

## **La Internacionalización Educativa desde la Experiencia de Movilidad Estudiantil Universitaria**

### **Educational Internationalization from de Experience of the University Student Mobility**

Rosa Virginia Torres Hernández<sup>1</sup>

Mariana Crespo Astorga<sup>2</sup>

Sydney Adelai Padilla-Ortiz<sup>3</sup>

#### **Resumen**

Este trabajo contiene la experiencia de docentes en formación del programa académico de Licenciatura en Educación Infantil (LEI) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) que han participado en movilidad internacional, así como la percepción de estudiantes, respecto a la internacionalización educativa, que cursan diferentes periodos académicos y forman parte de esta licenciatura. Cada año, la UAN lanza una convocatoria invitando a todos los estudiantes a participar en el programa de movilidad estudiantil tanto nacional como internacional. En el año 2022 dos de las jóvenes que en ese momento cursaban el quinto periodo, se interesaron y solicitaron movilidad a Colombia y a España respectivamente. Su permanencia en instituciones universitarias fue durante un periodo académico en donde cursaron unidades de aprendizaje equivalentes a las contenidas en el currículo del programa al que pertenecen. A su regreso

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Nayarit. ORCID 0000-0003-2931-3388. [rosa.torres@uan.edu.mx](mailto:rosa.torres@uan.edu.mx)

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Nayarit. ORCID 0009-0002-0802-9046 [20015610@uan.edu.mx](mailto:20015610@uan.edu.mx)

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Nayarit. ORCID 0009-0005-7315-9340. [20014990@uan.edu.mx](mailto:20014990@uan.edu.mx)

compartieron su experiencia mediante una charla con sus compañeros despertando interés en muchos de ellos.

**Palabras clave:** Estudiantes universitarios, Movilidad Internacional, Internacionalización Educativa.

### **Abstract**

This work contains the experience of training teachers of the Early Childhood Education Bachelor's academic program (LEI) of the Autonomous University of Nayarit (UAN) who have participated in international mobility, as well as the perception of students who study different academic periods and are part of this degree. Every year, the institution launches a call inviting all students to participate in the national and international student mobility program. In the year 2022, two of the students who were in the fifth period requested mobility to Colombia and Spain respectively. Their stay in university institutions was for an academic period in which they took learning units equivalent to those contained in the academic program to which they belong. Upon their return, they shared their experience through a chat with their classmates, sparking interest in many of them.

**Keywords:** University Students, International Mobility, Educational Internationalization.

### **Introducción**

La movilidad estudiantil permite a los jóvenes conocer aspectos sociales, culturales y académicos que impactan en su propia formación académica, así como en su persona. La UAN, lanza una convocatoria anualmente invitando a todos los estudiantes de nivel superior a ser

partícipes en la misma, teniendo la oportunidad de obtener una beca institucional que les facilite su estancia en el estado o país seleccionado. Las estudiantes que cursaban el quinto periodo al lanzarse la convocatoria se motivaron a participar buscando universidades con programas similares enfocados a la atención de la educación infantil. Es importante mencionar que la beca obtenida por la alumna que realizó su estancia en Colombia contaba con apoyo de tipo económico que le permitió solventar sus gastos, mientras que la estudiante que obtuvo la beca para una estancia en España debió utilizar recursos económicos propios.

Los requisitos para calificar en dicha convocatoria tienen que ver con la aprobación de todas las unidades de aprendizaje que se han cursado, con un promedio escolar de 80 o mayor, entregar historial académico, carta de motivos, contar con pasaporte vigente, entregar copias de CURP, INE y credencial de la UAN.

El tiempo que ambas estudiantes vivieron fuera de México fue en promedio de 6 meses, periodo durante el cual, las estudiantes cursaron materias afines a las líneas de formación del programa académico LEI, mismas que les permitieron aprender sobre inclusión y educación en general. además de realizar observaciones en instituciones preescolares. La estudiante aceptada en Colombia realizó sus prácticas profesionales en un jardín de niños de la comunidad de nombre Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona que se desprendía de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Sin duda alguna, las experiencias que ambas estudiantes tuvieron impactaron en su persona, además de permitirles apreciar y comparar el programa educativo, así como la forma de

trabajar en instituciones educativas de educación infantil. A su regreso, se brindó la oportunidad de que compartieran sus vivencias a estudiantes del programa LEI, logrando inspirarlos y motivarlos, para considerar las oportunidades que brinda la universidad para realizar actividades académicas en diversas instituciones tanto en el contexto nacional como internacional.

