

## **Presentación**

Lionel Korsunsky

En este nuevo número de la Revista REDALINT “*Universidad, Internacionalización e integración regional*” varios de las/os autores que presentamos nos proponen avanzar, además de los temas específicamente relacionados con los temas universitarios o de internacionalización de la educación superior, sobre diversos aspectos que son de interés fundamental para consolidar nuestro proceso de integración regional de modo amplio, como son las miradas sobre el desarrollo de la institucionalización científica en la región y el tratamiento de las lenguas originarias en América Latina. En este caso, la importancia que adquiere comprender los procesos de integración desde la experiencia histórica, de sus corrientes de pensamiento y de producción de conocimiento a nivel regional, así como la particularidad de la investigación y reproducción de las lenguas originarias en nuestros países son aspectos que entendemos son imprescindibles para contextualizar la dinámica de nuestra región latinoamericana. Asimismo, amplían el carácter inclusivo de la Revista para captar y potenciar otras voces y miradas sobre los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior, comprendiendo así el contexto para su desarrollo y consolidación.

De este modo, en la sección de artículos de la Revista se presentan en primer término un texto del Dr. Andrés Tzeiman (Universidad de Buenos Aires y Centro Cultural de la Cooperación) que realiza un recorrido comprensivo sobre las formas del desarrollo de las ciencias sociales latinoamericanas, especialmente centrado en las experiencias particulares de

Chile, donde el proceso de integración intelectual surge de la institucionalización del sistema científico-tecnológico dado por las circunstancias políticas y económicas del momento y la “latinoamericanización” de sus principales exponentes teóricos por una confluencia de factores; y México, donde el escenario de producción intelectual se conforma también a partir de circunstancias particulares del momento producto del exilio de pensadores latinoamericanos luego de los años setenta, la autonomía académico-científica de los mismos y los acontecimientos políticos de las dictaduras de los distintos países de la región. Pero este acercamiento tiene como fin comprender al fenómeno de la integración de un pensamiento propio latinoamericano donde su institucionalización y latinoamericanización fueron partes constitutivas del mismo por una emergencia de condicionantes. De este modo, el artículo del Dr. Tzeiman nos interpela desde su relato histórico para repensar el devenir del pensamiento latinoamericano entre dos polos en disputa, entre la *dependencia* y la *soberanía* (económica, política, ideológica entre otras). En este caso, haciendo hincapié en la conformación de varias corrientes teóricas en las ciencias sociales, pero donde podemos observar una misma disputa que se extiende claramente a otras ciencias y campos del conocimiento, así también en la constitución de nuestras instituciones científicas, universidades, agendas de investigación y producción del conocimiento en la región. Este recorrido en la conformación del pensamiento regional en la segunda mitad del siglo XX que realiza el Dr. Zteiman propone un movimiento pendular entre dos posiciones: de *institucionalización* y de *emergencia*. Con sus distintos momentos, que se pueden observar en el artículo en detalle, ambas dan cuenta de la integración de una producción propia del pensamiento latinoamericano signada por las circunstancias y

contextos, propicios en determinados momentos y claramente negativos en otros, que impactan en la formación de los procesos de integración autónomos, la producción del pensamiento político y social, en el desarrollo de sus instituciones y también en su práctica concreta en las distintas ciencias. Esta interesante reflexión da cuenta entonces de un desarrollo regional que debe pensarse, debatirse y reflexionarse para avanzar durante este siglo en nuevas formas de integración y desarrollo de un pensamiento propio latinoamericano, y al decir de Tzeiman *autónomo* y *soberano*, en los distintos ámbitos en que desarrollamos nuestra tarea los impulsores de este propósito.

