

**ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA
PERTINENTE A LOS RETOS DE ALyC
CON ENFOQUE EN LOS ODS - CASO UTPL**

**UNIVERSITY INTERNATIONALIZATION STRATEGY RELEVANT TO
THE CHALLENGES OF ALyC
WITH A FOCUS ON THE SDGs - UTPL CASE**

Ana Stefanía Bravo Muñoz¹
Dora Isabel Colindres Lozano²
Luciano Rodrigues Marcelino³

Resumen

El presente artículo relata la experiencia de gestión de la Estrategia de Internacionalización Integral de la UTPL con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asumidos por las Naciones Unidas (NNUU). Desde esta perspectiva, se presenta el modelo de internacionalización integral anclado al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2025-2025), su misión, visión, proceso de gestión integrado en las acciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y vinculación con la sociedad), el relacionamiento con los ODS, y las iniciativas con proyección y colaboración internacional.

Palabras clave: internacionalización, educación superior, objetivos de desarrollo sostenible, cooperación internacional, relaciones interinstitucionales.

Abstract

This article describes the management experience of the Integral Internationalization Strategy of the UTPL with a focus on the Sustainable Development Goals (SDGs) adopted by the United Nations (UN). From this perspective, it presents the comprehensive internationalization model anchored to the Strategic Plan for Institutional Development (PEDI 2025-2025), its mission, vision, integrated management process in the substantive actions of the university (teaching, research and links with society), the relationship with the SDGs, and initiatives with international projection and collaboration.

Keywords: internationalization, higher education, sustainable development goals, international cooperation, inter-institutional relations.

INTRODUCCIÓN

Desde una mirada global, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la UTPL (PEDI 2020–2025) considera elementos importantes de análisis que han servido como referentes en su quehacer, por un lado, se considera el trabajo de alinear a las acciones sustantivas de la universidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para responder a los problemas mundiales identificados por las Naciones Unidas (NNUU); también, considera los desafíos y oportunidades para la educación superior en

¹ Universidad Técnica Particular de Loja. asbravo@utpl.edu.ec

² Universidad Técnica Particular de Loja. dcolindres@utpl.edu.ec

³ Universidad Técnica Particular de Loja. lrodrigues@utpl.edu.ec

la región basándose en el informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe en el cual se establece que el desarrollo de la sociedad del conocimiento no es igual en todos los países, por lo que aprovechar las brechas es el desafío de la región, lo que está, en gran medida, determinado por la equidad y calidad de sus sistemas educacionales y por la capacidad de sus economías de crear valor e innovar a través de una fuerza laboral adecuadamente preparada; y, por otro lado, considera los indicadores de posicionamiento internacional de los rankings internacionales de educación superior.

Así mismo, el PEDI incluye la macro-política de gestión⁴No.10 Internacionalización y cooperación interinstitucional la cual establece que:

La UTPL impulsará el trabajo en red y la internacionalización como elemento transversal a la enseñanza, investigación, vinculación y gestión, en el marco de una comunidad académica dialogante, humanista e intercultural, para la formación de ciudadanos globales (UTPL, 2020, pág. 44).

En este sentido, la Dirección General de Relaciones Interinstitucionales (DGRI), a través de la Unidad Global Campus UTPL con el fin de contribuir con el desarrollo del país y reafirmando el compromiso con la visión y misión institucional, pone en marcha el *Plan estratégico de internacionalización 2020-2025*, el cual pretende desarrollarse integrado a las líneas estratégicas institucionales, orientado a incorporar en la comunidad universitaria una cultura de internacionalización a través de la eficiente gestión de la movilidad académica, relacionamiento y cooperación interinstitucional, internacionalización del currículo, el trabajo en red, e impacto a la sociedad local, todo esto con la finalidad de propiciar una educación global accesible e inclusiva para todos.

Además, es importante mencionar que de acuerdo con esta perspectiva internacional y de responsabilidad social universitaria, la UTPL produce cada año su *Memoria de Sostenibilidad*, uno de los documentos más importantes de la institución con el objetivo de presentar a las partes interesadas de la institución, la medición, divulgación de resultados, compromisos, acciones sociales y medioambientales del desempeño, que transparenten la relevancia, pertinencia, exhaustividad, equilibrio y rendición de cuentas de los procesos, contribuciones y actividades inherentes a la cultura institucional; siendo las acciones de internacionalización parte de esta declaración institucional.

Para la edición de la Memoria de Sostenibilidad se hacen uso de los estándares internacionales del *Global Reporting Initiative (GRI)*, estos se relacionan a través de una matriz con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, indicadores ISO 26000, e inclusive los indicadores de evaluación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). Este cruce solamente para hacer referencia del compromiso institucional tanto local como internacional de la universidad Técnica Particular de Loja.

La UTPL fortalece la gestión de los ODS, trabajando localmente para impactar globalmente y es que gracias a los esfuerzos de organizaciones como la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible - Sustainable Development Solutions Network (SDSN), Future Earth, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

⁴Las macro-políticas establecidas en el PEDI UTPL 2020-2025 son declaraciones que sirven al desarrollo de la gestión universitaria. A través de ellas, la alta gestión aclara cómo la misión, la visión y los valores institucionales se desglosan en los principales temas de la organización y gestión institucional.

Ciencia y la Cultura (UNESCO), los Principios de Gestión Responsable en Educación (PRIME), y otras asociaciones independientes como Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS), Environmental Association for Universities and Colleges (EUAC), o la Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE), las organizaciones incorporan los desafíos globales a la estrategias de las empresas (Sustainable Development Solutions Network, 2017).

Finalmente, esta investigación nos hace comprender que las universidades no deberían limitarse al ODS 4 – Educación de Calidad, más bien deberían percibir la importancia de una mirada sistémica sobre la totalidad de los ODS desde una perspectiva de su interconexión global para buscar respuestas a los retos territoriales.

I. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) es una universidad católica creada mediante Decreto N° 646, publicado en el Registro Oficial N° 217 del 5 de mayo de 1971. Su sede principal está ubicada al sur del Ecuador en la ciudad de Loja. Actualmente, la UTPL cuenta con 86 centros de apoyo distribuidos a nivel nacional; además de tres Centros Internacionales: Nueva York (USA), Madrid (España) y Roma (Italia) y un centro CIFAL Miami UTPL (USA) para la formación de líderes de gobiernos locales en Latinoamérica.

Es una institución de educación superior de carácter bimodal, ya que posee las modalidades de estudio: presencial, y abierta y a distancia, esta última desde 1976, modalidad de la que ha sido pionera en Sudamérica. La sede matriz de la Universidad esta ubicada en la ciudad de Loja. La UTPL puede establecer extensiones o sedes, o suprimirlas, lo mismo que crear en cualquiera de ellas las unidades académicas y de gestión que estime conveniente de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior, los lineamientos, reglamentos y políticas aprobadas por el Consejo de Educación Superior.

La población total de estudiantes de la UTPL en el año 2020 fue de 61635, incluyendo a grado y posgrado y en las diferentes modalidades de estudio. Del total de la población de estudiantes matriculados en el 2020, la mayoría el 55,95% corresponden al género femenino y el 44,05% al masculino.

Siendo Ecuador un país multicultural y la UTPL una institución de educación superior inclusiva, la comunidad universitaria cuenta con una población estudiantil de diversas etnias y culturas del país y del mundo, quienes contribuyen a la diversidad estudiantil y cultural de la entidad.

