

Reflejando Culturas: Implementación de Clases Espejos

Reflecting Cultures: Implementation of Mirror Classes

Claudia Camacho Palacios¹

Ghisela Calle Robles²

Resumen

Las clases espejo se han convertido en herramientas clave para complementar la educación superior integral, al facilitar la internacionalización de forma democrática. Esta propuesta busca enriquecer la formación académica mediante experiencias compartidas entre países. La Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL) identificó como socio estratégico a la Universidad Abierta Interamericana (UAI) de Argentina, reconocida por su trayectoria en internacionalización. Se decidió iniciar esta colaboración con la Carrera de Arquitectura, implementando una clase espejo. Se realizaron capacitaciones docentes, se aprobó una agenda común y se eligieron sitios turísticos como objeto de estudio, siendo el producto final libre en escala y detalle. Algunos equipos trabajaron en el Parque Metropolitano del Río Piraí, en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), y otros, en Juan María Gutiérrez, Buenos Aires (Argentina). La experiencia fue altamente satisfactoria para docentes y estudiantes, quienes valoraron la oportunidad de interactuar y aprender junto a pares de otro país.

Palabras clave: Internacionalización, Currículo, Clases espejo Intercambios

¹ ccamacho@udabol.edu.bo

² ghisela.ca.ro@gmail.com

Abstract

Mirror classes have become key tools for enhancing comprehensive higher education by facilitating internationalization in a democratic way. This proposal aims to enrich academic training through shared experiences between countries. Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL) identified the Universidad Abierta Interamericana (UAI) of Argentina as a strategic partner, recognized for its experience in internationalization. The collaboration began with the Architecture program through the implementation of a mirror class. Faculty members received prior training, a joint agenda was approved, and tourist sites were selected as study subjects, with the final product being open in scale and level of detail. Some teams worked on the Metropolitan Park of the Piraí River in Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, while others focused on Juan María Gutiérrez, Buenos Aires, Argentina. The experience was highly rewarding for both faculty and students, who appreciated the opportunity to collaborate and learn alongside peers from another university and country.

Keywords: Internationalization, Curricula, Mirror classes, Exchanges

Fundamentación de la Propuesta

Las clases espejo son una herramienta tecnológica que facilita y democratiza la internacionalización educativa, ya que promueve el intercambio evitando los gastos económicos y obstáculos patriarcales tal como tener que dejar a la familia, esposo e hijos en el caso la interesada en el intercambio sea mujer.

1.1. Planteo o Definición del Problema

La internacionalización Universitaria, viene siendo una problemática para varias universidades de América, sobre todo en los países subdesarrollados como Bolivia, dónde son muy pocas las Universidades que ofrecen programas de intercambio, esto debido por sobre todo al factor económico de sus estudiantes.

Dada la importancia que ha demostrado la Internacionalización en el proceso Enseñanza – Aprendizaje en los últimos años, se ha visto la necesidad de implementar dichos programas en las distintas Instituciones de Educación Superior de Bolivia. Viendo la dificultad en los estudiantes para poder postularse a dichos programas es que se ha propuesto las Clases Espejo como forma de poder democratizar estos intercambios.

Puesto que además de los factores económicos, influye los factores sociales ya que, para las estudiantes femeninas, valga la redundancia, se les complica más el tener que pedir permiso y dejar a sus padres, si estuviese casada, dejar al marido o a los hijos por el tiempo que dure el intercambio. No solo para intercambio de alumnos sino también del plantel docente femenino.

Analizando estos problemas, es que UDABOL optó por implementar clases espejo, como una estrategia pedagógica valiosa por varias razones, ya que impacta positivamente tanto en el aprendizaje de los estudiantes y en la dinámica del aula. Además, que fomenta la interacción intercultural y permite a los estudiantes y docentes conocer y experimentar diferentes perspectivas y enfoques educativos (Oregioni, 2016).

