

ISLAS DE INTERNACIONALIZACIÓN: ¿CÓMO LAS UNIVERSIDADES DE PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES DESARROLLAN LA INTERNACIONALIZACIÓN?

ISLANDS OF INTERNATIONALISATION: HOW DO UNIVERSITIES IN SMALL ISLAND STATES PURSUE INTERNATIONALISATION

Paulina Latorre
Julieta Abba
Daniela Craciun
Ariane de Gayardón

PRESENTACIÓN DEL DEBATE

A partir de la iniciativa de Paulina Latorre, integrante de REDALINT, el día 12 de octubre de 2022 se propuso desarrollar un debate sobre temáticas poco abordadas desde los estudios de internacionalización universitaria, tal como son los procesos desarrollados en instituciones de educación superior en pequeños estados insulares. Se invitó a especialistas en el tema para debatir junto a ellas las miradas, desafíos y obstáculos en los estudios que están desarrollando sobre los aspectos internacionales en estas singulares instituciones a los fines de establecer coincidencias y diferencias en cuanto a los procesos de internacionalización universitaria desde nuestra región.

De este modo, las investigadoras Dra. Daniela Craciun y Dra. Ariane de Gayardón, ambas del Centro de Estudios de Políticas de Educación Superior (*Center for Higher Education Policy Studies*) de la Universidad de Twente (Países Bajos), expusieron sus trabajos de investigación sobre los procesos de internacionalización en pequeños estados insulares. La Dra. Craciun es especialista en el área de políticas públicas de la educación superior y su tesis se basó específicamente en un análisis de las estrategias nacionales de internacionalización de las instituciones universitarias a nivel mundial. Por su parte, la Dra. deGayardón es profesora asistente de dicho Centro y sus investigación se centran en el análisis financiero de los procesos de internacionalización con relación a los aspectos de igualdad de acceso¹. El debate fue moderado por la Dra. María Julieta Abba, integrante de REDALINT y experta en los procesos de internacionalización en latinoamérica.

Como veremos en la muy interesante charla que tuvo lugar, y que conforma este Dossier particular de nuestra Revista, existen muchas similitudes entre los procesos desarrollados en instituciones consideradas periféricas, y en este caso aisladas, en cuanto al norte global y que pueden ayudarnos a pensar y entender un desarrollo distinto de la internacionalización universitaria, basándose en nuestras propias miradas y fortalezas, en particular con relación al medio en cual están insertas nuestras instituciones. En este sentido, podrán observar las características particulares de estas instituciones, las estrategias que

1 Para más información sobre las especialistas, publicaciones y trabajos de investigación desarrollados, pueden remitirse a las siguientes páginas web institucionales:

Dra. Daniela Craciun: <https://people.utwente.nl/d.craciun>

Dra. Ariane de Gayardón <https://people.utwente.nl/a.degayardon>

implementan para afianzar sus procesos de internacionalización y la particular relación que tienen con el medio circundante, no muy distinto de las universidades de nuestros países.

De tal modo, los invitamos a leer el debate para pensar y reflexionar junto con nosotros y las expertas invitadas sobre este tema tan singular que nos permite escuchar otras voces sobre los procesos de internacionalización universitaria, una investigación y una reflexión heterogénea sobre estos desafíos.

Lionel Korsunsky
Director Revista REDALINT

EXPOSICIÓN DE LA DRA. DANIELA CRACIUN Y DRA. ARIANE DE GAYARDÓN

Daniela Craciun: Muchas gracias por invitarnos y también a los participantes por unirse a nuestra charla de hoy sobre un tema muy específico, la internacionalización de la educación superior en los pequeños estados insulares. Agradecemos mucho la oportunidad de compartir nuestra investigación

En los próximos minutos, hablaremos sobre lo que significa internacionalizarse en el contexto de un pequeño estado insular. Esta presentación es parte de un proyecto de investigación más amplio que estamos llevando a cabo sobre la internacionalización en el aislamiento, donde estamos analizando cómo se desarrollan estas experiencias en los lugares que no sólo se encuentran físicamente aislados, sino que también políticamente aislados. Es decir, nos preguntamos ¿Cómo se internacionalizan y cómo tienen éxito en este esfuerzo de internacionalización cuando los factores contextuales son adversos? Creemos que tenemos mucho que aprender y nos encantaría hablar más sobre esto en el espacio de debate posterior a la presentación.

Les comentamos además que este proyecto de investigación que estamos presentando es patrocinado por la Fundación Spencer en los EE. UU. Y lo que presentaremos hoy es parte de un proyecto derivado del mismo,

El ejemplo más importante de lo que estamos investigando surge cuando pensamos en el aislamiento de las universidades debido a sus geografías. Entonces, lo que vamos a definir es lo que significa esta intersección entre el aislamiento, las islas pequeñas y la internacionalización.