En el año 2020, la universidad contó con 456 estudiantes matriculados en los centros UTPL ubicados en el extranjero⁵ que representan el 0,86% de la población estudiantil.

Para este periodo, se matricularon en las dos modalidades de estudio (presencial y a distancia) 431 estudiantes con nacionalidad extranjera provenientes de 30 países, el

⁵ Los centros universitarios que la UTPL tiene en el extranjero son 3: Centro Madrid, Centro Roma y Centro Nueva York, los cuales son oficinas administrativas que apoyan a los procesos de matrícula y promoción de la oferta de grado y postgrado de la modalidad abierta y a distancia de la UTPL.

mayor número son originarios de Colombia, Perú, Venezuela, Estados Unidos, España e Italia.

Además, la planta docente cuenta con un total de 59 docentes extranjeros originarios de 20 países. El mayor número de funcionarios proviene de países como: Venezuela, España, México; le siguen: Brasil, Colombia, Italia, Estados Unidos, Cuba, Francia, Perú y Ucrania. En menor número están: Alemania, Bulgaria, Chile, El Salvador, Honduras, Nicaragua, República Checa, Rumanía y Argentina.

Desde el componente de movilidad en los últimos tres años se han movilizado más de 240 estudiantes y 141 docentes UTPL hacia países como: España, México, Brasil, Colombia, entre otros. Así mismo, más de 270 estudiantes y 56 docentes extranjeros provenientes de países como Francia, España, México, Italia, Perú, Colombia, entre otros, han sido parte del programa de movilidad académica tanto presencial como virtual.

A nivel nacional e internacional, la UTPL ha ocupado importantes posiciones en rankings internacionales como: *Times Higher Education (THE)*, *University Impact Ranking (THE-ODS)*, *QS Ranking*, *Ranking Web de Universidades (Webometrics)* y *ScImagoInstitutions Rankings*.

Específicamente, la UTPL fue reconocida por el *Times Higher Education University Impact Ranking 2021* entre las tres mejores universidades del Ecuador por su impulso a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De acuerdo a *Times Higher Education (THE) University Impact Rankings 2021*, la UTPL se sitúa por tercer año consecutivo entre las tres mejores universidades a nivel nacional por su aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mientras que a nivel mundial se posiciona en el rango 301-400 junto a universidades de todo el mundo⁶.

La UTPL presenta un puntaje de 70.3 sobre 100, en el cual se destaca su accionar en torno a dos objetivos:

ODS 2. Hambre cero, con un puntaje de 71.1, ubicándola en el top 37 entre 442 universidades, gracias al aporte de iniciativas institucionales como el Banco de Alimentos de la Provincia de Loja, entidad que realiza acciones comunitarias para mejorar la calidad de vida de las familias de los sectores vulnerables. Además, la dirección de Misiones Universitarias UTPL, que realiza trabajo social con la comunidad universitaria potenciando los más altos valores, mediante actividades religiosas, humanistas, recreativas, deportivas y culturales con el fin de erradicar la falta de alimentos en los sectores más necesitados.

ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento con un puntaje de 63.7, ubicándola en el top 78 entre 520 universidades: por el apoyo que la universidad ha brindado en acciones como el mejoramiento de la calidad del agua, de uso agroindustrial de la Asociación de Pequeños Exportadores Orgánicos del Sur de la Amazonía Ecuatoriana (APEOSAE), en la parroquia Panguintza del cantón El Panguí, en la provincia de Zamora Chinchipe; así como el programa de formación “Conservación y Manejo de Fuentes de Agua - Escuela del Agua” que obtuvo el reconocimiento de la Red de Educación Continua de

⁶ La UTPL ha sido pionera en el Ecuador en participar en el *Times Higher Education University Impact Ranking*, siendo el 2021 el tercer año consecutivo de participación, siempre posicionándose entre las 3 primeras universidades más sostenibles en el Ecuador.

Latinoamérica y Europa (RECLA) por contribuir a la eficiente la gestión de las fuentes de agua y ecosistemas asociados.

Los programas internacionales que se alojan en la UTPL le permiten proyectar una presencia internacional para fomentar vínculos de cooperación y proyección internacional. Entre ellos se destacan:

Pacto global y Objetivos de Desarrollo Sostenible⁷, como miembro de esta red la UTPL ha adquirido algunos compromisos, entre ellos: tener una participación activa en la Red Local, ajustar sus acciones y planes a los 10 principios del Pacto Global, y presentar un reporte sobre su accionar en relación a los principios.

Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), es una entidad constituida por instituciones que entienden la necesidad de unir esfuerzos profesionales con el objetivo de promover y fortalecer la institución familiar en Latinoamérica a través de la formación. Las entidades que lo conforman son: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC), Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) y Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) a cargo de la Secretaría General.

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), su misión principal es contribuir al mejoramiento de la calidad en la enseñanza superior a distancia en todas las instituciones de América Latina y el Caribe que ofrezcan este tipo de educación, asesorando en los procesos propios de la educación a distancia y específicamente en la autoevaluación de los programas que lo requieran.

Las Cátedras UNESCO son espacios de investigación, docencia y vinculación con la comunidad conformados por equipos humanos interdisciplinarios de investigadores que tienen como objetivo favorecer la formación de capacidades en el desarrollo y avance de la educación superior.

La UTPL, en esta última década, ha incorporado a su estructura la figura internacional del programa UNITWIN y tres Cátedras UNESCO⁸ en convenio con la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura:

La Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz, es un espacio de cooperación y colaboración internacional entre instituciones de educación superior y otros actores sociales, que favorece la formación de capacidades en el ámbito de la cultura y educación para la paz, a través, de la producción y socialización de conocimientos especializados en coherencia con las orientaciones y mandatos de la UNESCO a nivel mundial.

La Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de capacidades humanas, mediante la articulación de los principales desafíos del país con las actividades de formación académica, investigación

⁷El Pacto Global es una iniciativa internacional impulsada por la ONU, en cuyo marco las empresas colaboran con los organismos de las Naciones Unidas, las organizaciones laborales, la academia y la sociedad civil para promover principios sociales y ambientales de carácter universal.

⁸ Se puede consultar más detalle sobre sus proyectos de investigación y vinculación con la sociedad de las cátedras UNESCO alojadas en la UTPL en la página oficial de la universidad a través del siguiente link: www.utpl.edu.ec/internacional

transdisciplinaria y aplicada; y, transferencia de conocimiento, en el campo del desarrollo sostenible.

La Cátedra UNESCO de Ética en la Educación Superior fue creada el 27 de junio de 2016, por medio del convenio de cooperación entre la UNESCO y la UTPL para “promover un sistema integrado de investigación, entrenamiento, información y documentación sobre educación, ética, cultura, sociología, antropología, historia y derecho”.

CIFAL es el Centro Internacional de Formación de Autoridades establecido por UNITAR en 2018 en la ciudad de Miami en alianza con la UTPL. Un espacio de articulación académica cuya finalidad es formar a líderes de la sociedad civil y autoridades para promover la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina

Las redes en colaboración internacionales son otro punto importante en el proceso de internacionalización universitaria, es así que, la UTPL es miembro activo de más de 30 redes universitarias internacionales. En relación con la Gestión Universitaria e Internacionalización y Responsabilidad Social se destaca la participación en:

La Organización Universitaria Interamericana (OUI) y la UTPL han sido aliados estratégicos desde sus inicios, siendo la UTPL miembro del Consejo Superior del Programa Campus OUI, cuyo presidente es el Rector, en el marco de este programa se trabajan relacionados con el DOC Campus, Doctorados compartidos en América Latina; Social Campus, con dos directrices Coloquio Social Campus y Observatorio Social; Movies – Movilidad Virtual de Educación Superior, siendo la UTPL pionera del consorcio para movilidad virtual; ElyCes – Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior que pretende construir políticas para la validación de estudios en América Latina.