1.2. Objetivos Generales y Específicos

1.2.1. Objetivo General

Implementar un programa de clases espejo en la Carrera de Arquitectura para el fortalecimiento de la Internacionalización del currículo, colaboración intercultural y el uso de tecnologías de la información y comunicación que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer convenio con la Universidad Abierta Interamericana de Argentina para la realización de clases espejo con la Carrera de Arquitectura.
- Analizar los currículos entre ambas universidades, a fin comparar los planes y programas de estudio, en busca de la universalización de los contenidos.
- Coordinar la programación de las clases a través de un cronograma con la UAI.
- Seleccionar los paralelos que participarán de estas clases, de acuerdo a las áreas formativas de la carrera de Arquitectura.

1.3. Justificación del Trabajo: Alcances y Limitaciones de la Propuesta

La Universidad de Aquino Bolivia está a la vanguardia en Educación y cumpliendo los estándares de calidad del Mercosur es que constata la necesidad de estructurar el Departamento de Internacionalización y promover programas de intercambio cultural que complementen el proceso enseñanza aprendizaje.

Analizando el nivel socioeconómico de la población estudiantil un 75% son de un nivel medio a bajo. Por lo que no podrían acceder a dichos intercambios, así también el 60% del

plantel docente es femenino y un 90% es madre/padre de familia. En este sentido habilitar intercambio docente no se podría obtener buena convocatoria. Por ello vimos idóneo iniciar la Internacionalización con Clases Espejos, de esta manera poder facilitar tanto a estudiantes y docentes la participación en Intercambios culturales.

La carrera de arquitectura, está entre las 5 carreras más grandes de UDABOL sede académica Santa Cruz, además que está acreditada al Mercosur.

Por ello se vio por conveniente iniciar con esta carrera para la implementación de dicho programa de Clases Espejo.

Gracias a la ventaja de la tecnología se vio positivo empezar con esta modalidad de internacionalización, puesto que además está dentro del objetivo principal de UDABOL que es Democratizar la educación. Contando con la infraestructura y los equipos tecnológicos sofisticados facilita la realización de las clases espejos.

Se tenía el reto de coordinar la materia para iniciar y los docentes que participarían de este programa.

2. Marco Teórico-Conceptual y de Contexto

2.1. Antecedentes Teóricos y Estado Actual del Tema

La internacionalización universitaria se refiere a la integración de una perspectiva global en todas las áreas de la universidad, incluyendo la enseñanza, la investigación y la extensión. En este sentido se torna importante la Internacionalización ya que influye positivamente en estos tres pilares a través de agentes como los docentes investigadores y estudiantes (Oregioni, 2016).

La internacionalización de la universidad que en los noventa incorporó en el marco de las reformas del Estado, para promover vínculos entre universidades latinoamericanas, esto en el marco de cooperación Sur-Sur, de esta manera tener redes de producción y difusión de conocimiento. Estas redes hacen posible el flujo de conocimiento a través de programas de movilidad física y virtual, generando de esta manera un tejido social que se sostiene y retroalimenta con el tiempo (Oregioni, 2016).

Diversas organizaciones tal como la UNESCO y la IESALC vienen realizando reuniones para promover la democratización e internacionalización de la Educación Superior. Estos temas son cruciales para promover el desarrollo sostenible y reducir las desigualdades sociales.

La *internacionalización universitaria* en América Latina enfrenta desafíos y oportunidades significativas en su búsqueda de promover una integración regional solidaria, horizontal y decolonial. Entre ellos podíamos nombrar:

- *Diversidad de Enfoques:* La Internacionalización no debe limitarse a la movilidad de docentes y estudiantes (Quiroga & Trujillo, 2020). Es fundamental considerar la diversidad de enfoques, como la Internacionalización de la Malla Curricular a través de clases espejos, la Responsabilidad Social Universitaria según la CRES 2018, exige una nueva relación con la sociedad y postula una transformación innovadora de la educación superior (Caribbean, 2018).
- *El papel de la investigación y la innovación como motores del desarrollo:* Se reconoció la importancia de fortalecer las capacidades de investigación en las universidades y fomentar la colaboración entre instituciones educativas, sectores productivos y gobiernos. La

CRES 2008 promovió la idea de que la educación superior debe ser un espacio para la generación de conocimiento que contribuya al bienestar social y económico de la región (Caribbean", 2008).