Respecto al diseño y metodología de nuestra investigación también aclararemos cómo respondimos a una pregunta de investigación y luego Ariane les contará sobre nuestros hallazgos del Consorcio Universitario de universidades de los Pequeños Estados Insulares (*University Consortium of Small Island States universities*), que analiza específicamente los desafíos enfrentan las universidades en este contexto, así como también las oportunidades y cómo las utilizan para diseñar estrategias de internacionalización. Y para finalizar, concluiremos con algunos comentarios generales sobre la importancia de realizar dicha investigación

Para el sistema de educación superior a nivel mundial, sabemos que la internacionalización se ha convertido, o ha comenzado a considerarse, esencial. Está impulsando políticas nacionales e institucionales con la esperanza de educar a los ciudadanos

del mundo, impulsar la cooperación transnacional, mejorar la reputación de las instituciones y aumentar sus ingresos, porque también hay un componente financiero en este tema. Pero, a pesar de todos estos aspectos, la movilidad permanece como el componente más extendido de la internacionalización, tanto en la investigación como en la práctica. Así que tanto lo que hacemos como gestores como lo que investigamos suele centrarse en la movilidad. ¿Y cuál es el problema con eso? El problema es que la movilidad, en realidad, estratifica la educación superior, según nuestra opinión y toda la literatura de académicos críticos sobre la internacionalización. Y lo hace porque son muchos los estudiantes y personal que no participan en la movilidad internacional. Este predominio sobre la movilidad perpetúa un sistema de élite desigual, donde cerca del 1% de la problemación universitaria realiza una movilidad y, por este motivo, se está conduciendo hacia una estratificación vertical del proceso de internacionalización. Pero también en los sistemas e instituciones de educación superior, porque los clasifica según lo atractivo que son para los académicos móviles.

Y esto es un problema también porque como otra de sus consecuencias la movilidad favorece a las universidades intensivas en investigación, dividiendo a los países del mundo a través del idioma como una líneas de política entre los que desarrollan investigación y los que no lo hacen. Se privilegian así las economías avanzadas y las ciudades globales en red, que van siguiendo la especialidad de conocimiento existente, lo cual es el problema y también la raíz de esto. Por ejemplo, existen investigaciones centradas en los centros de movilidad pensando en los países anglosajones y hay una escasa investigación sobre el Sur global e, incluso cuando la hay, se enfoca principalmente en los centros académicos avanzados únicamente. Encontramos así instituciones en países como India, China, Brasil que investigan con foco en la movilidad y el *braindrain*, pero poco sobre estudios de cooperación en investigación.

Y, volviendo a nuestro tema, cuando se trata de estados insulares, hay una investigación muy limitada sobre cómo hacen para internacionalizar sus universidades. Sin embargo, los pequeños estados insulares se ven afectados por estos desarrollos globales que vemos en las últimas dos décadas y han tenido un gran impacto en los sistemas de educación superior y en sus instituciones. Por un lado, tenemos la liberalización comercial y el cambio climático acelerado, lo que conduce a choques económicos que impactan en las importaciones y exportaciones de estos países y los lleva a una mayor vulnerabilidad económica. Y, por otro lado, tenemos este proceso de mayor conectividad a través de la globalización y la tecnología que hace que estos pequeños estados insulares se vuelvan más fácil el intercambio de conocimientos. Y considerando este contexto específico, nos preguntamos, ¿qué significa internacionalizar la educación superior hoy en el contexto específico y remoto de los pequeños estados insulares? Entonces, ¿cómo se internacionalizan con éxito las universidades públicas en los pequeños estados insulares a pesar de sus recursos limitados y sus ubicaciones remotas? Esperamos que, al arrojar luz sobre las prácticas de estas universidades, podamos proporcionar una visión novedosa sobre la internacionalización que se aleje de movilidad y lejos de este contexto sobre investigado. Entonces para preguntarnos cómo responder a esta pregunta, comentaré el diseño y la metodología de la investigación.

Como comenté, analizamos el Consorcio Universitario de Pequeños Estados Insulares. Este es un consorcio que se creó en el año 2005 e incluye 5 Universidades: la Universidad de las Islas Vírgenes, la Universidad de las Indias Occidentales, la Universidad de Malta, la Universidad de Mauricio y la Universidad del Pacífico Sur. Este es un estudio de caso diverso, como se puede observar, que cubre universidades de todo el mundo con diferentes características. Pero más allá de las diferentes regiones del mundo donde se encuentran,

algunas de ellas son instituciones nuevas, establecidas en el siglo XX, y otras son muy antiguas, establecidas desde el siglo XVI. Algunas son instituciones unitarias nacionales, mientras que otras son regionales. Por ejemplo, la Universidad de West Indies tiene cuatro campus en cuatro países diferentes, y la Universidad del Pacífico Sur tiene sus campus en 12 países diferentes.