Además, incluimos en esta primera sección de la Revista un artículo de la Dra. Elsa Mónica Bonito Basso (Universidade de Caxias do Sul) que trata sobre el desarrollo y tratamiento en la región de las lenguas originarias de América Latina para observar, especialmente, su práctica concreta actual en cuanto a su enseñanza en nuestros países e instituciones. Se destaca así en particular la reflexión que realiza la Dra. Basso para analizar el Plan de Acción de la UNESCO referido a las “Lenguas Indígenas” en articulación con los procesos de colonización y descolonización cultural y la relación con las culturas dominantes y silenciadas por las mismas sociedades. De este modo, observa que la intencionalidad de la UNESCO para brindar visibilidad y valorizar las culturas indígenas se ve impedido por la falta de prácticas concretas de los mismos hablantes, avasallados por la cultura y lenguas dominantes. Asimismo, las políticas lingüísticas que siguen y aplican las instituciones educativas de nuestros países, por más normativas e intenciones que tengan para incluir estas lenguas, se ven en la práctica impedidos por la forma de tratamiento de estas lenguas en la currícula escolar, así como por las formas de

dominación cultural lingüística de esos mismos pueblos que pretenden salvaguardar. Desde distintas experiencias y estudios específicos, la Dra. Basso observa las experiencias de varios países, en particular de México y Argentina, para reflexionar sobre las prácticas concretas de inclusión de las lenguas indígenas en nuestras sociedades, y la implicancia o no del reconocimiento del otro y de la inclusión, para su desarrollo. Introduce así el concepto de ciudadanía global, que estudia junto con otros autores, para dar cuenta de esta interacción permanente entre lenguas y hablantes. Para finalizar, la autora propone incorporar y valorizar las nociones de interculturalidad e interacción para promover el diálogo entre los pueblos y conformar un nuevo espacio de acercamiento en nuestra sociedad y de empoderamiento para la acción conjunta. También reflexiona sobre la necesidad de adoptar una postura crítica e innovadora sobre las lenguas originarias para posibilitar una acción efectiva para la defensa de su identidad y valorización.

Siguiendo estos interesantes artículos sobre dos temáticas que reflexionan sobre las formas que adquirió el proceso de integración regional en cuanto a la producción de conocimientos en América Latina y la disputa por la valorización, tratamiento y utilización de las lenguas originarias en nuestros países, que amplían el alcance del debate sobre distintas dimensiones y aspectos de la integración latinoamericana, presentamos en la Revista una nueva sección “*Diálogos*”. Esta sección estará dedicada a presentar debates e intercambios producidos por académicos especialistas en distintos encuentros, seminarios y eventos (presenciales, híbridos o virtuales) que se encuentran vinculados intrínsecamente con las problemáticas abordadas por la Revista REDALINT. Nos parece oportuno poder ampliar así la publicación para

poder asentar, en artículos concretos y citables, las muy interesantes reflexiones e intercambios que surgen de estos debates por parte de los especialistas y que, de otro modo, no son valorizados o son efectivamente invisibilizados en la multitud de encuentros (mayoritariamente virtuales) que acontece en estos días.

En este número, entonces, presentamos en la sección “*Diálogos*” el muy interesante debate realizado el 10 de junio del 2022 del que participaron la Dra. Fernanda Leal (Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, la Dra. Sharon Stein (University of British Columbia, Canadá), y el Dr. Eduardo Rinesi (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina) sobre “*Descolonialidad y producción del conocimiento en internacionalización de la educación superior*” organizada por la Red REDALINT. En el encuentro virtual las/os especialistas, desde sus propios idiomas, conocimientos y experiencias en los procesos de internacionalización, iniciaron el debate respondiendo dos preguntas iniciales propuestas por las/os moderadoras/es sobre: el desarrollo de los procesos de internacionalización universitaria en la región luego de la pandemia de COVID-19 y la evaluación sobre las posibilidades de implementar concretamente un proceso de desarrollo de una internacionalización crítica y autónoma que fomente la integración entre los sistemas de educación superior de nuestros países. A partir de estas consignas, las/os académicas/os brindaron sus primeras reflexiones para avanzar, en el intercambio posterior, sobre otros temas relacionados, como ser: las condiciones para generar una estrategia disruptiva en la práctica en el proceso de internacionalización de nuestras universidades; en la generación de nuevos conocimientos en el campo de la internacionalización en la región; la responsabilidad social y contribuciones de nuestras

instituciones de educación superior en cuanto al rol que cumplen respecto de los territorios en que se insertan desde una perspectiva internacional; y la interrelación entre el proceso de internacionalización de nuestras universidades y los procesos políticos de nuestros países, en particular aquellos vinculados a las políticas de integración regional. Las distintas perspectivas mencionadas por los especialistas brindaron un enriquecedor debate que se presenta en este número de la Revista para inaugurar esta interesante y nueva sección.