En este sentido se destaca la participación activa en el *Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior*⁹ (eMOVIES) la cuales una iniciativa que ofrece a las instituciones de educación superior (IES) participantes una visión alternativa a los modelos de movilidad tradicional para la promoción del intercambio académico en educación superior, permitiendo a los y las estudiantes la oportunidad de cursar materias en modalidad virtual o a distancia ofrecidas por otras instituciones miembros de la OUI.

La Red de Universidades Columbus¹⁰ tiene objetivo principal promover la cooperación internacional y el desarrollo institucional de las universidades, a través del perfeccionamiento de los procesos y estructuras de gestión. Las actividades de Columbus están diseñadas para apoyar a las universidades participantes en el desarrollo de estrategias, la implantación de políticas y la organización de estructuras.

En esta red se puede destacar la participación en proyectos como el *Columbus Brokersen*, el que se mantuvo una participación activa de funcionarios de las

⁹ A través del programa eMOVIES la UTPL ha movilizó virtualmente más de 45 estudiantes entre el año 2020 y 2021.

¹⁰ Columbus es una red de universidades (asociación sin fines de lucro) fundada en 1987 por la Asociación Europea de Universidades y la Asociación de Universidades Latinoamericanas, con la misión de promover la cooperación entre las instituciones de educación superior de ambos continentes. En la actualidad, reúne a 53 miembros: 33 universidades latinoamericanas y 20 universidades europeas.

direcciones de relaciones internacionales y captación de fondos para construir capacidades a favor de la internacionalización de la investigación, aprovechando ventajas y las competencias de la red; también, tres de los jóvenes científicos más destacados han sido nominados para participar en *Lindau Nobel Laureate Meeting*, espacio en donde científicos de todo el mundo se encuentran para socializar y potenciar proyectos de investigación. Además, el equipo del Consejo Superior participó en el “Programa para equipos directivos 2020” cuyo enfoque fue la formación-acción con aplicación inmediata en la universidad, análisis de conceptos novedosos y consolidación de metodologías para la formación de directivos en entornos virtuales como respuesta a esta nueva normalidad de educación virtual.

La Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe¹¹ (ODUCAL) es una red que permite la integración y colaboración regional, en la cual se ha participado en dos acciones principalmente: Programa de movilidad estudiantil *Americarum Mobilitas* y en la subred de Responsabilidad Social Universitaria.

En cuanto al *Programa Americarum Mobilitas*¹² constituye la plataforma de intercambio de estudiantes y movilidad temporal de profesores de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe, actualmente es coordinado por la Oficina de Internacionalización de la UNIVA, La Universidad Católica en México. La UTPL, desde año 2019 es miembro activo del programa, el cual ha propiciado el fortalecimiento de intercambios estudiantiles presenciales y virtuales, así como de movilidad temporal para profesores e investigadores.

La Red de Responsabilidad Social Universitaria (Red RSU ODUICAL), en la cual la UTPL participa desde el año 2018, tiene como misión “contribuir con sus acciones a la reflexión y el progreso de una formación en Responsabilidad Social Universitaria, su integración en la gestión institucional y su desarrollo disciplinar en la investigación” Entre los países que participan en la red RSU ODUICAL se encuentran México, El Salvador, Nicaragua, Chile, Perú, Argentina, Colombia, Ecuador, entre otros.

En el 2020, es importante destacar la participación de la UTPL en el primer y segundo encuentro internacional de buenas prácticas: una oportunidad de diálogo y reconocimiento de experiencias de las universidades católicas en la coyuntura actual. Los temas expuestos por funcionarios de la UTPL en estos encuentros internacionales son: a). Impacto institucional ante la emergencia sanitaria COVID19 y b). Impactos e Innovaciones tecnológicas hacia la sociedad durante COVID19.

Actualmente, funcionarios UTPL participan en el diplomado “Formación en Responsabilidad Social”, el cual es un programa de formación *online* que se vincula a la línea 1 del Plan Estratégico de la Red de Responsabilidad Social Universitaria de ODUICAL: Docencia e Investigación aplicada en relación con las realidades territoriales y cuyo objetivo es formar a la comunidad universitaria en la línea de responsabilidad social con un enfoque ético-humanista en vista a crear colectivamente oportunidades de

¹¹La Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) es una de las Asociaciones Regionales de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). Tiene la finalidad de contribuir al progreso de la educación superior católica en Latinoamérica a través de acciones de colaboración orientadas a mejorar la calidad de la docencia, investigación, servicio a la sociedad y a perfeccionar la tarea fundamental de anunciar el evangelio y servir como ámbitos de encuentro entre fe y cultura (ODUCAL, 2020)

¹² A través del programa *Americarum Mobilitas* la UTPL movilizó más de 15 estudiantes entre el año 2020 y 2021.

co-transformación social en el abordaje de las realidades territoriales desde la academia y los saberes de las comunidades.

Como parte de la documentación institucional con uso de estándares internacionales, la UTPL edita algunos documentos de la organización que le permiten identificar y adaptar a condiciones locales contenidos técnicos para un adecuado cumplimiento, control y mitigación de riesgos en la gestión organizacional. Desde el 2018, la UTPL presenta su Memoria de Sostenibilidad¹³, la cual es una publicación anual que se presenta como parte de la rendición de cuentas que se hace a la sociedad y ante el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS) y ante el Consejo de Educación Superior (CES).

Para definir la estructura de los textos, se contemplan los estándares universales del *Global Reportive Initiative (GRI)* de Holanda, que incluyen los principios para definir el contenido y la calidad de esta memoria, los contenidos generales y los enfoques de gestión de los temas materiales, así como también los estándares temáticos GRI.

Adicionalmente, se ha considerado para la determinación del contenido y la calidad del documento la Norma ISO 26 000, los diez principios del Pacto Global de las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los indicadores de la herramienta estandarizada de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana.

El contenido de la memoria está distribuido por los elementos del modelo de gestión de la Responsabilidad Social Universitaria UTPL que comprenden: Campus responsable, gestión del talento humano, gestión administrativa, gestión ambiental, gestión legislativa, formación de profesionales y ciudadanos responsables, gestión del conocimiento e investigación con impacto y vinculación para el desarrollo sostenible y compromiso social.

La información del proceso de internacionalización de la universidad es parte primordial del contenido de la memoria de sostenibilidad de la UTPL, destacando sus resultados de internacionalización a través de estrategias de relacionamiento y cooperación interinstitucional, proyectos en colaboración internacional, interculturalidad, visibilidad y posicionamiento nacional e internacional y estrategias para fortalecer la movilidad académica (estudiantil, docente y personal administrativo) en sus diferentes tipologías: intercambios, prácticas/pasantías, cursos corto de verano, representación institucional, cátedra compartida, clases espejo, entre otros.

II. ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL UTPL

En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, la internacionalización se ha convertido en un factor importante para la calidad de la educación superior, de acuerdo con la declaración mundial de la UNESCO sobre la “Educación Superior para

¹³La Memoria de Sostenibilidad UTPL 2020 considera a los estándares internacionales definidos por la GRI y es el documento que se presenta para la retroalimentación y evaluación de la gestión institucional ante la ciudadanía en el ejercicio anual de rendición de cuentas. Los Estándares GRI representan las mejores prácticas a nivel global para informar públicamente los impactos económicos, ambientales y sociales de una organización. La elaboración de informes de sostenibilidad a partir de estos Estándares proporciona información acerca de las contribuciones positivas y negativas de las organizaciones al desarrollo sostenible.

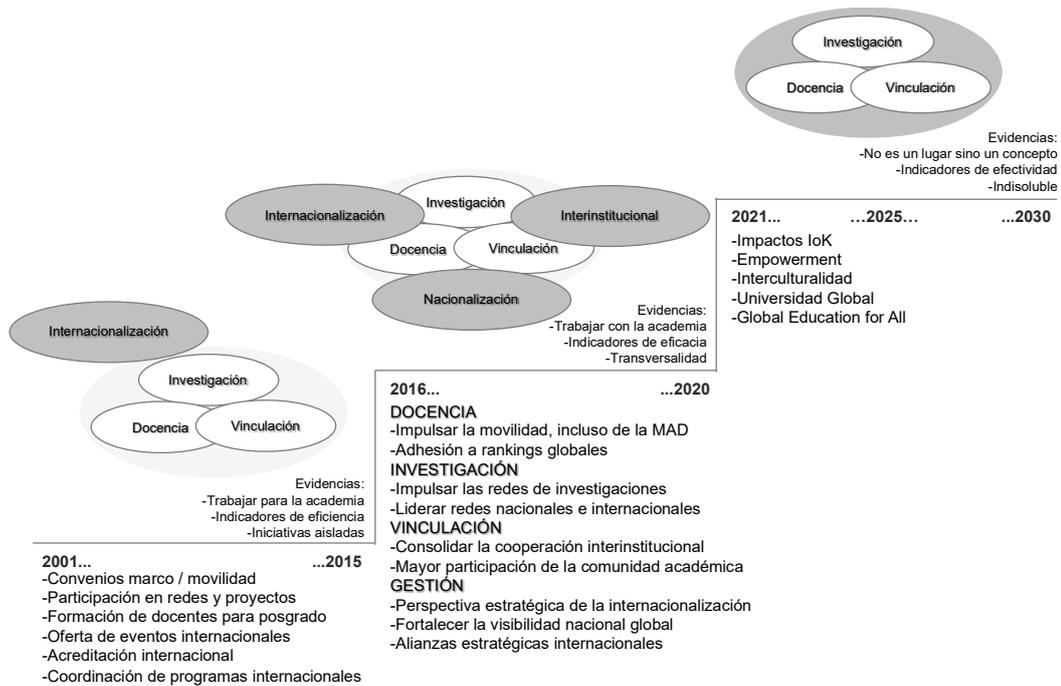
el siglo XXI” se estableció que la calidad de la educación requiere que la educación superior se caracterice por una dimensión internacional (UNESCO, 1998). A partir de ahí, se estableció la importancia de que las universidades asuman su responsabilidad de globalizar el aprendizaje y el conocimiento, para preparar profesionales capaces de convivir en una sociedad global e intercultural para generar ciudadanos globales.

De acuerdo con la premisa descrita por De Wit & Altbach (2021) la internacionalización es una forma de mejorar la calidad de la educación, la investigación y su servicio a la sociedad, para que esto ocurra las IES deben desarrollar y fomentar su plan de internacionalización como un proceso intencionado integrado en su misión, objetivos y estrategias institucionales, con el enfoque de ofrecer un aprendizaje global para todos. A pesar de que la movilidad académica sigue siendo el componente más destacado en las políticas de internacionalización en las IES de todo el mundo, cada vez más se está prestando mayor atención a la internacionalización del plan de estudios (currículo) siendo el segundo de los dos componentes de la internacionalización según Knight (2008). También hay un llamado más fuerte a la internacionalización integral (Hudzik 2011), el cual aborda la importancia de incorporar una dimensión internacional en las acciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación con la sociedad), incluidos los servicios, las políticas institucionales, la calidad de la oferta y la acreditación nacional e internacional.

Jones (2013) argumenta que “la internacionalización es un vehículo para alcanzar metas más amplias y no un objetivo en sí mismo, por lo que la internacionalización facilita una dimensión inclusiva e intercultural a la enseñanza, la investigación, el servicio y las actividades comerciales y empresariales de una universidad contemporánea como un alcance global que implica introducir una cultura internacional en la universidad”. Por lo tanto, integrar la internacionalización significa desarrollar la cultura, las actitudes y las prácticas que permiten que las perspectivas y los enfoques internacionales e interculturales impregnen todos los aspectos de la vida universitaria.

Bajo estas premisas, la UTPPL realiza un análisis de la evolución de su proceso de internacionalización desde sus inicios en el año 2001 con la visión de trabajar en el fortalecimiento de su modelo académico hacia el año 2030.

Figura 1. Evolución del proceso de internacionalización de la UTPL



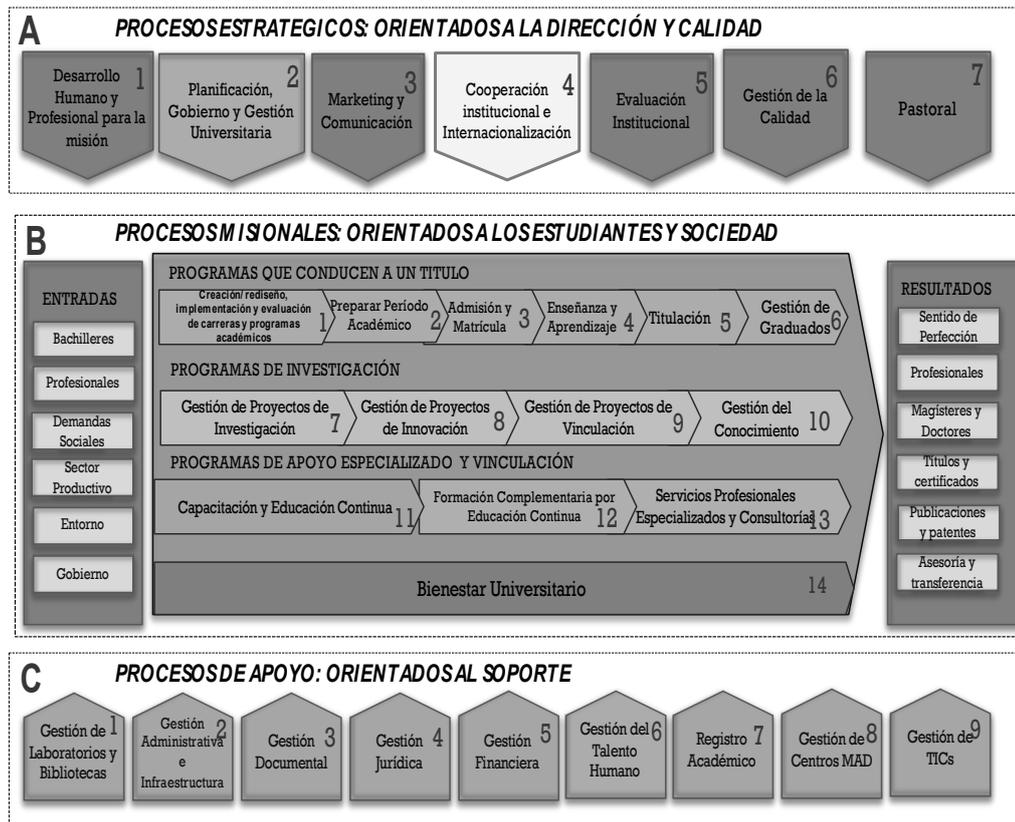
Fuente: Unidad Global Campus UTPL, 2018
Elaboración propia