Por lo tanto, estas universidades son internacionales por diseño, en cierto modo. Pero también difieren en la cantidad de estudiantes con que cuentan. Entonces, por este motivo, también son instituciones de diferentes tamaños. ¿Y por qué me centro en esto? Porque esperamos que, al abarcar tal diversidad en nuestra elección de casos, los hallazgos que son comunes para todas estas instituciones, sean lo más generalizables y se dirijan también a otros contextos. Y para responder a la pregunta de investigación, recopilamos datos a través de entrevistas que realizamos con funcionarios de internacionalización en estas universidades. Pero también analizamos sus planes estratégicos y estrategias internacionales para triangular nuestros hallazgos y, como tal, aumentar su confiabilidad.

Esta es la parte técnica de la investigación. Para observar lo que encontramos mi colega Ariane hablará sobre lo que significa internacionalizarse en los pequeños estados insulares. Gracias

Ariane de Gayardón: Gracias Daniela. Entonces vamos a pasar por los desafíos y oportunidades que escuchamos en esas entrevistas para luego ver las estrategias que estas universidades pueden implementar para controlar los desafíos y aprovechar las oportunidades que tenían en internacionalización.

Primero hablemos sobre los desafíos, aunque algunos de ellos probablemente se hayan anticipado. El primero de ellos, por supuesto, es el geográfico. Es el hecho de que son lugares muy vulnerables a cualquier aspecto, como una crisis económica o una crisis social, es decir, todo lo que pueda afectar a la isla. En ese sentido, tal vez los más destacados, y de los que hemos oído hablar en cada entrevista, son las catástrofes naturales y los problemas relacionados con el clima.

Como pudimos observar, hay un ejemplo de una de las islas analizadas en el que en un año tuvieron dos tormentas y erupciones volcánicas. Como pueden prever, esos eventos interrumpen los asuntos normales en las islas y, por supuesto, hace que no solo la educación superior sea una prioridad más baja entre las presupuestarias para los gobiernos locales. Por ende, la internacionalización universitaria también se convierte en una prioridad muy baja. Un segundo desafío del que escuchamos mucho en nuestras entrevistas, es el tamaño del estado. Es decir, por supuesto estamos hablando de pequeños estados insulares. Entonces, por definición, esos son lugares pequeños y además se los ha descrito por una doble desventaja: porque son estados pequeños y presupuestariamente pequeños. Y como resultado, con presupuestos muy pequeños para la educación superior y la internacionalización. También consecuentemente con una reserva muy pequeña de recursos humanos a su disposición. Eso significa que es posible que no puedan tener todas las habilidades y competencias que necesitan para administrar la educación superior, para administrar una oficina de internacionalización o para administrar cualquier departamento de la universidad.

Al mismo tiempo, el espacio físico es limitado en un pequeño estado insular y, lo que hemos escuchado, es que genera problemas en términos de desarrollo de infraestructura. Por ejemplo, cuando se desea recibir visitantes internacionales, se necesita espacio y se necesita alojamiento, y en estos lugares falta eso, dando como resultado que es muy caro conseguirlos.

Entonces, cuando se habla de dar la bienvenida a los invitados eso es definitivamente un problema.

Otros desafíos que hemos descubierto es la lejanía de los pequeños estados insulares, además de que a su alrededor está el mar. Lo cual genera muchos problemas de acceso evidentemente. Acceder a un estado pequeño significa que se debe dedicar algo de tiempo, se debe tomar un avión o un barco, extendiendo los viajes y encareciendo los mismo obviamente. Por supuesto, todo eso requiere de un esfuerzo adicional.

Así que realmente uno elige ir a estar islas, significa superar estas dos cuestiones. Todos los entrevistados enfatizaron esos temas. Y eso significa que, en cuanto a recibir a la gente del exterior, así sea para un proyecto de investigación o como un profesor invitado, es complicado. Y por otro lado, para los propios habitantes de las islas, salir también es complicado. A esos problemas de movilidad, hay que agregar que los isleños en realidad, no necesariamente quieren irse de las islas. Por ejemplo, hablamos con lugares como Fiji. Esra universidad puso en marcha algunos programas de intercambios, y lo que en algunos de ellos se observa es que los estudiantes no quieren participar y no quieren irse. Y este tema es importante, por supuesto, debido al problema de acceso del que hablábamos, pero eso también se debe a la importancia de la familia en la cultura de la isla. Así que la gente, los estudiantes en nuestro caso, tienen problemas con la idea de dejar a su familia y su isla. En el otro lado de la moneda, en términos de movilidad entrante además de esos problemas de acceso, lo que se observa es que la comunidad universitaria no sabe acerca de estas universidades. Incluso descubrimos algunas de ellas mientras hacíamos esta investigación. Son muy periféricas a lo que está sucediendo en la educación superior. E incluso, literalmente, no están en el mapa. Son como un pequeño punto en un mapa, y ni siquiera están allí. Creo que tuvimos que poner algunos de los puntos en el mapa para que pudiéramos ubicarlas ya que no son lugares conocidos. Por ende, no son universidades conocidas y que, por supuesto, cuando se trata de atraer estudiantes internacionales, académicos internacionales y cualquier visita, es muy complejo. Pero, existe pese a todo una buena noticia. También hay muchas cosas a su favor en lo que respecta a la internacionalización.