- *Barreras Lingüísticas y Culturales:* La diversidad lingüística y cultural de la región puede representar un obstáculo para la cooperación y el intercambio. A menudo, el inglés es la lengua dominante en las iniciativas de internacionalización, lo que puede excluir a estudiantes y académicos que no tienen un dominio avanzado de este idioma.

Por ello es una oportunidad para abrir y las fronteras culturales de América Latina e impulsar la construcción de nuestros paradigmas de Internacionalización.

Además, que igualmente se puede incluir este idioma dentro de las mallas curriculares, de esta manera se democratiza la Internacionalización Universitaria.

- *Calidad y Pertinencia:* Uno de los principales enfoques de la CRES 2008 fue la mejora de la calidad de la educación superior. La conferencia subrayó la necesidad de establecer estándares claros y mecanismos de evaluación y acreditación para garantizar que las instituciones educativas ofrezcan programas relevantes y de alta calidad. Además, se enfatizó la importancia de alinear la oferta educativa con las necesidades sociales y del mercado laboral, promoviendo programas que respondan a las demandas locales y globales. La Pandemia del Covid 19 destapó muchas posibilidades para desarrollar programas con la Internacionalización en casa, facilitando de esta manera el acceso a excelentes programas de acceso gratuito.

Viendo este panorama de romper hegemonía y democratizar la internacionalización es que las clases espejo han adquirido importancia en América Latina ya promueven la internacionalización pedagógica e impulsa la competencia investigativa entre los estudiantes.

La clase espejo llevan el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia entornos virtuales a través de una plataforma tecnológica compartida, que posibilita la interacción de estudiantes y docentes con homólogos nacionales e internacionales, permite acceder a distintos enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas relacionado a un mismo tema, contribuye al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo a distancia, amplía las redes de contacto profesional con docentes y estudiantes y fomenta la participación de futuras movilidades académicas y/o actividades internacionales tanto de docentes como estudiantes (Elejalde, 2020).

Las clases espejo son interdisciplinarias porque conectan a estudiantes y docentes de diversas disciplinas y regiones, facilitando el intercambio de conocimientos y enfoques desde múltiples perspectivas académicas. Este enfoque permite integrar diferentes áreas del conocimiento, como tecnología, ciencias sociales, arte y más, lo que enriquece el aprendizaje y fomenta la colaboración entre distintas ramas del saber.

Según Yangali Vicente, Triana y Vásquez, este tipo de clases promueve una educación más holística y dinámica, donde los estudiantes pueden aplicar conceptos y habilidades de varias disciplinas para resolver problemas complejos. También facilita la creación de redes académicas internacionales, potenciando la investigación colaborativa y la innovación (Vicente, Triana, & Vazquez, 2021).

Por tal motivo las clases espejo se caracterizan por su interdisciplinariedad, ya que dichas clases son realizadas en distintos ambientes culturales, políticos, sociales, puesto que los docentes de ambas universidades que concuerden realizar la clase son de distintos lugares, por lo que deben adaptar y escoger la materia y adaptarla pedagógicamente para que pueda ser asimilada por estudiantes de ambos sitios.

2.2. Antecedentes de Contexto de Aplicabilidad

La Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL) fue fundada en 1995 y certificada como Universidad Plena en 2001. Tiene sedes académicas en Santa Cruz, Cochabamba, La Paz y Oruro, ofreciendo en todo el territorio nacional un total de 23 carreras universitarias a nivel licenciatura y 3 carreras a nivel técnico superior.

La visión y misión de la UDABOL están dirigidas a la excelencia en calidad académica, por tal motivo siempre se está en constante actualización y mejora para brindar excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a nuestra comunidad estudiantil. Actualmente UDABOL Santa Cruz cuenta con 6 carreras acreditadas a nivel MERCOSUR- ARCOSUR.