En una primera fase (figura 1) el proceso inicia con la gestión de varias iniciativas de internacionalización pero aisladas a los procesos misionales de la universidad, a través de la gestión de convenios para movilidad estudiantil, participación en diferentes redes universitarias, formación de la planta docente en programas de postgrado en diferentes universidades extranjeras, se planteó la necesidad de constituir al campus como sede de eventos internacionales, se inició con la gestión de acreditaciones internacionales de titulaciones puntuales y se planteó la importancia de alojar la coordinación de algunos programas con impacto internacional.

En la segunda fase, se establece la necesidad de desarrollar una estrategia de internacionalización transversal a los procesos misionales de la universidad, es así que en la cadena de valor UTPL 2016–2020 (figura 2) se reconoce a la *cooperación institucional e internacionalización* como proceso estratégico orientado a la dirección y calidad, cuya gestión es transversal a los procesos misionales de la universidad (docencia, investigación y vinculación con la sociedad).

Es en esta fase en donde se crea la *Unidad Global Campus UTPL* con la misión de internacionalización de la UTPL con la visión de universidad global.

Figura 2. Cadena de Valor de la UTPL 2016 – 2020

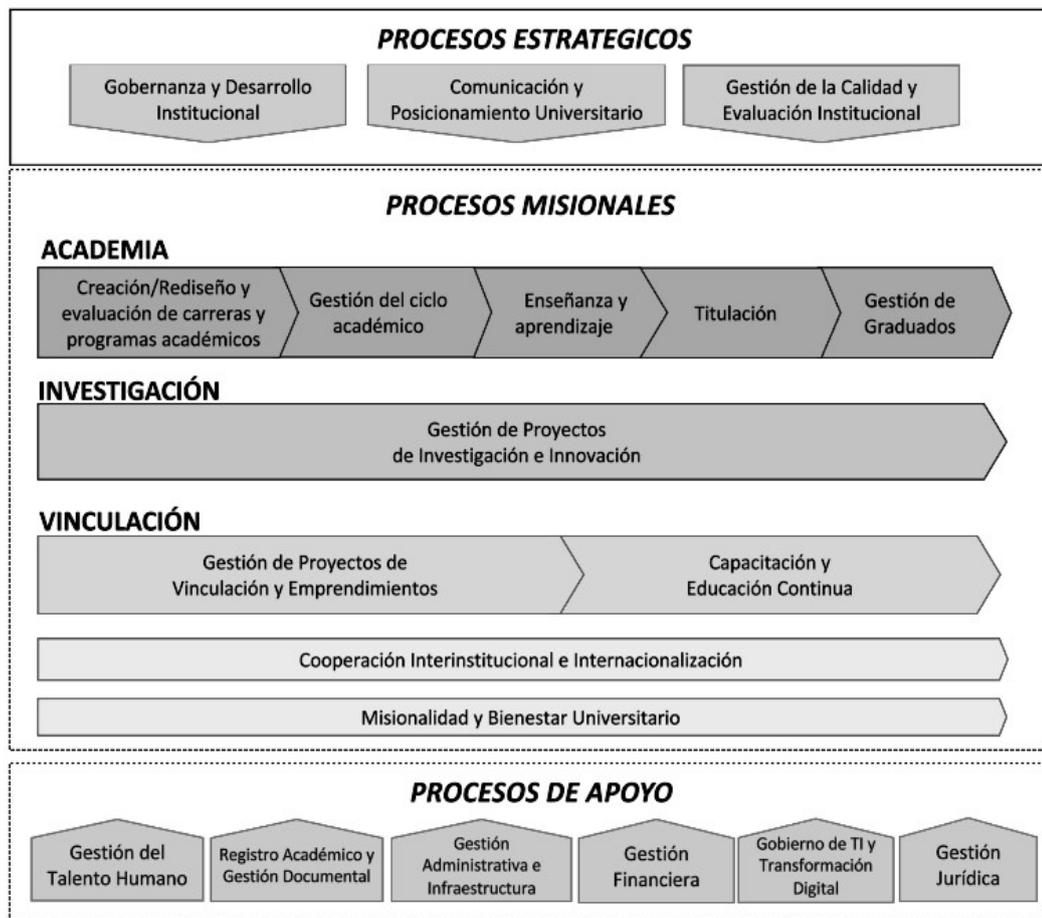


Fuente: Dirección General de Proyección y Desarrollo Institucional, 2018

En la tercera fase del proceso, que es en la que se encuentra ahora, se pretende integrar una dimensión internacional e intercultural en los procesos misionales de la universidad, con la intención de que la *internacionalización* se convierta en eje central de la gestión universitaria, con la visión de propiciar una *educación global accesible e inclusiva para todos*.

Como se puede observar en la cadena de valor de la UTPL 2020-2025 (figura 3) la *cooperación interinstitucional e internacionalización* se constituye en un eje integrado en los procesos misionales de la universidad orientados a los estudiantes y a la sociedad.

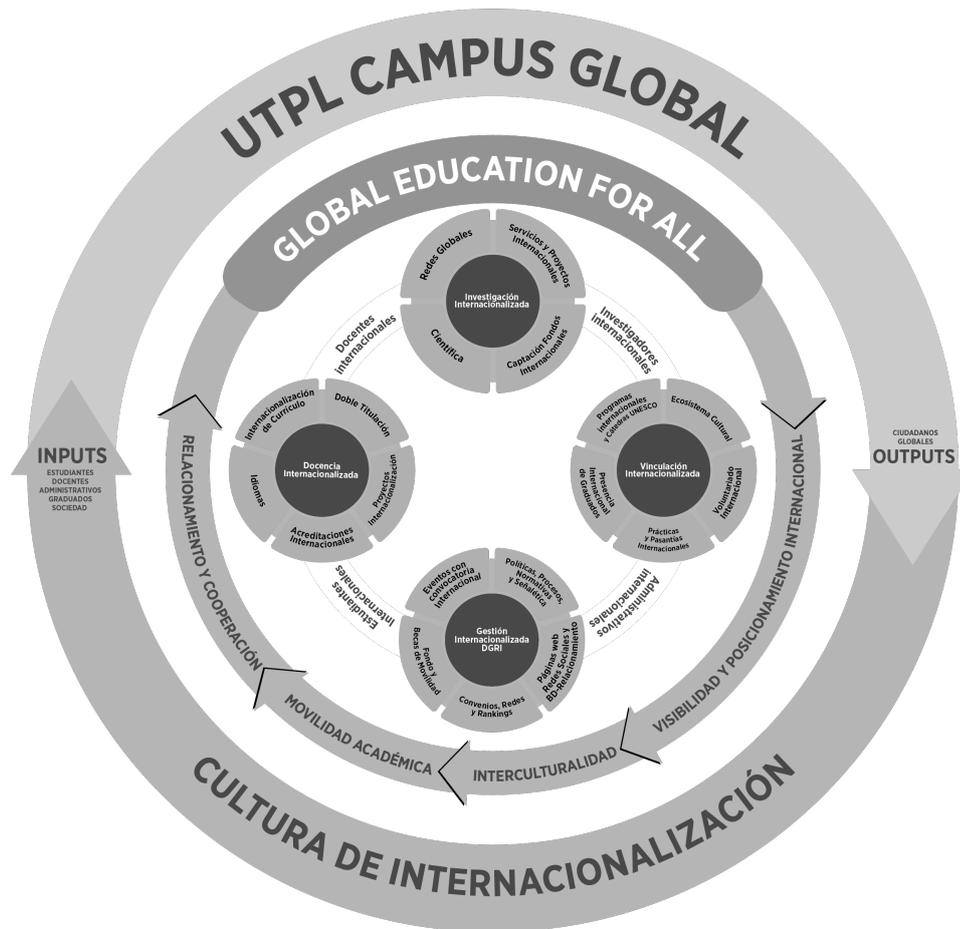
Figura 3. Cadena de Valor de la UTPL 2020 – 2025