Lo primero que mencionan es que tienen comunidades muy cálidas y acogedoras. Las comunidades isleñas tienen un espíritu muy definido y especial, que hace de las islas un lugar agradable para ir. Pero que también ayuda a los isleños cuando se van porque tienen ese tipo de personalidades que les facilitan la adaptación y la asimilación. Y lo que dijo uno de nuestros entrevistados es que es fácil para ellos sobresalir donde quiera que vayan debido a esa personalidad y espíritu isleño. Al mismo tiempo, por supuesto, en términos de recibir a los visitantes, hay que hablar de cuán turísticas son las condiciones allí. Está todo por vender, es decir, son lugares con playas, arena, entre otros. Realmente no es difícil de promocionar. Y ellos, por supuesto, hablan mucho de utilizar este concepto de turismo educativo para atraer visitantes del exterior. Todas las islas que están en nuestra muestra, en realidad, estuvieron bajo el dominio británico en algún momento de su historia. Eso significa que todos ellos tienen el inglés como idioma oficial. Eso significa que se puede ir y fácilmente integrarse para un académico internacional para enseñar en inglés. Los estudiantes, por supuesto, pueden obtener títulos en inglés u ofrecer cursos en inglés, pero también la vida social y la vida fuera de la institución también se puede manejar en inglés, básicamente. Eso hace mucho más fácil la cooperación, pero también la acogida externa. En algunos casos hay incluso más. Solo el inglés o cierto multilingüismo como en Mauricio, donde se hablan tantos idiomas en la isla que la hace realmente atractiva para una amplia gama de estudiantes e investigadores para la cooperación, por ejemplo. Y al mismo tiempo, porque las islas son

amables de un lugar desde su contradicción. Es decir, estar en el mar es un problema en términos de acceso, pero también lo ven como algo positivo porque están conectados geográfica y culturalmente, más conectados de esa manera. Para explicar mejor, si se piensa en Mauricio, por ejemplo, los vecinos de Mauricio son África, India, Singapur y Australia. Así que están en el medio de varios lugares importantes. Sus vecinos son diferentes países en diferentes continentes. Y eso les ayuda porque tienen vínculos con todos estos lugares y también tienen relaciones históricas con el poder colonizador, y eso significa que su cultura en sí misma es un poco más transnacional. Esta dimensión entonces es particularmente relevante en una universidad regional. Así que aquellas universidades que tienen campus en diferentes países son transnacionales, por diseño y administración estructuralmente e institucionalmente transnacionales. Esto significa que el estudiante básicamente puede permanecer en la misma institución y seguir estudiando en el extranjero.

Y, en consecuencia esta situación, plantea dos preguntas, otra vez en contradicción. Decimos que el tamaño pequeño del estado fue un desafío, pero también es una oportunidad. Es una oportunidad porque estas instituciones son las únicas, o como una de las pocas en esos pequeños estados insulares, por lo que están muy cerca de su gobierno. Por lo tanto, pueden participar directamente en cualquier política, incluidas las políticas de internacionalización. Por supuesto, los Ministros de Educación u otros ministerios, están planificando estas políticas al mismo tiempo. Significa también que esta situación es muy importante en términos de la internacionalización. Están muy cerca entre estos estamentos políticos, por lo que si tienen algún problema, básicamente pueden conectarse con ellos. Eso también significa que son el único punto de contacto para algunos programas internacionales, regionales o extranjeros como Fulbright. Por caso, si estás buscando una institución en Malta para el programa Fulbright, básicamente hay dos instituciones públicas. Es decir, si quieren una universidad en esos países, no hay muchas opciones, por lo que los hace particularmente afortunados como universo. Y finalmente, por supuesto, debido a quienes son y debido a las particularidades de su ubicación, han desarrollado una experiencia de investigación muy específica que la gente está buscando y ellos los buscan para eso.

