano de gestão da proposta, as atividades a serem realizadas no modo virtual e até mesmo os professores individuais e um possível cronograma de reuniões. Mas, para além de suas particularidades, é importante destacar essa prática como exemplo de um processo de internacionalização mais inclusivo e democrático, tal como a virtualidade do ensino superior permite desenvolver nas condições adequadas, como buscam essas práticas inovadoras de internacionalização universitária.

Continuando nesta edição da Revista, na seção de **Diálogos** apresentamos um evento virtual desenvolvido por uma nova instituição membro da REDALINT, a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) no Brasil, que por meio de sua Diretora de Relações Internacionais, Dra. Fernanda Leal, organizou uma série de apresentações que promovem uma visão decolonial e alternativa da internacionalização universitária. Neste caso, como parte da série "*Internacionalização na prática*", organizaram o episódio "*A UFSC, Áfricas e suas Diásporas na Internacionalização Universitária*", que faz parte do projeto "*Conexões UFSC: Internacionalização na Prática*", que visa promover as iniciativas de internacionalização da UFSC. A coordenação do evento foi compartilhada com o Instituto Kadila de Estudos da África e da Diáspora da UFSC (<https://kadila.cfh.ufsc.br/>), que busca dialogar e refletir, a partir de entrevistas com diversos especialistas convidados, sobre as iniciativas de internacionalização desenvolvidas institucionalmente para consolidar ações de cooperação no sul global e, em especial, com os países do continente africano. Também é importante registrar que esse evento não é apenas coordenado pela Secretaria de Relações Internacionais da UFSC, mas é realizado em conjunto com a Cátedra UNESCO de Políticas Linguísticas para o Multiculturalismo e com o Departamento de Economia e Relações Internacionais da Universidade, o que evidencia o caráter integral dessa iniciativa. Nesse sentido, é possível observar no diálogo o contexto de surgimento do processo de internacionalização da UFSC com os países africanos, que foi iniciado a partir de intercâmbios específicos e instâncias de pesquisa de vários membros da comunidade universitária em diferentes projetos de cooperação internacional (missões de estudo, pesquisas, publicações conjuntas, intercâmbios de professores, cursos de pós-graduação, criação de áreas e

equipes de trabalho conjunto etc.), evidenciando, assim, a diversidade de ações consolidadas da UFSC voltadas para o Sul global e para esse continente em particular.

Na seção de **experiências**, publicamos um trabalho específico de Márcia Monalisa de Moraes Sousa Garcia sobre a dinâmica da gestão da internacionalização na Universidade Federal do Ceará (UFC), no Brasil, como parte de uma reflexão da autora sobre as práticas institucionais em uma universidade pública brasileira. Por sua vez, este trabalho apresenta propostas para o desenvolvimento de um processo de internacionalização contra-hegemônico, de caráter solidário, inclusivo e regional, que o autor enquadra em sua dimensão institucional com base na pesquisa realizada. É interessante notar que o artigo desenvolve a dinâmica institucional dessa universidade em particular, mas em relação e em diálogo permanente com as políticas e os programas de internacionalização universitária em nível geral, ou seja, do Estado nacional brasileiro. Assim, é possível perceber a estreita ligação entre o desenvolvimento de políticas institucionais em relação a programas nacionais de fortalecimento da internacionalização e até mesmo orientações políticas específicas (orientadas para o Norte global ou para a integração latino-americana, por exemplo). O relato dessa experiência faz esse percurso histórico institucional, analisando essas tendências e tirando conclusões interessantes sobre a dinâmica da internacionalização em sua universidade. Como resultado, a autora propõe uma série de ações muito concretas e específicas para a universidade, que buscam resgatar uma internacionalização regional, contra-hegemônica e solidária, a fim de promover um processo alternativo de vínculos internacionais na UFC.

No final desta edição, na seção **de resenhas**, Carolina Franco-Arroyave e Leticia Marrone apresentam o evento de lançamento do "*Laboratorio de Internacionalización: Vinculación Territorial y Proyección Social en América Latina*" (LIVETAPLA). Esse evento, realizado em 12 de março deste ano, teve como objetivo lançar essa iniciativa conjunta de várias instituições argentinas, chilenas e colombianas que visa consolidar um espaço de construção coletiva para o diálogo de saberes e produção de conhecimento sobre a internacionalização do ensino superior com projeção social e vinculação territorial. O texto detalha os principais objetivos da iniciativa, seus resultados esperados, impactos e benefícios, o que permite vinculá-los estreitamente às ações da REDALINT. Dessa forma, quisemos trazer as características dessa nova iniciativa como uma forma de vincular ainda mais nossas propostas de internacionalização na América Latina.

Finalizamos esta apresentação destacando e reiterando a atual situação de emergência enfrentada pelas universidades públicas da Argentina, onde a Revista REDALINT "*Universidade, Internacionalização e Integração Regional*" está sediada na Universidad Nacional del Comahue. Desde o início do atual governo nacional argentino, em dezembro de 2023, o sistema público de ensino superior, bem como todo o sistema científico-tecnológico, vem enfrentando um constante esvaziamento financeiro, tanto em termos de salários de todo o pessoal acadêmico e de gestão de todas as universidades e organizações científicas nacionais, quanto da deterioração sistemática de sua infraestrutura, da manutenção dos serviços básicos e dos programas de financiamento de suas áreas de gestão (acadêmica, pesquisa, extensão, assistência estudantil, pós-graduação, internacionalização, entre outras). Nesse contexto, as

Universidades Nacionais vêm sistematicamente defendendo suas posições e alertando para esse clima adverso ao seu funcionamento. Apesar disso, ainda não houve respostas adequadas, de modo que a luta universitária continua nos mesmos termos, na esperança de poder sustentar a integridade das ações universitárias em toda a sua amplitude. A partir daí, como forma de resistência conjunta, nós da REDALINT continuamos a consolidar e até mesmo ampliar nossas atividades de internacionalização com propostas inovadoras orientadas para a integração regional latino-americana. Dessa forma, apoiamos esse projeto de internacionalização universitária solidária, horizontal e cooperativa como forma de construir a gestão universitária de maneira diferente e coletiva. Continuamos apostando em nosso futuro nacional e regional, em nossa educação superior de qualidade, como parte do direito humano da sociedade que a financia e sustenta, como parte de sua comunidade original, sob os princípios de inclusão e igualdade.

Encerramos a apresentação deste novo número da Revista REDALINT "*Universidad, Internacionalización e Integración Regional*" convidando todos os participantes de nossas comunidades universitárias (professores, pesquisadores, graduados, estudantes, autoridades, gerentes e administradores) a refletir com contribuições de artigos, análises e práticas sobre a gestão universitária e os processos de internacionalização em nossas futuras edições. Como sempre, nós os convidamos a construir e fortalecer o processo regional de internacionalização do ensino superior com base na solidariedade e na cooperação horizontal, no diálogo e no pleno reconhecimento do outro, sem discriminação. Com a esperança que repetimos vamos: em frente!