

Reseña del Evento Consulta Pública CRES+5 del Eje 5 sobre: “Desafíos de la Investigación Científica, Tecnológica y de la Innovación para América Latina y el Caribe” 15 y 16 de Noviembre 2023

Event Review CRES+5 Public Consultation of Axis 5 on: “Challenges of Scientific, Technological and Innovation Research for Latin America and the Caribbean” November 15 and 16, 2023

Lionel Korsunsky¹

En el marco de las consultas públicas convocadas por IESALC UNESCO, iniciadas a partir del Plan de Trabajo para el período 2018-2028 definido por la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), realizada en junio de 2018 en la ciudad de Córdoba (Argentina), se llevó a cabo los días 15 y 16 de noviembre del 2023 en la Universidad Nacional de las Artes en la ciudad de Buenos Aires (Argentina) una jornada de consulta pública para debatir uno de los ejes establecidos por la Reunión Preparatoria de la Conferencia de Seguimiento de la CRES+5², que se realizará del 13 al 15 de marzo de 2024 en la ciudad de Brasilia (Brasil). Esta Conferencia de Seguimiento CRES+5 tiene por objeto dar continuidad a las discusiones y diálogos iniciados por las Conferencias Regionales a cinco años de la última reunión, la cual emitió la Declaración CRES 2018³ con importantes definiciones en cuanto al establecimiento de la Educación Superior como derecho humano, bien público y social, entre otros conceptos acordados regionalmente.

¹ Universidad Nacional del Comahue.

² <https://cres2018mas5.org/>

³ <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>

Asimismo, estableció un Plan de Trabajo con vistas a llegar con una posición más consolidada sobre la visión y prioridades de la Educación Superior en América Latina y el Caribe en la próxima Conferencia Regional de Educación Superior a celebrarse en el año 2028.

En esta oportunidad, se convocó de modo híbrido a distintos especialistas para debatir las perspectivas y distintas miradas regionales sobre uno de los Ejes temáticos de trabajo establecido por la Reunión Preparatoria de la CRES+5, en particular el eje cinco sobre “La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe”⁴ Este Eje es uno de los que fueron definidos para guiar los debates regionales de los próximos cinco años y, en cada Eje temático, se aprobó la constitución de Grupos de trabajo, conformados por especialistas, para coordinar los esfuerzos colectivos en torno a tres objetivos principales:

- Realizar el balance de logros y retos pendientes, a partir de las aportaciones de todas las redes, organizaciones e instituciones de educación superior que las hagan llegar;
- Promover un consenso regional sobre las prioridades para el desarrollo de la educación superior en la región en los próximos cinco años;
- Redactar un Documento Base sobre el eje correspondiente que contribuya a los debates durante la CRES+5 y a una Declaración final.

⁴ Ver detalle de ejes temáticos y metodología de trabajo de los grupos en la página web de IESALC UNESCO: <https://www.iesalc.unesco.org/consultas-publicas-cres5/>

En particular, consideramos importante reseñar y destacar la realización de este evento ya que el Eje temático es de suma importancia para entender y plantear los desafíos sobre los procesos de generación y desarrollo de nuevos conocimientos en la región, tal como es la vinculación intrínseca de la Educación Superior con los procesos de investigación en nuestras universidades e institutos. Desde nuestra Revista REDALINT, dedicada a promover los avances conceptuales y experiencias desarrolladas sobre la internacionalización universitaria y de integración regional, entendemos que es fundamental participar activamente de estos foros de debate para brindar nuestra visión regional y, asimismo, poder difundir los debates y diálogos desarrollados en estos ámbitos a un público amplio.

La apertura del evento fue realizada por destacados expertos y especialistas en el tema, además de las autoridades de instituciones u organismos competentes en estas cuestiones. Participaron así del Acto inaugural y la Mesa de Apertura, el Dr. René Ramírez Gallegos, uno de los/as coordinadores/as del Grupo de Trabajo N°5; Daniel Filmus, Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación de Argentina (MINCyT); Fernando Peirano, Presidente de la Agencia Nacional de Promoción de la investigación, el desarrollo tecnológico y la Innovación de Argentina (Agencia I+D+i); Sandra Torlucci, Rectora de la Universidad Nacional de las Artes (UNA); Carlos Greco, Rector de la Universidad Nacional de San Martín y Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina; y Agustina Rodríguez Saá, Rectora de la Universidad Nacional de los Comechingones (UNLC) y Presidenta de la Comisión de Ciencia, Técnica y Artes del CIN.