Se considera de gran importancia que se visualice la internacionalización educativa como una alternativa para obtener conocimientos y experiencias a partir de enfoques diversos en cuanto a la perspectiva y práctica de la educación infantil, al identificar las diferentes modalidades, programas académicos, metodologías, estrategias, y la contextualización de la práctica educativa. Con el propósito de verificar la percepción de los estudiantes respecto a la internacionalización educativa, una vez escuchada la experiencia de sus compañeras, se aplicó un formulario que llevó a comprender cómo visualizan esta oportunidad y cómo se visualizan de manera personal al respecto.

### **Antecedentes de la Movilidad en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil**

El programa de Educación Infantil surgió en el año 2016 y recientemente en marzo de 2024 fue acreditado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.

Durante el año de 2018, cuando el programa educativo tenía un enfoque en Pedagogía Infantil, se recibió a cuatro estudiantes que cursaban el décimo periodo académico en la Universidad de Pamplona, en Colombia. El objetivo de su movilidad fue la realización de un

trabajo de investigación que daba forma a su trabajo de grado, lo que conocemos como tesis, y titularse al presentar dicho trabajo ante las autoridades universitarias correspondientes en su país.

En el periodo de enero - junio del 2022 nuevamente se recibió a dos estudiantes que cursaban sus estudios también en la Universidad de Pamplona, ubicada en Colombia, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil. Su objetivo principal fue conocer el programa LEI de la UAN y realizar su trabajo de grado para titularse al regresar a su país. En ambas experiencias, el trabajo desarrollado para la obtención de grado de los estudiantes originarios de Colombia, se desarrolló de manera colaborativa con la temática de un estudio comparativo entre los programas académicos de Colombia y México. Los resultados del trabajo realizado se presentó inicialmente en la UAN, a estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación y Humanidades para posteriormente presentarlo en su universidad de origen. Posteriormente, durante el mismo año, en el periodo escolar de septiembre - diciembre, se recibió una estudiante que realizó su trabajo de grado enfocado a la aplicación de estrategias docentes en un estudio comparativo entre los programas académicos desarrollados por ambas universidades.

Es importante mencionar que, es hasta el año 2023, que dos estudiantes del programa LEI de la UAN, fueron participantes de programas relacionados con la movilidad internacional, logrando obtener la oportunidad de realizar un viaje académico a Colombia y a España.

## **Movilidad en Colombia**

El inicio de la movilidad académica comenzó un año durante el año 2022, en el momento en que la coordinadora del programa LEI dio a conocer la gama de oportunidades académicas que tenían los estudiantes inscritos en la UAN y justo en ese momento nace el interés por participar. Este interés se vio reforzado por la interacción con estudiantes de otros programas educativos de la universidad (UAN), quienes se encontraban realizando su movilidad académica, con quienes se compartieron experiencias, se resolvieron cuestionamientos y se hicieron comparaciones sobre los propios contextos. Por otra parte, las publicaciones en redes sociales realizadas por los estudiantes que realizaban actividades académicas en otros países, fue un aspecto inspirador al conocer visualmente parte de su experiencia.

Al momento que se realizó la publicación de la convocatoria para la movilidad académica, se verificó el nivel de cumplimiento de los requisitos para aplicar al programa, entre los que se identifican el tener un promedio mayor a 80, contar con un pasaporte vigente y redactar una carta exponiendo los motivos por los cuales se quiere participar en este programa. Los resultados fueron favorables, pues la estudiante logró además obtener una de las pocas becas económicas que se ofertaron en ese momento, la cual solventó los gastos de traslado y seguridad médica.