Por este motivo de acreditación es que UDABOL ha decidido mejorar y estructurar el Programa de Internacionalización, en tal sentido el primer paso fue a través del Consejo Académico la creación de la Dirección de Internacionalización de UDABOL Santa Cruz, la cual plantearía políticas acordes al reglamento de Movilidad estudiantil y docente y en cumplimiento de nuestro PEI 2023-2027, que busca estructurar la Internacionalización y fortalecer la extensión Universitaria con nuevos proyectos (UDABOL, 2023).

Estos reglamentos y políticas de internacionalización, fueron a su vez revisadas y aprobadas por los vicerrectores regionales y Rector nacional. En este sentido, según reglamento y estatutos internos de la UDABOL, también es atribución del Consejo Académico aprobar normas para el intercambio de docentes, estudiantes, posgraduados y funcionarios (UDABOL, Reglamento de movilidad estudiantil y docente, 2021).

El sistema universitario de Bolivia se divide en tres sistemas: las Universidades Públicas o de Derecho Público, las Universidades Privadas y los Institutos de Formación Técnica. Las Universidades Privadas están organizadas en la Asociación Nacional de Universidades Privadas (ANUP), la UDABOL forma parte de dicha organización.

“La UAI, fundada en 1995, culmina el ciclo de un proyecto educativo que abarca desde la educación materna hasta la educación Superior Universitaria y de Posgrado, integra la red de instituciones Vanguardia Educativa, entidad laica dedicada al asesoramiento e investigación educativa desde 1942”. Desarrolla un Proyecto Académico, que manifiesta el compromiso con la educación en un camino de esfuerzo permanente para dar respuestas a las demandas sociales, culturales y políticas que los tiempos actuales requieren. La UAI es una universidad privada, laica, autónoma, plural y sin fines de lucro.

La Universidad Interamericana cuenta con amplia experiencia en el área de Internacionalización Universitaria.

2.3. Estudios/Informes Previos sobre la Situación

La UDABOL ha logrado destacarse e imponerse en Bolivia, desde ya con sus 4 sedes Académicas que están presente en el Eje troncal del País, esta presencia ha favorecido para que un gran porcentaje de estudiantes extranjeros escojan ingresar a UDABOL, de sobremanera en la Sede Académica de Santa Cruz, en la cual cerca del 40% son alumnos extranjeros provenientes principalmente de: Brasil, Perú, Colombia, Chile y Venezuela.

Debido a este alto porcentaje de alumnos extranjeros que no podíamos dejar de lado el área de Internacionalización, es así que en el PEI 2023-2027 se propuso dar mayor importancia a la Dirección de Internacionalización. La Universidad de Aquino Bolivia cuenta con una gran infraestructura acorde a los avances tecnológicos, además de la facilidad de acceso a una Plataforma Virtual, Biblioteca Virtual y laboratorios bien equipados.

La Universidad Interamericana, además de tener una infraestructura y estar a la vanguardia en tecnología, tiene una malla curricular muy similar a UDABOL, además cuenta con una vasta experiencia en Internacionalización y realización de clases espejos. Por este motivo esta Universidad es un socio estratégico para la Universidad de Aquino Bolivia, que está empezando a estructurar y realizar programas de Internacionalización. Tal como las clases espejos

3. Desarrollo (aplicación práctica)

3.1. Propuesta de Relevamiento

Las clases espejo presentan una gran ventaja para la implementación estructurada e idónea de la Internacionalización que UDABOL necesita realizar y proyectar para de esta manera complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera integral y al mismo tiempo cumplir con los estándares de acreditación que hoy por hoy exige el Mercosur Educativo.

3.2. Propuesta de Análisis de Datos

Se analizaron las mallas curriculares de la Carrera de Arquitectura de ambas universidades, se escogió entre ambas partes las materias a elegir para iniciar las clases espejo.