Fuente: Dirección General de Proyección y Desarrollo Institucional, 2020

La Unidad Global Campus UTPL construye su Plan Estratégico de Internacionalización Integral 2020-2025 en el marco de la política institucional de gestión No.10 *Internacionalización y cooperación interinstitucional*: “La UTPL impulsará el trabajo en red y la internacionalización como elemento transversal a la enseñanza, investigación, vinculación y gestión, en el marco de una comunidad académica dialogante, humanista e intercultural, para la formación de ciudadanos globales” vinculada al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI 2020-2025.

Figura 4. Modelo Estratégico de Internacionalización Integral UTPL 2020-2025



Fuente: Unidad Global Campus UTPL, 2021
Elaboración propia

Este modelo de gestión estratégica (figura 4) está representado por dos corrientes interconectadas, la primera pretende *crear una cultura de internacionalización* a través de las movilidades académicas en todas sus tipologías de gestión como son: intercambios estudiantiles, prácticas/pasantías, participación en cursos cortos de capacitación en el extranjero, voluntariados y representación institucional a nivel nacional e internacional, cátedras docentes compartidas, clases espejo, entre otros; la segunda corriente busca forjar un *campus global* a través de varias acciones de internacionalización en casa como son currículo internacionalizado, proyectos de investigación y vinculación con la sociedad en colaboración internacional y el trabajo en red, cuyo objetivo central es ofrecer una educación global para todos (*Global*

Education for all) con la misión de formar ciudadanos globales con la huella del Humanismo de Cristo.

El núcleo central del modelo de gestión se enfoca en sus procesos misionales. La *docencia internacionalizada* se mide a través del currículo internacional, idiomas (multilingüismo), acreditaciones internacionales, doble titulación y/o titulación conjunta y gestión de proyectos de internacionalización desde las titulaciones; la *investigación internacionalizada* se mide a través de redes globales de investigación, producción científica en colaboración internacional, servicios, proyectos y captación de fondos externos; la *vinculación con la sociedad internacionalizada* se mide a través del accionar de los programas internacionales y cátedras UNESCO alojados en la universidad, presencia internacional de los graduados, prácticas, pasantías y voluntariado internacional y la formación de un ecosistema cultural; finalmente, la *gestión internacionalizada* se mide a través de capacitaciones, gestión de convenios y alianzas estratégicas, políticas y procesos, desarrollo de eventos con convocatoria y/o ponentes internacionales, visibilidad a través de la web y posicionamiento a través de rankings universitarios.

Continuando con la visión de trabajar conjuntamente con otras instituciones y comunidades que buscan la consecución de objetivos comunes para el bien social y el desarrollo sostenible del país y el mundo, la UTPL cuenta con más de 450 convenios activos entre el 2017 al 2020. En el año 2020 se realizaron 81 alianzas estratégicas, de las cuales se destacan: a nivel internacional, la Convocatoria de Proyectos para Captación de Fondos de la Unión Europea; y, a nivel nacional, con la Asamblea del Ecuador, Épico, Grupo Nobis, entre otros. La UTPL es miembro activo de 43 redes de cooperación, de las cuales 30 son internacionales y 13 nacionales.

Por lo tanto, es importante destacar que la planificación de internacionalización se enfoca además en la consecución del ODS17: Alianzas para lograr los objetivos, desde la premisa de que para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer aliados estratégicos y asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta (ONU, 2020).

De acuerdo con muchos expertos, se espera que debido a la pandemia de la COVID-19 la economía mundial se contraiga fuertemente en un 3 % (ONU, 2020), es por ello que ahora más que nunca es necesaria una intervención de la academia para que gestione una sólida cooperación internacional con el fin de garantizar que los países que poseen los medios para recuperarse de la pandemia reconstruyan mejor y consigan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Unidad *Global Campus* UTPL lideró algunas acciones estratégicas a favor de la seguridad e integridad estudiantil que se activaron de manera inmediata una vez que la OMS declaró la pandemia a causa del COVID-19.

Como acción inmediata se gestionó el retorno de los estudiantes UTPL que se encontraban en estancias académicas en diferentes partes del mundo, asumiendo el 100% de los gastos que esta acción de emergencia conlleva en el marco de los parámetros de la *Política de movilidad estudiantil*. Así mismo, se coordinó con las embajadas en el Ecuador el retorno seguro a sus respectivos países de los estudiantes internacionales que se encontraban en la UTPL por el programa de movilidad estudiantil.

Acción seguida, se emitió una carta a todos los aliados internacionales donde se les comunicó la suspensión de las movilidades académicas presenciales durante todo el 2020 y parte del 2021. Además, se emitió un comunicado interno confirmando la suspensión de las movilidades estudiantiles y docentes al extranjero por un periodo indefinido.

Como una acción proactiva, se crea el *Protocolo de actuación ante emergencias para estudiantes de programas de movilidad estudiantil*¹⁴ en coordinación con la Procuraduría Univesitaria cuyo objeto es establecer lineamientos de actuación en caso de emergencias en destino, que involucren a estudiantes de la UTPL, durante su participación en los programas de movilidad internacional, así como a estudiantes nacionales o extranjeros que se encuentren realizando movilidad estudiantil en esta institución.

En el marco del proceso de internacionalización integral, se constituye el *Programa de Movilidad Virtual* denominado e-Global UTPL¹⁵ “Sostenible, Innovador e Inclusivo” el cual involucra diferentes iniciativas de movilidad virtual académica para facilitar la colaboración sin fronteras con estudiantes, docentes e investigadores de diferentes entornos y culturas, manteniendo como uno de sus objetivos centrales el fomento y comprensión intercultural y el intercambio del conocimiento.

En el 2019 se crea un programa piloto de movilidad virtual como alternativa y complemento a la movilidad física. En el 2020 durante la pandemia causada por el COVID-19 se fortaleció convirtiéndose en una estrategia institucional para ofrecer a nuestros estudiantes y docentes una experiencia internacional a través de entornos virtuales en cooperación estratégica bilateral y multilateral.