Por supuesto estamos hablando de las ciencias marinas y todo lo relacionado con el tema, en particular el cambio climático porque serán los primeros sumergidos si sube el agua de los mares, pero también la astronomía o el turismo. En todos estos campos hay sido muy activos en su experiencia en investigación y también son socios atractivos para aquellos que realizan este tipo de investigación. Entonces, ¿qué significa estas particularidades para sus estrategias de internacionalización? Porque todo eso era más como una descripción de lo que tienen y lo que no. Pero ahora estamos hablando de sus estrategias y cómo realmente hacen la internacionalización. Y lo primero que hacen, y lo que realmente quieren, es estar en los rankings universitarios internacionales. El ranking se utiliza como objetivo de internacionalización. Por lo que se espera que la internacionalización los lleve a ascender o incluso aparecer en el ranking. Pero al mismo tiempo, el ranking es una forma de que obtengan esa visibilidad que les falta en el escenario global y de ser reconocidas como instituciones de alta calidad por estudiantes, socios potenciales como investigadores, etcétera. Y eso es muy importante para ellos porque, como dijimos, son apenas un punto en el mapa. Entonces esta es una señal de calidad que quieren obtener internacionalizando para aparecer en el ranking.

La segunda estrategia, y a pesar de todo lo que hemos dicho sobre cómo son y quienes acceden, todavía cumplen con las reglas principales de internacionalización en todas partes y se refiere a la movilidad. Se considera igualmente una actividad importante y quieren tanto

que vayan estudiantes internacionales como quieren que sus estudiantes salgan. Por supuesto, que quieren estudiantes internacionales por varias razones. La principal es la generación de ingresos porque los estudiantes internacionales traen dinero y estas instituciones tienen recursos financieros escasos, como hemos dicho. Al mismo tiempo, por supuesto, tener estudiantes internacionales es un indicador en el ranking, por lo que si quieren obtener esa visibilidad, deben mejorar su número de estudiantes internacionales y volverse más atractivos.

También están tratando de impulsar la movilidad saliente de sus estudiantes porque piensan que es una experiencia educativa como ninguna otra que los saca de su zona de confort, y tal vez, sea incluso más importante para los isleños que han estado protegidos en microsistemas en microambientes todas sus vidas. Y entonces están tratando de poner en marcha estos programas de intercambio para que puedan hacer que sus estudiantes visiten otros países. Pero debido a que todo eso es difícil, y hemos visto que hay muchas barreras para la movilidad en estos casos, lo que están tratando de hacer es lograr que sus estudiantes salgan o que vayan, aunque sea por un período muy corto. Entonces, un profesor irá y solo enseñará un módulo durante dos semanas.

También son muy firmes en la importancia de los talleres y conferencias internacionales, no solo para que asista la gente de su universidad, sino también para que los organicen. Y todo ese tipo de influencias que atrae la condición turística de la propia isla. Es decir, tal vez no quiera ir a vivir a las Islas Vírgenes, pero si hay una conferencia en las Islas Vírgenes, tal vez quiera ir.

Por supuesto, nos alegró mucho escuchar sobre la internacionalización en casa. Nuevamente pensando más allá de la movilidad nos preguntamos, ¿qué pueden hacer en el campus de estos pequeños estados insulares? Es importante para ellos en términos de recursos humanos. No necesariamente tienen el grupo de recursos humanos en sus estados que necesitan por su condición de estado insular pequeño. Entonces, lo que hacen es tratar de contratar profesores internacionales, o al menos profesores con títulos extranjeros, y ya sea a tiempo completo o simplemente un invitado que va a ir y enseñar un curso o algo similar de corta duración. Están así internacionalizando el plan de estudios de varias maneras, ya sea en cursos que tienen temas internacionales, por ejemplo, o en la implementación con socios internacionales de cursos de co-enseñanza. En ese sentido, antes de la pandemia ya eran muy activos en cuanto a tecnología e intercambios virtuales, porque claro es más fácil cuando estas una isla. Entonces, por ejemplo, una universidad tenía un doctorado con el eslogan para reclutar estudiantes donde mencionaba que “puedes obtener tu doctorado desde tu sala de estar”. En este momento con COVID, nos parece normal y eso es algo que realmente ha sido positivo para ellos, es que la pandemia se ha visto como una oportunidad para que estas ofertas académicas que tienen sean más atractivas y más normales para los estudiantes de fuera.

Y la estrategia final es establecer colaboraciones relevantes, planteando que las universidades, tienen dos responsabilidades. La primera es con respecto a la comunidad local en la que están integradas. Y la segunda es, por supuesto, los aspectos de esos problemas a nivel global. Entonces, lo que están tratando de hacer estas universidad es enfocar toda su colaboración, ya sea en educación o investigación, en desafíos globales en los que otras instituciones, estudiantes e investigadores interesados, pero que tienen también su relevancia local. Por ejemplo, el cambio climático es uno de estos temas importantes y donde estas instituciones están muy involucradas, así como los proyectos ODS en torno al cambio climático. Esa colaboración es esencial para que puedan trabajar en esos proyectos porque no

necesariamente tienen los recursos financieros, los recursos humanos y, por supuesto, tienen algunos problemas de capacidad en términos de investigación. Lo que les aporta a estas universidades es algo de visibilidad internacional y algo de financiación en lo que respecta a la cooperación en educación. Y nuevamente, hay algunas oportunidades de movilidad, de desarrollar experiencias interculturales para su personal y sus estudiantes así como obtener una experiencia complementaria que no tienen en su propio país. Y lo dejaré así. Y luego tomará el relevo para dar nuestras conclusiones sobre lo que podemos aprender de estas universidades.