Individualmente cada Jefe de Carrera escogió a los docentes que iniciarán el proyecto de las clases espejo. A través de reuniones por meet, se analizó el plan de clase, se coordinó detalles y también a través de padlet otros detalles.

Así también a través de encuestas y observación de las clases se evaluará esta implementación para analizar lo positivo y negativo, mejorar y continuar con el proyecto de Internacionalización, ya que el objetivo es poder aplicar para las 22 carreras de UDABOL Santa Cruz.

3.3. Resultados Esperados de la Aplicación

Con la implementación de las clases espejos, se espera obtener un proceso de enseñanza aprendizaje integral, en el que el profesional esté capacitado para enfrentar un mercado laboral globalizado, ya que la exposición a distintas metodologías y enfoques arquitectónicos puede inspirar a los estudiantes a desarrollar soluciones de diseño más creativa, de esta manera también

se genera competencia cultural y académica, ya que por naturaleza los alumnos ante cualquier evento con pares externos buscan siempre ser los mejores y sobresalir.

Esta competencia académica igualmente se evidencia en los docentes, puesto que ven a sus alumnos demostrando mayor interés y esforzándose que ellos mejorarán su propuesta académica para no quedarse atrás, es decir que los resultados de la implementación de las clases espejos, será muy positivo para tanto para la carrera como para la universidad.

3.4. Desafíos, Oportunidades, Problemas

Una vez se firmó el convenio con la Universidad Interamericana, se tuvo muchos desafíos tales como sincronizar los horarios, además de mejorar los laboratorios de tecnología. Pero el mayor reto fue capacitar a los docentes y pedirles que participen de este proyecto, ya que varios de ellos no tenían conocimiento sobre qué eran y cómo se aplicaban las clases espejo.

El uso frecuente de la plataforma virtual y la realización de clases virtuales durante la pandemia facilitó bastante la implementación de las clases espejo. Los docentes de arquitectura tienen una facilidad de manejo de la plataforma virtual y su pedagogía ya perfeccionada fue una gran ventaja a la hora de organizar el programa.

3.5. Impactos Esperados

En base a las observaciones, encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se podrá evidenciar una mejora del trabajo en equipo, mejor rendimiento académico después de la implementación de las clases espejo.

Así también al observar de manera cualitativa el desarrollo de una clase espejo y otra tradicional se podrá diferenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación de los estudiantes con docente y estudiantes de otra universidad.

Competencias/habilidades que se promueven en los estudiantes a partir de este espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual.

- Participación activa en equipos internacionales de trabajo
- Comunicación intercultural
- Conciencia sobre las diferentes sociedades multiculturales y diversas
- Compromiso como ciudadano de un mundo globalizado
- Pensamiento crítico
- Diferentes miradas sobre una misma problemática
- Conocer contextos diferentes con problemáticas diferentes

3.6. Plan o Programa de Gestión

La ejercitación consistiría en la proyección de un edificio o espacio urbano a desarrollarse en diferentes contextos geográficos uno en Argentina y otro en Bolivia.

Las horas de cursada virtual son de 6 horas académicas u horas cátedra (cada hora cátedra equivale a 40 minutos) se dictó los días jueves de septiembre (del 5 al 26) de 19 a 23:20hs (de 18 a 22:30 hora de Bolivia)

Las horas posibles de dedicación a la actividad por fuera de la virtual pueden ser otras 4 horas cátedras.

Durante el desarrollo del ejercicio, los alumnos intercambiaron miradas / análisis / diagnósticos de los territorios de trabajo. Básicamente los alumnos argentinos fueron los que orientaron en esos aspectos a los alumnos bolivianos y viceversa.

El resto del apoyo metodológico y teórica se realizó a través de clases asincrónicas y con artículos y textos que estaban en un «Padlet» creado ad hoc.

Este «Padlet» fue además el espacio para compartir los avances de la producción de los grupos y otras informaciones como bases, planos, imágenes u otros datos relevantes de los sitios de trabajo.