En la presentación de inauguración el Dr. René Ramírez Gallegos destacó el inicio del proceso de debate a partir de los resultados de la CRES anterior y explicó el sentido de las consultas públicas organizadas por IESALC UNESCO para sensibilizar a las comunidades universitarias con base en los procesos de diálogos democráticos de estas temáticas y destacar que no solo es relevante la defensa de la Universidad pública, gratuita y masiva como derecho humano (tal lo destacado en la Declaración de la CRES 2018) sino los procesos de promoción de la democratización del conocimiento y apropiación del mismo, como bienes públicos y comunes así como colectivos para nuestros pueblos. Destacó el Dr. Ramírez Gallegos en la apertura de este eje que los debates serán abordados en doce Mesas temáticas diferentes para analizar distintos aspectos de la investigación científica y transferencia tecnológica en la región⁵. Un aspecto a observar también es la relación que destaca en estos diálogos sobre la vinculación entre Ciencia y Desarrollo, de particular importancia para Latinoamérica, como la relación entre Ciencia y Democracia, que el Dr. Ramírez Gallegos remarca como parte transversal de las discusiones en la región.

A continuación, de la apertura del evento participó el Rector de la UNSAM, Carlos Greco, quien revalorizó la formación de la educación superior en general y la ponderación de la generación y producción de la ciencia, la técnica y, en particular, las artes para el desarrollo de la comunidad. También la realización de este evento, y del tema en particular, en la Argentina dada la singular situación política y económica. Así destacó el rol de la generación y transmisión del conocimiento de las universidades como factores del

⁵ Ver detalle de Mesas Temáticas en Anexo.

desarrollo de nuestros pueblos, y apalancado por el Estado, como actor activo para su fortalecimiento. Por eso mismo, ponderó muy positivamente las conferencias y declaraciones de la CRES y estos procesos de diálogos democráticos como parte del fortalecimiento regional y resignificación del Estado para su funcionamiento, así como de las políticas públicas en este sentido para su financiamiento.

Posteriormente Fernando Peirano, de la Agencia I+D+i, retoma la discusión a partir del evento realizado en Córdoba en el 2018, donde destacó que de las conclusiones de la CRES se desprende que las Universidades son el reflejo e instrumentos para pensar y moldear las sociedades, donde tenemos que pensar en universidades latinoamericanas. Y desde nuestra región, tenemos que pensar el rol de las universidades desde América Latina. Además remarcó, como conclusión de la reunión del 2018, que ninguna de los problemas que tiene nuestro desarrollo regional se resuelve con menos educación o con menos ciencia. Y eso se constituyó, subraya, como pilar de la construcción desde el 2018 hasta ahora en estos procesos de reflexión. También destaca los procesos de reconstrucción, en Argentina en especial, como se retomaron las pautas de reinversión en ciencia y tecnología, y de las políticas públicas consecuentes, con el cambio de gobierno. Pero destaca que el desafío actual es el modelo. Es decir, como desarrollar que la inversión rinda para lo que se necesita desarrollar, en articulación con la transferencia y combinación de saberes de distintas áreas. En este sentido, comenta algunas iniciativas desarrolladas para implementar desde Argentina entre Universidades, cooperativas y agencias de financiamiento. Observando las experiencias desarrolladas, termina destacando que la Universidad, la

combinación o encuentro de saberes, y la articulación entre los actores sociales (universidades, cooperativas, organismos públicos, entre otros) será fundamental para el desarrollo regional, en el que la Universidad tiene una misión destacada por su misma constitución.