Daniela Craciun: Como observamos en estos casos, discutimos los desafíos y las oportunidades que enfrentan las universidades de los pequeños estados insulares cuando se internacionalizan y, en muchos sentidos, nuestros hallazgos ilustran la literatura más amplia sobre los pequeños estados insulares que intentan comprender cómo son posibles estas acciones.

A pesar de todas las teorías económicas, los pequeños estados insulares tienen éxito económico a pesar de su pequeño tamaño así como de la multitud de problemas económicos, sociales y ambientales que enfrentan. Entonces, todos los hallazgos sobre las universidades son muy paralelos a estas discusiones sobre el éxito económico. Pero también se argumenta que los pequeños estados insulares tienen éxito porque utilizan su ingenio, su flexibilidad y las economías de alcance para maximizar las ventajas que ofrece su contexto. Y vimos paralelos de esto en las estrategias de internacionalización que aprovechan las ventajas que tienen estas pequeñas universidades estatales insulares. Por ejemplo hablamos de centrarse en la movilidad a corto plazo en lugar de la movilidad a largo plazo o la movilidad virtual y también desarrollar programas para la cooperación internacional que exponga su experiencia de nicho en el centro de estas asociaciones. Todas estas características que ofrecen una ventaja particular del contexto.

Por otro lado, otros argumentaron que los pequeños estados insulares tienen éxito porque utilizan medidas políticas para aliviar los problemas que genera su contexto. Y, por lo tanto, están cerca de los formuladores de políticas. Es decir, detectan fácilmente cuando ocurre un problema y pueden corregirlo fácilmente. Y vimos que también en nuestra muestra que las universidades estaban muy cerca de los formuladores de políticas lo cual les facilitó la internacionalización porque podían cambiar políticas, o en algunos casos no podían, pero les era más comprensible el por qué, y sabían cómo trabajar hacia ese objetivo. Mostraron mucho espíritu emprendedor, por ejemplo, a través de la tecnología. Mientras que la pandemia nos enseñó a todos los que no estaban preparados, los pequeños estados insulares en realidad lo vieron como algo beneficioso porque finalmente el mundo entero ahora estaba abierto a esta corporación virtual que habían querido establecer todo el tiempo. Y finalmente, nuestros hallazgos también desafiaron esta idea de la lejanía de los pequeños estados insulares. Nos preguntamos entonces: ¿Son realmente remotos?

Se ven a sí mismos como puentes entre continentes, entre culturas, tienen una larga historia ligada al comercio internacional, y han tenido que cambiar mucho para adaptarse a eso. Y vimos esto también en la internacionalización, donde las universidades construyeron redes de conocimiento y cooperación transnacional basadas en sus puntos en común regionales pero también globales lo observamos muy concretando en lo que se refiere, por ejemplo, al cambio climático. Se afirmó que la relevancia regional de las instituciones se usa para aumentar el estatus y la visibilidad de las universidades y hacerlas más cercanas a todos

los demás. Así que también encontramos este aspecto, y lo observamos también en el enfoque en las clasificaciones y las actividades que desarrollan para mejorar el prestigio institucional.

Para concluir, descubrimos que, en realidad, las universidades de los pequeños estados insulares tienen que ser más intencionales, más creativas y colaborativas para internacionalizar sus sistemas de educación superior. Creemos que esto es una idea importante para todos nosotros, especialmente debido a cómo la pandemia nos ha aislado a todos, aislado de facto. A su vez, ha limitado los recursos financieros y se ha movido hacia un enfoque lejano de la movilidad porque todos estábamos atrapados en hogar. Pero investigar el contexto remoto también es esencial porque la movilidad, tal como la conocemos, es inviable en ese contexto. Eso lo sabemos. Es vulnerable a las crisis y la pandemia lo demostró plenamente. Pero también tiene un gran impacto en el medio ambiente y esto es muy problemático y lo será aún más en los próximos años. Es un fenómeno elitista que solo se enfoca en un grupo muy pequeño de personas que pueden pagar eso y muchas investigaciones muestran que los estudiantes de primera generación y los estudiantes de entornos socioeconómicos de bajos recursos tienen dificultades para acceder a oportunidades de movilidad o participar en ellas.

Muchas gracias por su atención. Lo dejaremos aquí y esperamos sus preguntas y tal vez cómo estos hallazgos resuenan en su contexto. Muchas gracias.