La aventura internacional comenzó un 14 de febrero de 2023 con el traslado al aeropuerto internacional más cercano para partir rumbo al sur de nuestro continente en dos vuelos distintos a lado de una estudiante de otro programa educativo de la UAN, con quien hasta ese momento no

existía algún tipo de interacción y que al final de la travesía se convirtió en una integrante mas de su familia, al haber existido entre ambas un apoyo en cada momento y experiencia vivida durante su estancia en Colombia. El recorrido que les llevó a Pamplona, Colombia, tuvo una duración de 20 horas, entre escalas, cambios de transporte y trayectorias.

La llegada a Pamplona fue difícil, pues se tenía la expectativa de la movilidad de algunos amigos que habían llegado a regiones más urbanizadas del país, sin embargo, la realidad era algo diferente a lo esperado, pues, en específico la Ciudad de Pamplona está ubicada en el departamento de Norte de Santander en Colombia, que es uno de los pueblos originarios, con infraestructura antigua y paisajes coloniales, llenos de iglesias, escondido entre las montañas y con una población pequeña, la cuál suele incrementar durante los meses del calendario escolar de la Universidad de Pamplona que se encuentra en ese lugar.

A la Universidad de Pamplona asisten estudiantes de todo el país con distintos niveles económicos y a toda la gama de programas que oferta la misma, esto permitió conocer a personas con una gran variedad cultural, compartir aulas de clase con personas de otras carreras pero a su vez afines a la propia y enriquecer los conocimientos sobre el estilo de vida de los colombianos. El recibimiento por parte de la universidad fue bueno, con la fortuna de conocer a la Decana de la facultad a la que pertenecía la carrera la Licenciatura en Educación Infantil desde antes de aplicar al programa de movilidad y la cual fue pieza clave para no dudar en ningún momento sobre esta experiencia debido a que se abrieron las puertas de su casa brindando un apoyo total. El personal encargado del Departamento de Internacionalización de la Universidad

de Pamplona siempre estuvo al tanto de la estancia de la alumna que viajó desde Nayarit hasta Colombia.

La dinámica de la Universidad de Pamplona, según lo descrito por la estudiante, fue un aspecto que requirió de un tiempo de adaptación, debido a que en específico esa institución cuenta con diferentes sedes repartidas a lo largo y ancho de la ciudad, al igual que las clases, que están repartidas en los distintos edificios, provocando que los horarios no sean en bloque, puesto que las aulas son para el uso de todos los programas de la misma universidad. Esta situación se convirtió en un reto, debido a que los horarios podían ser asignados en algún lapso a partir de las 6:00 hasta las 22:00 horas.

Por otra parte, la manera en que se dictaba una clase dependía mucho del profesor, existiendo estrategias aplicadas por docentes más tradicionales que otros, pero al final la exigencia de respuesta fue siempre la misma. Para una clase se podía integrar 12 estudiantes e incluso llegar a incluir a 35 estudiantes, situación que dependería de la unidad de aprendizaje. Era poco común que se compartiera más de dos clases con los mismos compañeros debido al acomodo de unidades de aprendizaje dentro del malla curricular, lo que causó se asistiera a clases del I, III, IV y VII semestre.

Las unidades de aprendizaje cursadas en esta experiencia de movilidad internacional fueron: Procesos de Evaluación del Aprendizaje, Diseño de Programas y Proyectos de Educación Infantil, Diagnóstico e Intervención de Necesidades Educativas Especiales, Diseño Universal de Aprendizajes, Intervención Pedagógica en las Dificultades de Aprendizaje, Diseño Universal de



## Aprendizajes, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Proceso de Investigación Formativa: Sala Maternal

La unidad de aprendizaje que la estudiante consideró como la más retadora fue Procesos de Evaluación del Aprendizaje, debido a que no estaban integrados estudiantes de educación infantil cursándola, lo que le obligó a desarrollar todas las actividades de forma individual, debido a que sus compañeros cursaban carreras de Educación Física y Lengua Castellana por lo que no existía relación con el perfil en educación infantil. Otra unidad de aprendizaje fue Diseño de Programas y Proyectos de Educación Infantil, en la que se diseñó un trabajo sin fines de lucro, como un proyecto de fundación que se puede comparar con la unidad de aprendizaje de salida terminal de Puericultura de nombre Intervención Comunitaria la cual es de suma importancia para la gestión y el emprendimiento.