Sus objetivos principales son:

1. Crear la oportunidad de vivir una experiencia académica internacional abierta y equitativa a toda nuestra comunidad universitaria sin la necesidad de movilizarse físicamente.
2. Fortalecer la internacionalización en casa mediante la movilidad académica virtual, actividad que predispone la interacción, convivencia e intercambio académico y cultural a través de entornos virtuales.

Sus principales logros son:

1. Inclusión estudiantes diversos han sido parte de la movilidad virtual, independientemente de su localización geográfica, su nivel económico, sus circunstancias personales, modalidad de estudios, etc.
2. Accesibilidad a entornos virtuales innovadores, que aportan a las competencias de aprendizaje, a través del trabajo en grupo, interacción en vivo

¹⁴ El documento completo del Protocolo de actuación ante emergencias para estudiantes de programas de movilidad estudiantil es un documento de libre acceso que se lo puede encontrar en https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/DGR_PC_11_2020_V1_Protocolo%20de%20Emergencia%20Movilidad%20Estudiantil.pdf

¹⁵ El programa de movilidad virtual “e-Global UTPL” fue reconocido como buena práctica de internacionalización por la La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) destacándose en la categoría Movilidad. La práctica se encuentra publicada en el *Manual Iberoamericano de Buenas Prácticas en Internacionalización (MIBPI) 2021* <https://aux.educacion-superior.oei.int/publicacion-digital-OEI-version-online/>

entre compañeros y profesor, competencias tecnológicas, etc., imprescindibles en la sociedad actual.

3. Interculturalidad que se genera a través de nuevas perspectivas de aprendizaje y visión global interactiva y cooperativa en un entorno virtual interconectado. De acuerdo con la retroalimentación obtenida de los estudiantes movilizados, el 100% de ellos coinciden en que la experiencia de la movilidad virtual les ha otorgado otros beneficios indirectos que son igual de importantes como son los académicos, estos son: el manejo de nuevas plataformas de comunicación (TIC's), el desarrollo de habilidades comunicativas y la adquisición de competencias interculturales, habilidades que son importantes para el correcto desenvolvimiento de los futuros profesionales en una sociedad globalizada.

De esta acción se han beneficiado más de 150 estudiantes y docentes que han participado en intercambios virtuales, proyectos en cooperación internacional y cátedra virtual compartida con más de 100 nuevos aliados internacionales a través de cooperación bilateral y consorcios regionales.

En términos generales, se ha innovado en las estrategias y políticas de internacionalización que permitirán que la mayoría de los estudiantes logren obtener al menos una experiencia académica internacional a lo largo de su vida universitaria con la misión de formar ciudadanos globales.

III. PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN VINCULADOS A LOS ODS

La UTPL es una institución pionera en educación a distancia y presencial en Iberoamérica, lleva 50 años contribuyendo al progreso y desarrollo sostenible a través de sus más de 80 centros de apoyo en Ecuador. Ejecuta diferentes programas educativos para más de 45000 beneficiarios, desarrolla anualmente: más de 30 proyectos de vinculación con la comunidad aportando a los ODS, más de 48 proyectos de investigación y 98 de innovación para resolver necesidades y problemáticas de las comunidades en los ámbitos económico, social, ambiental y académico, y la respuesta al servicio desinteresado que se realiza a través del voluntariado Idente y ambiental. Entre ellos se destacan:

I. Reto Innovaworld¹⁶

Es una estrategia innovadora y de alto impacto de cooperación internacional, coordinada por el Instituto Tecnológico Metropolitano - ITM (Colombia) y la Universidad Veracruzana - UV (México) desde el año 2017, cuyo propósito es la creación y presentación de soluciones que permitan afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por la ONU en la agenda 2030.

La UTPL ha sido parte del reto durante dos años consecutivos en el 2019 y 2020, teniendo participación tanto de estudiantes como de docentes que ha generado un gran

¹⁶El Reto Innovaworld es una iniciativa que se desarrolla en colaboración interinstitucional internacional el segundo semestre de cada año.

impacto con sus iniciativas en cooperación con las universidades participantes en el reto.

Mediante el uso de las TIC y las redes sociales, los estudiantes interesados formulan individualmente sus ideas partiendo de los ODS seleccionados, y las comparten a través de cortos videos que postean en Facebook. Con ello, buscan la adhesión de compañeros de otros países, para así conformar equipos interdisciplinarios de cuatro participantes (dos de cada IES), que tienen como tarea desarrollar la idea durante un semestre académico, aprovechándose del trabajo colaborativo virtual para trabajar en la misma.

Para la edición 2019, la UTPL conto con la participación de dos estudiantes que hicieron equipo con estudiantes de la Universidad Veracruzana, con el proyecto ECOBuild, cuyo propósito es facilitar el acceso a viviendas de calidad a un sector de la población menos favorecido. Atendiendo dos causas fundamentales en el deterioro del medio ambiente. El incremento exponencial de la población y el tratamiento a los desechos que usualmente no son reutilizados.

Para la edición 2020, participaron seis estudiantes y tres docentes que conformaron equipos con la Universidad Veracruzana. El equipo ECUMEX escogió el ODS 3, salud y bienestar, resolviendo a la cuestión ¿Cómo ofrecer servicios de salud reduciendo el riesgo de contagio? en una solución viable que se relaciona con la reducción al riesgo de contagio, partiendo de la información eficaz y la interacción directa con la misma. El proyecto del equipo AZTECAS INCAICOS desarrolló un software cuyo propósito es incentivar y apoyar a los trabajadores informales a capacitarse e informarse sobre cómo mejorar sus condiciones laborales. El equipo INNOVANOBS planteó la solución de crear una organización conformada por trabajadores informales con la finalidad de determinar las necesidades de manera local y la oferta informal existente, para así, apoyar a los trabajadores informales brindándoles las herramientas necesarias con la implementación de medidas y estrategias que impulsen su desarrollo productivo y reduciendo la brecha existente entre quienes están en comercio formal con el informal, ambos proyectos se enfocaron en le ODS 8, trabajo decente y crecimiento económico.

II. PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE ASCENDERE¹⁷

La UTPL concibe la calidad y el desarrollo profesional y técnico de sus profesores como eje fundamental, así como parte de la estratégica que señala la importancia y el compromiso de UTPL con la formación del personal docente. Frente a este reto, a partir del 2015, y en aporte al ODS 4 (y sus metas asociadas al ODS 4: 4.3, 4.4., 4.5, 4.c), inicia la implementación del Proyecto ASCENDERE, cuyo nombre forma parte de la premisa “ser mejor que ayer”.