Sección de preguntas y debate

Julieta Abba: Gracias a la expositora por su presentación. Ahora tenemos un momento para comentarios y preguntas.

Voy a iniciar haciendo dos preguntas de nuestros participantes en el evento para iniciar el debate. En primer lugar, una pregunta referida a ¿Quiénes, en estos pequeños estados insulares accede al proceso de internacionalización? Es decir, ¿Qué estudiantes, qué profesores, qué investigadores, acceden a estas actividades del proceso de internacionalización?

La siguiente pregunta es si ¿este consorcio universitario de pequeños estados insulares tiene una asociación con otros centros de la red o grupos internacionales de investigación? Gracias.

Daniela Craciun: Muchas gracias por las preguntas. Entonces, ¿quién accede a la internacionalización en estos estados? Descubrimos que había una gran focalización de estos procesos en la comunidad universitaria. Es decir, comprendieron que para resolver los grandes desafíos sociales que se les presentan a estos estados, como la crisis climática, tienen que desarrollar capacidades, enfocar la investigación en estos temas así como todo tipo de cuestiones que afectan las economías de los pequeños estados insulares, la preservación de la cultura y todo tipo de cuestiones similares. Por ejemplo, la Universidad de las Islas Vírgenes tenía una estación de televisión que se usaba en todas las Islas Vírgenes para llevar la investigación a la comunidad. Entonces, la universidad se comprometió mucho con esto en una modalidad que es accesible para el público en general y no solo como forma de mantener la investigación en la torre de marfil. Y elegimos justamente el Consorcio Universitario de Pequeños Estados Insulares para nuestra investigación porque pensamos que en él hay algunas universidades similares, en esta diversa selección de casos, que nos ayudaría a mirar, o tal vez entender, lo que está sucediendo en otros lugares también.

Sin embargo, no encontramos otros consorcios y observamos que las universidades en este consorcio no son muy activas, comprometiéndose necesariamente entre sí. Planeaban hacerlo mediante el desarrollo de un programa conjunto sobre el cambio climático, pero el consorcio había estado inactivo durante algunos años. Este año quieren revivirlo, pero sus actividades de internacionalización fueron con otras universidades que tienen intereses similares de investigación o docencia o donde estaban atados en términos de idioma. Este legado colonial también fue muy importante en términos de la imagen más alta a la internacionalización positiva.

En nuestro proyecto más amplio, también entrevistamos a personas de otras universidades que no son necesariamente pequeños estados insulares, pero sí estados insulares, tal como Groenlandia y Sri Lanka. Allí, en estos casos, pudimos observar acciones muy similares.

Ariana de Gayardón: Simplemente los agregaría en la segunda pregunta de que estas instituciones son parte de una asociación internacional y muchas están relacionadas con la experiencia inicial de investigación. Por lo tanto, muchas de ellas están involucradas en investigaciones sobre el cambio climático marino o ártico, por lo que están, en gran parte, trabajando en red en torno a esa experiencia de investigación en el escenario internacional.

Segunda sección de preguntas

Julieta Abba: Muchísimas gracias. Aquí tengo dos preguntas. La primera es ¿cuáles son algunos de los resultados no deseados de la internacionalización de estas universidades? ¿Qué recomendaciones le daría a la universidad en aislamiento para internacionalizarse? Y la segunda pregunta, ¿qué elementos del proceso deben desarrollar prioritariamente las instituciones en aislamiento para internacionalizarse?

Daniela Craciun: Muchas gracias por estas preguntas. No nos enfocamos en cuáles son las consecuencias no deseadas de la internacionalización, pero creopuedeser unamuybuena pregunta para el seguimiento de este proyecto. Para este proyecto, sin embargo, creo que, como se vio en nuestros hallazgos, el enfoque continuo en la movilidad y el enfoque continuo en las clasificaciones en rankings internacionales como muestra de calidad son problemáticos por que fuerzan todo tipo de patrones que no son deseables para nuestros sistemas e instituciones de educación superior. Es decir, no es así como debemos buscar la internacionalización en el futuro. Sin embargo, están atrapados en estos temas de que si no realizan estas acciones, se vuelven invisibles en el escenario de la educación superior internacional. Y es por eso que son como una herramienta que usan estratégicamente en cierto sentido. Para cumplir con esos indicadores para que demuestren que están haciendo un buen trabajo, le recomendamos pasar a la segunda parte de la pregunta que se centran en el otro aspecto.

Tenemos entre estas cuatro dimensiones de la estrategia de internacionalización, la internacionalización en casa, que son dispositivos que emergen luego de la pandemia. Esta es una época de internacionalización y aislamiento. Esto surge con más frecuencia, pero también me gusta enfocarme realmente en esta experiencia de nicho. Y en las áreas de investigación que los benefician y donde pueden, sí, dar lo mejor de sí mismos. Es decir, mover la agenda de investigación en una dirección que es relevante para sus comunidades. Así que es esa mi idea que tenemos con respecto a la internacionalización.