Posteriormente, la Rectora Sandra Torlucci (UNA) hizo un repaso por las distintas Conferencias Regionales de Educación Superior ya desarrolladas y destacó las conclusiones de las mismas, por la que se estableció que la Educación Superior es un derecho humano, un bien público y social, y una responsabilidad indelegable de los Estados. Este concepto aclaró que lo remarca como único en el mundo y por eso su importancia en reiterarlo, de modo permanente, a nivel global desde la región. Destacó así el rol de las Universidades para sostener esa idea, así como su articulación con otros organismos públicos. También remarcó la importancia de los saberes en artes para el desarrollo, y no sólo de las disciplinas científicas y tecnológicas, privilegiando el rol de otros saberes en la constitución del conocimiento general para el desarrollo de nuestra sociedad. Las cuestiones de género, derechos, artes, saberes de pueblos originarios también son conceptos que, aclara la Rectora, son retomados por las reuniones y Declaraciones de las CRES y aseguran la posibilidad de discutir los mismos, así como incorporarlos al desarrollo general de los Estados, en la generación de políticas públicas para su garantía, defensa y sostenimiento.

Para finalizar, el Ministro Daniel Filmus presentó en particular su análisis en cuanto al desarrollo científico-tecnológico de modo global y las particularidades que adquieren estos procesos en América Latina, destacando su articulación con las universidades. En este

sentido, comentó el contexto donde las universidades globales (del Norte) plantean muchas veces que sólo ellas son las que deben investigar y desarrollo conocimientos mientras otras universidades (del sur global o de Latinoamérica por caso) pueden solo reproducirlos. De este modo, comentó su reflexión sobre aquellos discursos que cuestionan la inversión en ciencia y tecnología de nuestros países. Por eso mismo, remarcó la importancia de discutir estos conceptos desde nuestras Universidades, donde se realiza gran parte de la investigación científica o en alianza entre Universidades e institutos de investigación del sistema científico y tecnológico. Pero igualmente destacó que las universidades son la columna vertebral de estos procesos científicos, sobre todo, para la formación de los recursos humanos dedicados, que son procesos que llevan tiempo y deben ser planificados. Y sobre la producción del conocimiento en la región, dio el ejemplo de la producción de vacunas producto de la pandemia, solo unos pocos países no centrales pudieron desarrollarlas, donde Argentina en un ejemplo en este sentido sostenido por las políticas públicas que permitieron su desarrollo. Nuevamente, destacó el rol de nuestras universidades para formar y producir conocimientos, donde todas las instituciones puedan desarrollar estas funciones garantizado por las políticas públicas y sostenimiento financiero del Estado. Asimismo, aclaró el rol también en la producción de conocimientos en la región ya que son ellas las que pueden incorporar los problemas propios regionales para buscar sus soluciones desde nuestro conocimiento, tanto desde enfermedades endógenas o problemas sociales como desigualdad, pobreza o cuestiones de género. En este sentido, remarcó la cooperación regional entre gobiernos e instituciones para desarrollar soluciones

latinoamericanas a problemáticas propias, regionales y/o nacionales. También que los temas de ciencia y tecnología atraviesan los temas universitarios y deben ser abordados, en este sentido, para dar sustentabilidad a las políticas públicas y a las sociedades latinoamericanas.

De este modo, se dio cierre al acto de inauguración del evento y se iniciaron las distintas Mesas Temáticas, de la cual participaron de modo híbrido especialistas destacados de distintos países, que abordaron una variedad muy interesante y amplia de temas sobre investigación científica, tecnológica e innovación con vinculación al rol de las Universidades en la región. En particular, pudimos observar como interesantes aquellas Mesas que debaten sobre el derecho a la Educación Superior en nuestra región, la función social de la ciencia y la Universidad, la producción de recursos públicos y bienes comunes, las problemáticas de la transferencia de conocimientos, la construcción de ciencia libre y soberana, la formación de científicos, la propiedad intelectual, entre otros.