En la unidad de aprendizaje Diagnóstico e Intervención de Necesidades Educativas Especiales, se abordaron las implicaciones para detectar las condiciones de los infantes y practicar de manera asertiva una intervención que permita su desarrollo en todos los sentidos. Además, se estudió la unidad, Intervención Pedagógica en las Dificultades de Aprendizaje que se encarga de atender infantes con dislexia, dislalia, disgrafía, discalculia o algún otro trastorno del aprendizaje. Y la unidad de Diseño Universal de Aprendizajes, así como su aplicación dentro del aula. Aprendizaje y Desarrollo Motor fue una unidad de aprendizaje que se cursó como optativa, la cual atendía las estructuras del cuerpo humano y su función. Por último se cursó Proceso de

Investigación Formativa: Sala Maternal, que básicamente se trata de la realización de prácticas profesionales.

Respecto a la forma de realizar la evaluación en estas unidades de aprendizaje, la estudiante comenta que se realiza por corte de manera general para todas las facultades de la universidad. El primer corte tiene exámenes parciales con un valor de un 20%, quizes y trabajos como evaluaciones intermedias y productos son el 15%, para el segundo corte se maneja de la misma manera y en el tercer corte el parcial tiene un valor de un 20% y los trabajos el 10%. Todos estos porcentajes abonan a la calificación final del 100% de manera semestral. Esto dificultó la obtención de calificaciones en base a la trayectoria académica obtenida en la UAN.

El semestre cursado en la Universidad de Pamplona se vio complementado con la realización de las Prácticas Profesionales lo cual fue un parteaguas para crear lazos entre docentes de dos universidades, tanto UAN como Universidad de Pamplona, ya que se recibía asesoría y acompañamiento en ambos sentidos debido a que los requisitos de las prácticas no tienen similitud. Los estudiantes de la Universidad de Pamplona realizan práctica en distintos escenarios desde el semestre III iniciando en contexto tipo fundación y apoyo escolar, siguiendo con sala maternal, pre jardín, jardín, primero, segundo y tercer año de primaria. El carácter de estas prácticas tenía como fin principal la investigación y recibía un seguimiento muy puntual y estricto, de manera tal que si se incumplía en algo prácticamente se reprobaba y se tenía que recurrir.

Es importante destacar que al final de cada proceso de investigación formativa se tiene que producir un artículo. El que se realizó durante esta movilidad tuvo el título de “Los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje en los niños de 0 a 3 años” mismo que se presentó en el segundo Congreso Internacional de Estudios sobre la Primera Infancia con Énfasis en la Infancia Temprana llevado a cabo en la ciudad de Tlaxcala, México del 23 al 25 de octubre del 2023.

Esta formación en los diversos escenarios educativos permite que cada estudiante esté capacitado para enfrentarse a cualquier contexto laboral. Esta experiencia amplió la forma de ver la educación, pues al ver cómo era un contexto diferente al propio, despertó la ambición de querer conocer más, explorando el mundo y conociendo la diversidad. Desde el punto de vista propio se considera que este tipo de experiencias no son para todos, hasta la fecha se reconoce la valentía de haber participado en este programa de movilidad al decidir ser parte de un entorno desconocido, al vivir seis meses en un país alejado de la familia, que, si bien se comparte el idioma, tuvo que existir un proceso de adaptación a un estilo de vida es totalmente diferente.

Durante esta movilidad en la Universidad de Pamplona, diferentes integrantes del programa educativo LEI, tuvieron la oportunidad de participar en programas de radio, entrevistas para redes sociales, en la inducción de primer semestre y en reuniones con estudiantes para compartir la experiencia y motivación de todo este proceso para participar en un programa de movilidad internacional. Por otra parte, se brindó asesoría a estudiantes de Colombia interesados en realizar movilidad al Estado de Nayarit, México.