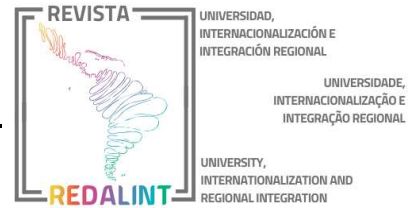
Por su parte, en la sección “*Experiencias*” Damián Del Valle (Universidad Nacional de las Artes) y Félix Sabaté (Universidad Nacional Arturo Jauretche) presentan el desarrollo del proceso de internacionalización de la educación superior en las artes a partir de la experiencia concreta de vinculación entre universidades argentinas y francesas promovido por programas públicos de cooperación bilateral y multilateral. En el artículo dan cuenta de la evolución de las modalidades de internacionalización en las disciplinas artísticas y culturales y profundizan, en particular, sobre la especificidad que implican los mismos en este campo. A su vez, destacan la importancia de las políticas públicas de promoción desde el Ministerio de Educación de Argentina, concretamente sobre el Programa Artes e Innovación Francia-Argentina (INNOVART), el cual permitió consolidar la cooperación entre ambos países en el campo artístico. En este caso, recuperan los enfoques de la sociología de la acción pública, el concepto de redes de política, las teorías de las políticas internacionales y de las comunidades epistémicas para enmarcar conceptualmente el desarrollo de la experiencia brindada.

Para finalizar este número de la Revista se presentan dos reseñas sobre eventos de distinto alcance realizados en los últimos meses en cuanto al fortalecimiento de las relaciones

internacionales universitarias. Por un lado, Sofía Bertinat (Universidad Nacional de Hurlingham) detalla el Dialogo Interregional "Educación y Desarrollo en América Latina, Caribe y África" co-organizado entre el Ministerio de Educación de Argentina y OBREAL-Global realizado durante el mes de marzo del 2023 con sede en tres universidades argentinas (UNSAM, UNNOBA y UNAHUR). En dicho evento participaron representantes educativos de varios países latinoamericanos, europeos y africanos junto con integrantes de varios organismos internacionales (de la Organización de Naciones Unidas principalmente) para compartir experiencias de cooperación interregional en educación superior. En concreto señala los debates sobre los avances desde las universidades para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU y los desarrollos en materia de cooperación sur-sur.

Por otro lado, Guillermo Tangelson (Universidad Nacional de Lanús) reseña su participación en la de Feria Internacional de Educación Superior de Argentina 2022 (FIESA 2022) realizada en la ciudad de Mar del Plata en noviembre del 2022. En este caso, detalla su experiencia de participación en el marco del ecosistema de Ferias Internacionales de Educación Superior a nivel global, con el detalle particular en FIESA 2022 de las actividades que realizadas allí por los especialistas invitados así como los espacios de encuentros desarrollados. Asimismo, Tangelson realiza en ese contexto una interesante reflexión sobre las posibilidades de participación en estas Ferias de nuestras universidades latinoamericanas.

Como en otras oportunidades, cerramos esta presentación del número 4 de la Revista REDALINT *Universidad, Internacionalización e Integración Regional* esperando realizar un aporte sustantivo, a partir de estos artículos, experiencias, diálogos y eventos reseñados, al



ISSN 2718-8930

proceso de internacionalización de la educación superior, así como a la integración regional que tanto anhelamos. Desde ya, reiteramos nuestra invitación a todos los docentes, investigadores, graduados, estudiantes, autoridades y gestores de nuestras comunidades universitarias a presentar artículos con sus reflexiones, opiniones, experiencias y prácticas para su publicación en los próximos números.