El producto a entregar fue libre en escala y detalle de resolución. Unos equipos trabajaron en la Parque Metropolitano del Río Piraí, en Santa Cruz de la Sierra, en Bolivia y otros, en la localidad de Juan María Gutiérrez, de la provincia de Buenos Aires, en Argentina.

El producto fue plasmado en dos soportes. Uno de los soportes podrá ser un Power point para ser expuesto en no más de 5 minutos. Alternativamente se puede desarrollar un video de equivalente duración. El otro soporte fueron láminas de tamaño A1 (orientación vertical), que contenían la síntesis del diagnóstico, de la mirada multi-escala (mirada ambiental) y de la propuesta urbano/arquitectónica y todo otro material que sirvió para comprender el resultado y el proceso desarrollado para llegar a este.

Cronograma

Semana 1

5/09/2024 - Encuentro 1 sincrónico virtual:

- Presentación de los estudiantes y docentes.
- Presentación de la actividad.
- Presentación de las competencias y RA.
- Presentación de los criterios de evaluación.

División en grupos

Los grupos fueron conformados por alumnos de distinto país/facultad.

Se le asignó el lugar geográfico a cada grupo.

Los estudiantes bolivianos explicaron el sitio analizado como lugar antropológico (contexto social, ambiental, económico, histórico, tecnológico y político) a sus compañeros argentinos

Los estudiantes argentinos explicaron el sitio analizado como lugar antropológico (contexto social, ambiental, económico, histórico, tecnológico y político) a sus compañeros bolivianos.

Encuentro/s asincrónicos

Se realizó una socialización e intercambio para conocerse entre los integrantes del grupo y comenzar el trabajo en equipo a través del Padlet y por videoconferencias.

Semana 1

12/09/2024 - Encuentro 2 sincrónico virtual:

Clase teórica orientadora a cargo del Arq. Carlos Rosas Arraiano: La mirada ambiental

Preguntas y debate.

Presentación de avances de los grupos.

- Comprensión del sitio / lectura ambiental
- Identificación de conflictos / valores / potencialidades.
- Esbozos de programa / tema

Devolución de los docentes

- Validación de la lectura ambiental
- Validación de los programas / tema

Encuentro/s asincrónicos:

Se realizó un intercambio de ideas / trabajo en los grupos. Además de una socialización e intercambio entre los integrantes del grupo a través del Padlet y por videoconferencias.

Semana 2

19/09/2024 Encuentro 3 sincrónico virtual:

Clase teórica orientadora a cargo del Arq. Danko Araoz: Estrategias ambientales

Preguntas y debate.

Presentación de avances de los grupos.

- Descripción de avances
- Propuesta preliminar.

Devolución de los docentes

- Validación de los avances
- Recomendaciones

Encuentro/s asincrónicos:

Se realizó un intercambio de ideas / trabajo en los grupos. Además de socialización e intercambio entre los integrantes del grupo a través del Padlet y por videoconferencias.

Semana 4

26/09/2024 Encuentro 4 sincrónico virtual:

Presentación final de los trabajos por los grupos.

Devolución de los docentes

- Validación de la lectura ambiental
- Validación de los programas / tema

Conclusiones y debate.

Encuentro/s asincrónicos:

Se realizó un intercambio de ideas / trabajo en los grupos. Además de una socialización e intercambio final entre los integrantes del grupo a través del Padlet y por videoconferencias.

3.7. Acciones Implementar

Reuniones entre los docentes pares y jefes de carrera para la aprobación del cuestionario a realizar a los estudiantes de ambas universidades

Análisis de los trabajos presentados por los estudiantes

Calificación cualitativa y cuantitativa de las clases espejo y del proceso enseñanza aprendizaje

3.8. Actores Involucrados

Los docentes participantes fueron:

Arq. Carlos Rosas Arraiano (Coordinador) – FA/UAI

Dr. Mg. Arq. Vicenta Quallito – FA/UAI

Arq. Pedro Pesci – FA/UAI

Arq. Danko Araoz Totón - FA/UDABOL

Alumnos de ambas universidades de la materia de Ecología y Medio Ambiente

3.9. Indicadores de Gestión

Los siguientes indicadores tienen como fin dar cuenta de cómo las instituciones implementan estrategias (curriculares, pedagógicas, entre otras) para incluir dimensiones internacionales, multiculturales y globales como elemento transversal del currículo formal e informal, los resultados de aprendizaje y el perfil de egresado.