Si bien el aspecto académico era prioritario en esta movilidad, la parte sociocultural se vio abonada gracias a que se compartía vivienda con diez estudiantes más de las distintas regiones del país, así como otra mexicana que se encontraba realizando su estancia de movilidad en el programa de Psicología. Se tuvo la oportunidad de conocer otras ciudades y regiones de Colombia como Bucaramanga, Medellín, Cartagena, Barranquilla, Cúcuta, Armenia, Quindío, y algunos otros pueblos, donde se vivieron diversas experiencias, siendo una parte importante la gastronomía por regiones, al percibir que fue uno de los aspectos más contrastante con nuestro país.

Debido a ciertas omisiones en la asesoría legal de la estudiante, tuvo que realizar un viaje hacia Venezuela, debido a que después de permanecer tres meses en Colombia se vence el permiso migratorio, el cual debe tramitarse nuevamente. Gracias a la intervención y apoyo del representante estudiantil de la Universidad de Pamplona, quien es de origen venezolano, la estudiante mexicana tuvo la oportunidad de viajar 2 días y una noche a Venezuela para obtener el resellado del pasaporte al ingresar de nuevo a Colombia, obteniendo nuevamente tres meses de estancia legal. Este suceso se dio a conocer a las autoridades competentes de la UAN y como resultado en la convocatoria de movilidad del 2024 se añadió la cláusula que indica que cada estudiante es responsable de sus trámites migratorios.

Dentro del programa LEI se realiza anualmente una Jornada de Educación Infantil, durante la estancia en la Universidad de Pamplona, en el mes de abril se participó a distancia con otros estudiantes de la universidad de Pamplona en un Conversatorio de Estudiantes de la

Educación Infantil. En este se compartieron experiencias en relación a la práctica e intervención docente. Cabe mencionar que al terminar la estancia de movilidad surgieron motivaciones para adentrarse en el campo de la investigación por medio del Programa Delfín que pretende fomentar la internacionalización. Por lo que en este momento en que se cursa el octavo periodo del programa académico LEI, se está atendiendo la convocatoria de Verano Delfín 2024 esperando obtener la aceptación, así como la beca económica para vivir de nuevo esta experiencia. La línea de investigación que se va a trabajar es de Educación y Desarrollo Humano de la cual se va a participar de manera presencial con la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona.

### **Movilidad en España**

La oportunidad de realizar una movilidad académica, llevó a la joven docente en formación hasta la Universidad de Lleida, España durante el periodo de enero – junio del 2023. Todo inició con la convocatoria lanzada por la UAN en el año 2022 y compartida por el programa académico LEI a través de la Coordinadora del mismo y siendo aceptada a por Centro de Relaciones Internacionales en el mismo año, enfrentando así, el desafío de los trámites de homologación y visado. Una vez inmersa en un entorno académicamente nuevo inicia esta experiencia única con el proceso complejo de la adaptación. No solo se trataba de adaptarse a un horario distinto, a estar lejos de casa, sino también de realizar un esfuerzo por atender cada unidad de aprendizaje bajo una metodología diferente, en el idioma catalán, que, aunque no se dominaba le era familiar al encontrarle parecido al español.

El acceso a la universidad era sistematizado, por lo que al llegar se ingresaba mediante una tarjeta electrónica que registraba la asistencia de cada estudiante. Dicha tarjeta brindó también la oportunidad de ser utilizada para realizar pagos en trámites administrativos mediante una institución bancaria. Un desafío académico consistió en la forma de trabajar autogestionando aprendizajes de una forma individual y autónoma. La percepción al respecto generó un sentimiento de trabajo solitario donde realmente no existía énfasis en el trabajo de equipo o grupal a diferencia del programa LEI.

Un ejemplo de ello era la estrategia para utilizar la técnica expositiva desarrollada por los docentes, durante su realización los docentes se colocaban en la parte trasera del aula fuera de la visualización de los estudiantes. Durante el desarrollo de las sesiones los estudiantes trabajaban directamente utilizando herramientas digitales sin interactuar con otros sentándose cada uno en su mesa de trabajo. Los estudiantes con quienes compartía las sesiones, consideraban inédito el que la estudiante mexicana tomaran notas a mano, según lo expresado lo consideraban anticuado y poco efectivo de realizar.