En el próximo número de la Revista REDALINT esperamos que pueda ser publicada la transcripción de la Mesa 1 del evento, de la que participaron especialistas, docentes e investigadores de diferentes países, y la que consideramos que sumamente interesante ya que se pudieron observar diversas opiniones sobre el derecho a la educación superior de nuestros pueblos, el desarrollo de la ciencia en la región, la articulación con los saberes originarios, y su situación general dado el actual y emergente contexto económico-político por el que las mismas se ven asediadas.

Anexo

Detalle de las Mesas Temáticas del Evento⁶

Mesa 1

Los conocimientos son un derecho humano universal y un derecho colectivo de los pueblos, un bien público social y común para el buen vivir, la soberanía y la emancipación de nuestras sociedades, en la construcción de la ciudadanía latinoamericana y caribeña. Además de la temática propia señalada, se buscó reflexionar sobre: “El asedio a la ciencia en las democracias actuales”

Mesa 2

Se replantea la función social de la ciencia y los conocimientos para garantizar la sostenibilidad, la paz, preservar la diversidad cultural, la democracia, la convivencia humana y la reproducción de la vida.

Mesa 3

Los conocimientos son recursos comunes y bienes públicos, por lo tanto, es exigible desde la sociedad la democratización de su acceso, su uso y su aprovechamiento. La equidad de género, étnico-racial, de pueblos y nacionalidades se garantiza en el acceso universal al sistema de ciencia, tecnología e innovación y en la participación efectiva en la generación de conocimientos de todos los actores del sistema. Además de la temática propia señalada se buscó reflexionar sobre: “Mujer y ciencia”

⁶ Se puede acceder a las mismas en el sitio: https://una.edu.ar/contenidos/actividades-de-la-consulta-publica-del-eje-5-de-las-actividades-preparatorias-de-la-cres-5_40737

Mesa 4

La promoción del desarrollo tecnológico, la investigación científica responsable y la construcción de redes de conocimiento interinstitucionales, con enfoques trans e interdisciplinarios, garantizan la calidad y el rigor teórico-metodológico. Además de esta temática, se reflexionó sobre: internacionalización solidaria y responsable de la ciencia, la tecnología y la innovación en el marco de la integración latinoamericana.

Mesa 5

El desarrollo humano, social, económico y cultural de ALC impone recuperar, revalorizar y proteger los conocimientos tradicionales y ancestrales en el marco del respeto a la diversidad, la equidad epistémica y el diálogo de saberes. Además de la temática propia señalada se buscó reflexionar sobre: saberes ancestrales y ciencia.

Mesa 6

Trabajadores de la Ciencia.

Mesa 7

El desarrollo de ecosistemas de innovación sociotécnica se apoyará en la transferencia de tecnología, la desagregación tecnológica y el cierre de brechas cognitivas. Además, se buscó reflexionar sobre: comercio mundial (TLC, TBI, etc.) y soberanía cognitiva.

Mesa 8

El impulso hacia una gestión de los conocimientos orientada a la construcción soberana, libre y colaborativa de la ciencia para avanzar en la construcción regional de

conocimiento propio en un contexto de mayor integración de los actores de la educación superior. Además de la temática propia señalada se buscó reflexionar sobre: COVID-19, el futuro de las pandemias y el rol de la CTI frente a tal amenaza.

Mesa 9

La región demanda nuevos y adecuados procesos de evaluación, de producción y difusión de los conocimientos, con estándares de pertinencia. Además de la temática propia señalada se buscó reflexionar sobre: “Financiamiento de la ciencia, tecnología e innovación”

Mesa 10

Los procesos de formación a nivel de posgrados orientados a la investigación científica y tecnológica en la región se potenciarán con un enfoque de pertinencia social.

Mesa 11

El uso estratégico del sistema de propiedad intelectual está directamente vinculado a la recuperación del sentido público y común de los conocimientos y las tecnologías. Además de la temática propia señalada se buscó reflexionar sobre: “Avances o retrocesos en los marcos normativos para la recuperación del sentido público de la ciencia y los conocimientos”

Mesa 12

Rol estratégico de las artes, las humanidades y la cultura en el proceso de producción de conocimientos con compromiso social, en la lucha por la soberanía cultural y la integración pluricultural de las regiones.