- Cuenta con trayectorias de aprendizaje interculturales: opciones a lo largo del programa que busquen desarrollar la amplitud de estos aprendizajes. Este indicador se desarrolla también en función al Ministerio de Educación en cuanto este identifica que los programas deben considerar estrategias de: La movilidad académica y científica de profesores y estudiantes; Bilingüismo como necesidad de la interacción con comunidades extranjeras; Reconocimientos académicos internacionales; Redes y alianzas extranjeras; Publicaciones conjuntas con autores

extranjeros, entre otros aspectos. Asimismo, exige que se describa del contenido curricular que favorece la comprensión de dinámicas globales y las competencias inter y multiculturales y cómo promueve la interacción con comunidades internacionales, entre otras.

- Ha previsto un número de asignaturas transversales en los planes de estudios de los programas académicos que fomentan competencias globales y multiculturales.

- Ha previsto, igualmente, un número de programas que integran opciones de movilidad internacional (presenciales o virtuales) en el currículo (dobles titulaciones, co-titulación, co-terminales, intercambios, pasantías, Clase espejo, etc.).

- Porcentaje de Programas de titulación doble / múltiple sobre el total de programas.

- Cuenta con acciones de formación para profesores que les permitan asumir los desafíos de la internacionalización integral.

- Cuenta con un sistema de evaluación estudiantil que refleje perfiles de egreso con competencias internacionales o globales en los resultados de aprendizaje. Este indicador y el anterior se articulan, donde los programas académicos deben demostrar cómo fomenta el fortalecimiento de relaciones externas de profesores y estudiantes mediante la cooperación académica y científica con otras entidades e instituciones a nivel nacional e internacional.

Conclusiones

Si bien el proyecto de análisis de las clases espejo realizadas aún no ha terminado oficialmente, se tiene una previa que fue un éxito. Entre los comentarios tanto de los estudiantes y docentes se siente una necesidad de replicar este proyecto, puesto que la motivación y el

interés de la participación y conocer otros pares a ellos, les ha abierto las posibilidades de mejorar en su desempeño diario.

Ante esta previa del reporte de las clases espejo, se ha manifestado mucho el interés al consejo académico de implementar estas clases a otras carreras. Realmente las clases espejo son una gran oportunidad de democratizar la internacionalización universitaria, puesto que con una ventana web se pudo compartir y ser parte de otra cultura y proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Caribbean", ". I. (2008). *Declaración y plan de acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-6d3280d8-50ef-4ee8-80ab-0743fdf44aa3>
- Caribbean, U. I. (2018). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376753.locale=en>
- Elejalde, O. R. (16 de Noviembre de 2020). *La clase espejo interdisciplinaria en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://formacionib.org/noticias/?La-clase-espejo-interdisciplinaria-en-tiempos-de-pandemia#>
- Oregoni, M. S. (2016). *¿De qué hablamos cuando hablamos de internacionalización universitaria?* Obtenido de <https://www.teseopress.com/universidadyciencia/chapter/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-internacionalizacion-universitaria-2/>
- Quiroga, R. S., & Trujillo, H. (2020). *Internacionalización universitaria: diversidad y desafíos en América Latina*. 12do. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. Obtenido de <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/179.pdf>
- UDABOL. (2021). Reglamento de movilidad estudiantil y docente. La Paz, Bolivia:
UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA.

UDABOL. (2023). Planificación Estratégica Institucional 2023-2027. La Paz, Bolivia:

UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA.

Vicente, J. S., Triana, N. V., & Vazquez, K. M. (2021). *Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8113168>