Esta estrategia de estudio dificultó la relación con otros estudiantes, así como la formación de lazos de amistad y compañerismo. Para la estudiante mexicana era notoria la competencia académica y la presión por destacar ante un sistema bastante riguroso y exigente. En cuanto a los docentes, hubo quienes manifestaron la necesidad de que estudiantes de movilidad dominaran el idioma catalán para poder así trabajar a la par con todos los estudiantes. Las presentaciones realizadas por la estudiante mexicana, durante las clases las desarrolló en

español ya que resultaba complicado hacerlo de otra forma al no dominar el idioma catalán. En algunas actividades que la integraron para ser realizadas en equipo, los compañeros auxiliaban en la traducción al catalán cuando se requería su entrega física. Esto ocasionó un sentimiento de inferioridad respecto a las habilidades y conocimientos propios, pues el no dominar el idioma no significaba que no contara con los conocimientos y destrezas, por lo que enfocó esta situación con confianza y seguridad para enfrentar los desafíos que no había considerado inicialmente. El reto era lograr con determinación y perseverancia el enfoque y realización de las actividades académicas, así como la oportunidad de crecer personalmente mediante la adaptación a este nuevo entorno.

Uno de los principales aprendizajes que se obtuvieron en esta experiencia académica, se relacionó la autogestión para la realización de los trabajos académicos de una forma más eficiente, aprovechando al máximo todos los recursos disponibles. Se encontró la forma de interactuar con los compañeros de clase fuera del aula buscando actividades extracurriculares, así como eventos sociales donde se pudiera convivir de forma más relajada. Sin embargo, ya en el contexto académico la relación amistosa cambiaba pues pareciera que nadie se conocía entre sí a pesar de los años juntos y no había diálogo alguno puesto que a la universidad era considerada un espacio a donde se iba a estudiar y nada más. A pesar de todos los desafíos enfrentados, se aprendió sobre la adaptabilidad, la perseverancia y la capacidad de trabajar de manera independiente creciendo en todos los sentidos. La estancia en la Universidad de Lleida en España, ha brindado la oportunidad de observar y comparar las similitudes y diferencias en la

atención a la educación infantil abriendo un horizonte para apreciar la riqueza y diversidad que existe entre diferentes países en torno a este nivel educativo.

En España, se pudo observar un enfoque progresista y centrado en el infante fomentando un desarrollo integral tomando en cuenta no solo el aspecto académico sino también el emocional, físico y social utilizando el juego como una herramienta principal. Los pequeños descubren el mundo que les rodea de manera activa y autónoma siendo valorada la creatividad y el pensamiento crítico estimulando la imaginación y la resolución de problemas desde una edad temprana. Se toman en cuenta las necesidades de cada infante fomentando la exploración y el descubrimiento mediante una variedad de materiales. El sistema educativo se basa principalmente en el Método Montessori el cual permite que cada infante se desarrolle integralmente de manera autónoma.

Las unidades de aprendizaje cursadas fueron: Escuela de la Educación Infantil en la cual se abordan todos los teóricos que contribuyeron a la educación en este nivel educativo tales como Rosa Resnsat y Jean Piaget por mencionar algunos.

La unidad de aprendizaje Desarrollo de la Primera Infancia se encuentra dividida en dos secciones una con enfoque teórico y la otra con enfoque práctico, y se tenían dos docentes a cargo. Durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, se realizaban sesiones de Yoga, juegos de patio, actividades de nutrición infantil, ejercicios físicos y por otra parte se ofertaban pláticas y charlas relacionadas con temas académicos y de las cuales se presentaban evaluaciones escritas con valor curricular. Dichas charlas se ofertaban para diferentes programas académicos y



los estudiantes realizaban aportaciones las cuales eran consideradas para la calificación de la unidad de aprendizaje, se realizaba un informe de cada charla tomada, previo registro, acompañado de una fotografía que evidenciaba la asistencia.