Ariana de Gayardón: Creo que es interesante pensar en los resultados no deseados, pero en la investigación no nos enfocamos en ese tema y no creo que pudiéramos analizarlo con nuestros datos. Pero creo que si indagamos sobre el tema dirían que no hay ninguno porque ya se consideran muy internacionales. Tal vez se sea un problema en sí mismo por el cual estas instituciones se piensan que ya son internacionales por diseño. En algún sentido eso es cierto ya que existen historias y culturas muy transnacionales en esas instituciones.

Y la recomendación que haría, tal como mencionó Daniela y que creo que lo que están haciendo en realidad, es que están funcionando hasta cierto punto, especialmente cuando se trata de impulsar la agenda de investigación correcta y enfocada en sus intereses, y no tratar de impulsar la agenda de investigación impuesta, que todos tienen, incluso si son estados muy pequeños siempre. Creo que mantener a esos expertos en investigación también es muy importante en lugares donde están tan cerca de su comunidad local porque lo que hacen tiene sentido para las personas de la comunidad y para el gobierno local, que también está muy cerca de ellos. Así que creo que, tal vez, no tienen mucho margen de maniobra, pero creo que es importante para ser relevante para la comunidad local y global al mismo tiempo. Y ese es el equilibrio, que en realidad están haciendo, está bastante bien.

Daniela Craciun: Solo para agregar sobre este tema. Los académicos críticos de la internacionalización saben lo difícil que es revelar el lado de la historia, cuáles son los problemas con la internacionalización y la renuencia que existe en hablar sobre cuáles pueden ser los problemas de la internacionalización, que a su vez son poco asumidos en una revisión sistemática de la bibliografía. Hicimos todos los estudios sobre cuáles son los beneficios y el costo de la internacionalización, encontramos muchos beneficios y no hubo ningún estudio sobre costos, ningún estudio cuantitativo sobre costos. No sabemos cuáles son los costos de las asociaciones transnacionales en la educación superior, pero descubrimos que es difícil negociar desde diferentes puntos de vista. Entonces, creo que esto también se manifiesta cuando estas universidades se asocian con quizás universidades de los llamados países centrales que saben quiéngana en esta negociación de diferentes puntos de vista, quiénten más recursos para hacerlo.

Y también otro problema es el desequilibrio de poder que existe, porque si un lado es el financiador de estas actividades de internacionalización y el otro es el receptor de estos fondos. Nuevamente, hay una lucha de poder sobre cómo deberían ir las cosas cuando nos internacionalizamos, qué agenda de investigación debería desarrollarse, qué tipo de eventos debería hacer, etcétera. Así que sí, creo que es muy parecido a una cajanegra de estudios de internacionalización sobre los costos, que no son tan obvios en nuestra investigación.

CIERRE DEL DEBATE

Julieta Abba: Muchas gracias por las respuestas. Son muy interesantes porque la investigación que ustedes realizaron es una inspiración para pensar cómo construimos otra internacionalización, otra forma de realizar la internacionalización que no sea tradicional o hegemónica. Y también por más de que estemos en América Latina es interesante ver cómo, aunque no estemos en islas, estamos aislados de esa internacionalización hegemónica

tradicional donde generalmente van los recursos y donde generalmente van todos los estudiantes y los profesores, ya que son polos que concentran movilidades. Y vemos así como compartimos estrategias y como también tenemos la capacidad de transformar esos desafíos que ustedes mostraban en oportunidades. Eso me parece fantástico aportando desde la realidad que tenemos aquí en América Latina. Cuando realizaba esa pregunta de quién participa del proceso de internacionalización, es algo lo cual me tiene ocupada bastante tiempo en mi investigación, saber quién participa de ese proceso porque nosotros vemos en que generalmente participan estudiantes de las clases medias altas. Y dependiendo la actividad, generalmente son hombres. Entonces resulta muy interesante también preguntarse quién queda fuera del proceso de internacionalización, quien no participa, quien no consigue acceder y eso solamente si miramos solamente desde el lado de la movilidad, que ustedes bien presentaron. Esa es también una mirada muy elitista de la internacionalización porque pocas personas consiguen movilizarse físicamente y atravesar fronteras. También esas preguntas sobre que es la internacionalización, que no forma parte de la internacionalización, y qué acciones de las cuales nosotros realizamos son internacionalización son sumamente interesantes.

Les agradezco mucho el haber traído a esta presentación la investigación de ustedes porque estamos caminando juntos por más de que no estemos dentro de la misma región. O por más de que no estemos geográficamente próximas, estamos trazando un mismo camino que es preguntarnos sobre cómo construir otras formas, otros modos, de internacionalización.