Por otra parte, se visitó un jardín botánico llamado El Arborètum Dr. Pius u Front es un espacio único de casi 7 hectáreas de terreno con una completa colección de plantas vivas de más de medio millar de especies de árboles y arbustos, ordenados según el bioma de la Tierra en que viven. Visitarlo fue considerado como una gran experiencia que permitió realizar un trabajo en el que se diseñó una actividad de visita a este jardín botánico para infantes. Para el desarrollo del trabajo se consideraron detalles muy importantes como los hábitos de higiene, donde se consideró el lavado de manos, la ubicación y uso correcto de los sanitarios, así como la limpieza de las áreas comunes. Se tomaron en cuenta los hábitos posturales en los infantes, de forma tal que les permite realizar correctamente los movimientos cotidianos, así como seguir las normas para sentarse, pararse, acostarse y recolectar objetos, etc. Se establecieron hábitos de descanso puesto que la falta de sueño repercute en los trastornos de memoria, aprendizaje. Además, estos hábitos son necesarios ya que para los infantes también es importante la actividad física y el juego.

Un enfoque general en esta experiencia académica, fue el establecer la importancia de considerar el entorno saludable que brinda elementos fundamentales para el buen desarrollo de la salud física y emocional entre los que se encuentran el aire, agua y alimentos suficientes para la comunidad. Brindar a los infantes la oportunidad de pasear al aire libre en este jardín es ideal

para la estimulación, equilibrio y la motricidad fina y gruesa. La actividad física es de suma importancia para la primera infancia así que se planean actividades como correr, jugar, caminar, brincar, etc. Los hábitos alimentarios saludables también son considerados ya que se representan las prácticas de consumo donde se elige la alimentación para que los infantes tengan buena salud tomando en cuenta el plato del buen comer y las horas de snack incluyendo el consumo de agua natural. Los hábitos de vestimenta son importantes puesto que le permiten al niño moverse de manera fácil y placentera.

Otro aspecto importante a considerar dentro de la actividad desarrollada fue considerar la integración de medidas o protocolos de seguridad y primeros auxilios durante la visita a realizar, considerando su impacto en la salud e integridad de los infantes como en los docentes para evitar posibles accidentes y lesiones. Una visita al jardín botánico, implica la programación de un espacio para desarrollar una experiencia para los infantes, que debe incluir señalizaciones y letreros como el lugar a dirigirse en caso de algún percance o accidente.

En la unidad de aprendizaje de Música en la Educación infantil era necesario que los estudiantes aprendieran a tocar un instrumento, en este caso el xilófono e interpretar la pieza musical seleccionada por la docente y con un valor de un 10% de la calificación final. La mínima puntuación de aprobación de cada unidad de aprendizaje es de 4,9. En caso de no aprobar se tienen dos oportunidades para recuperar la materia al término de cada periodo escolar.

En caso de no aprobar una unidad de aprendizaje se recursa y el costo se eleva al doble. De ahí el valor que cada estudiante le da a su formación académica ya que cada unidad de

aprendizaje tiene un costo. Este costo varía dependiendo en la facultad, por ejemplo, en este caso por 3 unidades de aprendizaje se pagó 472 € (157€ cada una) equivaliendo a 3,146 pesos y de los cuales solo se pagaron 11,12€ por ser Erasmus.

Durante la última etapa del proceso académico de nuestra estudiante en la Universidad de Lleida, existió incertidumbre respecto a las equivalencias con las unidades de aprendizaje entre la Universidad de Lleida y la UAN, ante esto se realizaron las gestiones para agendar una cita con la Coordinación del programa educativo en España. Debido a las implicaciones y riesgos de no tomar las decisiones correctas, personal de la UAN, por primera ocasión, mantuvo comunicación directa con personal del programa educativo de la Universidad de Lleida para resolver esta situación.

A partir de esta experiencia de movilidad, se identificó que en la zona donde desarrolló sus actividades académicas, no hay escuelas públicas de educación inicial y preescolar, solo se tiene la opción de escuelas privadas, que representan un alto costo, y en donde los infantes no portan uniformes escolares.

Durante esta experiencia de movilidad, se tuvo la oportunidad de realizar trabajos de intervención asignados en las unidades de aprendizaje cursadas. Una unidad de aprendizaje que se pudo haber cursado y no se consideró al analizar las equivalencias y la carga horaria fue Prácticas Profesionales lo cual se lamenta ya que pudo haber sido una gran oportunidad de aprendizaje.

## **Percepción de la Internacionalización Educativa en Estudiantes del Programa Académico de Educación Infantil**

Al regreso de las estudiantes de movilidad internacional que obtuvieron la oportunidad de estudiar en Colombia y España, se les invitó a compartir su experiencia y se convocó a los estudiantes de diversos periodos académicos a conocer sus percepciones, aprendizajes y experiencia que se durante la movilidad. Posterior a la presentación y diálogo desarrollado en la sesión programada, se aplicó un formulario para recopilar la percepción que los estudiantes tienen sobre este tipo de oportunidades, en el cual participaron 62 jóvenes, de los cuales 12 son de segundo periodo académico, 23 de cuarto periodo académico, 19 de sexto periodo académico y 8 de octavo periodo académico.

Al preguntarles sobre su opinión respecto a la internacionalización educativa coincidieron en relacionar este término con el intercambio de estudiantes fomentando conocimientos y habilidades multiculturales además de detectar las necesidades de un país en diversos ámbitos. Lo aprecian como una actividad favorable y aceptable que permite la evolución de la educación superior y que beneficia la formación de futuros profesionistas.

Opinaron que la internacionalización, brinda la oportunidad de aprender otras metodologías, y la visualizan como un proceso de cambio que permite satisfacer las necesidades e intereses de cada institución de educación superior enriqueciendo la trayectoria estudiantil. Consideran que este tipo de experiencias permite que los estudiantes obtengan la riqueza cultural e intelectual más allá de los parámetros establecidos en la educación actualmente.

Al cuestionarles si consideran que las instituciones de educación superior deben promover este tipo de actividades que proyecten a los estudiantes en torno a la internacionalización educativa el 100% estuvo de acuerdo en que sí. Y la forma en que sugieren orientar a los estudiantes es mediante congresos donde participen instituciones a nivel internacional con carreras afines y así gestionar convenios, promocionar el programa académico LEI de manera nacional e internacional, conferencias informativas sobre otras instituciones de educación superior, talleres y conferencias internacionales y nacionales en línea.

También se sugirió la realización de estudios comparativos en torno a la investigación. Los estudiantes reconocen que el programa LEI fomenta la participación en conferencias, congresos, promociona las convocatorias institucionales de movilidad, así como de Verano Delfin, mediante las redes sociales, folletos y promoción en las aulas de la Unidad Académica a la que pertenece el programa académico LEI. El 90% de los estudiantes participantes manifestaron su deseo por formar parte del proceso de internacionalización por medio de una beca, deseando asistir a España, Colombia, Canadá, Corea del Sur y participando en proyectos de investigación.

### **Comentarios**

El proceso de globalización ha dado pie a la internacionalización educativa que en la universidad es el lugar en el que se establece una comunicación en todos sus niveles para comprender la esencia del ser humano y formar a quienes la integran, así como continuar con la indagación de todo lo que se desea conocer de manera que se logre encontrar soluciones a las

problemáticas sociales (Salvador & Cerón, 2011). La participación de las estudiantes en el programa de movilidad de la UAN les ha brindado la posibilidad de dimensionar y visualizar todos los alcances que la educación les permite lograr. Se han dado cuenta de que hay otras formas distintas de adquirir conocimiento, otras metodogías que conducen a la realización de proyectos y trabajos, planeaciones que se plantean desde otra perspectiva para la mejora de la calidad de los aprendizajes, metas que buscan el mayor desarrollo posible de quienes participan en el ámbito educativo formando ciudadanos y el aprovechamiento de los espacios de formación.

Su testimonio, ha despertado el interés de muchos otros estudiantes que han empezado a visualizar la posibilidad de participar en programas de movilidad, en el programa de Verano Delfín, así como en proyectos de investigación. Algunos estudiantes ya forman parte del Semillero de Investigación del Programa LEI y participan con algunos docentes diseñando y aplicando instrumentos de evaluación en diversas temáticas. Se les observa perder el miedo a investigar, a escribir, a construir y esto entre otras cosas les permitirá enfrentar una sociedad que se transforma rápidamente y trabajar de manera asertiva en este caso en la formación de estudiantes.

## Referencias

Moncada Cerón, J. S., (2011) *La internacionalización de la educación superior*, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 4(2), 55-71.