¹⁷En 2018 ASCENDERE recibió el reconocimiento del Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (PREDALC), auspiciado por OEA, Banco de Desarrollo de América Latina, OEI, Banco Mundial, como una de las mejores Experiencias Innovadoras sobre Formación Docente en América Latina y el Caribe. <https://desarrollodocente.org/es/experiences/71?public=true>

En 2020, Ascendere, fue reconocido por el Pacto Global Red Ecuador de las Naciones Unidas como práctica destacada y por su aporte al ODS 4, Educación de Calidad, en la II Edición del Reconocimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ASCENDERE genera un ecosistema de innovación, desarrollando las siguientes acciones dirigidas a docentes y estudiantes de UTPL:

1. Programa de formación docente: ofreciéndoles la adquisición de competencias técnicas, incrementar las calificaciones en su evaluación anual y el reconocimiento laboral; como parte de las acciones de un ambiente pedagógico adecuado para estudiantes.
2. Convocatorias semestrales y anuales desarrollar proyectos de innovación y buenas prácticas,
3. Semestre ASCENDERE: Aprendizaje Basado en Retos
4. Encuentro Café Científico e InnoVaTiC,
5. Observatorio Edutendencia,
6. Talleres académicos: donde los docentes se especializan en metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje específicas: Enseñanza Libre de Improvisación, Aprendizaje basado en Productos y en Retos, Estudios de casos, Elaboración de Recursos Educativos, Clase Invertida, otros;
7. Debates estudiantiles
8. Diálogo dilemas éticos, entre otras propuestas que integran la cartelera de Innovación. (Metas asociadas al ODS 4: 4.3, 4.4, 5.b, 8.3)

Considerando diferentes escenarios de actuación de UTPL, ASCENDERE desarrolla propuestas de innovación en sectores del país y en los centros educativos de España, EEUU e Italia, donde UTPL oferta educación a distancia y en la que docentes, desarrollan buenas prácticas que generan la participación de estudiantes emigrantes de estos países, rompiendo fronteras físicas, culturales y sociales; y fomentando la inclusión educativa (Metas asociadas al ODS 4: 4.5, 4.c, 5.b, 8.3).

Con el desarrollo de este proyecto se benefician de manera directa todos los docentes de UTPL, más de 45000 estudiantes de Ecuador y 420 estudiantes ubicados algunas ciudades de España, EEUU y Roma. Los resultados del proyecto se transfieren a diferentes sectores de actuación de los beneficiarios directos.

III. PROGRAMA ESCUELA DEL AGUA¹⁸

El acceso al agua segura, en calidad y cantidad, es uno de los aspectos que preocupa a la sociedad. Para abordar esta temática en Ecuador, aportar al ODS 6 (metas asociadas al ODS 6: 6.3, 6.4, 6.b) y ofrecer soluciones prácticas para las instituciones competentes en la Gestión Integrada de Recursos Hídricos, se desarrolló el Programa de Capacitación Continua “Escuela del Agua” con un enfoque interdisciplinario e interinstitucional que ha permitido la vinculación entre la academia y las necesidades

¹⁸El programa de capacitación continua “Escuela del Agua”, nace en 2015, siendo el primer programa oficial de formación técnica en Ecuador, dirigido a funcionarios de gobiernos municipales y empresas públicas de agua potable; raíz de la resolución emitida por la Secretaria Nacional de Agua, del diagnóstico de Conservación & Naturaleza Internacional y de la priorización hecha por instituciones y gobiernos locales, ante su limitada capacidad técnica para el manejo del agua y ecosistemas asociados, aspecto que trae graves consecuencias para la calidad de vida de la gente, la naturaleza y la economía del país.

sociales. Su objetivo es formar capacidades técnicas y prácticas en los funcionarios de los gobiernos locales de Ecuador para fortalecer la gestión de los recursos hídricos.

Este programa, aporta al ODS 6 “Agua limpia y Saneamiento” impactando directamente en apoyar y fortalecer a las comunidades locales en la mejora de la gestión de agua y el saneamiento, al igual que aumentar el uso eficiente de los recursos hídricos, asegurar la sostenibilidad de la extracción y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.

Este trabajo coordinado desde UPTL ha permitido la generación de capacidades colectivas como base para la sostenibilidad de la Escuela del Agua, ya que en la implementación de los conocimientos adquiridos los participantes desarrollaron productos de uso práctico para la implementación de acciones reales en sus respectivas instituciones.

A la fecha se han desarrollado tres ediciones del programa con la participación de 186 funcionarios y técnicos capacitados de 35 instituciones 22 instructores y técnicos pertenecientes al sector público, privado y academia 9 provincias de Ecuador, beneficiadas con la formación de los participantes Unidad de Educación Continua y Departamento Ciencias Naturales UTPL, Secretaría Nacional del Agua; Naturaleza & Cultura Internacional(ONG) y Fondo Regional del Agua y Fondo del Agua para conservación de cuenca río Paute.

El impacto y alcance de este programa desde corto a largo plazo genera acciones de mejora en la conservación de fuentes de agua y calidad de vida de millones de habitantes que actualmente no cuentan con un recurso hídrico de calidad. La participación activa de la Autoridad Nacional del agua fortalece el interés de los beneficiarios e incrementa la sostenibilidad y diversificación de este programa.

IV. PROGRAMA DE INCUBACIÓN E INNOVACIÓN PRENDHO¹⁹

El programa de incubación e innovación Prendho se implementó en 2013 y busca incubar, innovar y acelerar a emprendedores dinámicos y/o empresas en Ecuador, a través de servicios de investigación y desarrollo, mentorías, formación, espacios físicos, red de inversionistas y red de contactos. Con este objetivo se espera impactar positivamente a las comunidades en donde los emprendedores desarrollan sus productos y servicios.

Prendho, aporta al desarrollo de territorios sostenibles, que mejoren la calidad de vida de las personas al generar a través de los emprendimientos fuentes de empleo que activan la economía de las comunidades, abre nuevas oportunidades de generación de nuevos productos y servicios innovadores ante necesidades identificadas a través de estudios pertinentes en las comunidades impactadas. Sus principales resultados se enfocan en la creación de alianzas estratégicas con 19 empresas locales e internacionales, 108 registros de propiedad intelectual, 127 emprendimientos incubados y 27 emprendimientos desarrollados.

Prendho aporta principalmente a dos ODS:
ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

¹⁹<https://www.prendho.com/>

1. Impulsa la creación de *startups*, las que a su vez generan fuentes de trabajo y contribuyen al desarrollo económico (Metas asociadas al ODS 8: 8.1, 8.5).

2. Incrementa la productividad con base tecnológica de los emprendimientos, que generan un valor agregado en algunas comunidades en donde después de un estudio de mercado pertinente se identifican las necesidades inmediatas. (Meta asociada al ODS 8: 8.2)

3. Ofrece la oportunidad de adquisición de formación semilla para potenciar los emprendimientos y la formación técnica a una población de un promedio de edad de 39 años, por lo que incrementa la proporción de jóvenes que generan su propia Pyme y fomentan la creación de nuevos empleos en sus comunidades (Metas asociadas al ODS 8: 8.6, 8.b)

ODS 9 Industria, innovación e infraestructura

1. Apoya el desarrollo de tecnologías, la innovación y la investigación en Ecuador (Meta asociada al ODS 9: 9.5).

2. Generan nuevas pymes que han sido desarrolladas con uno de los componentes del programa que es el D+I+i (Desarrollo, investigación e innovación) (Metas asociadas al ODS 9: 9.5, 9.b)

3. Habilita un servicio de acceso a TIC, lo que permite desarrollo en las comunidades beneficiadas a través de los emprendimientos. (Metas asociada al ODS 9: 9.c)

CONCLUSIONES

La gestión de la internacionalización de la UTPL ha sido un proceso estratégico intencionado que busca integrar una dimensión internacional e intercultural en la comunidad universitaria, cuyo ejercicio de planeamiento constituye en sí mismo una experiencia enriquecedora para la institución que contribuye a un mejor conocimiento y valoración de sus fortalezas, oportunidades, aspiraciones y resultados académicos en un ámbito global.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que la internacionalización es un proceso muy dinámico que está en constante evolución, que debe responder a los cambios del entorno local, nacional, regional y mundial. Las tendencias globales actuales parecen ser más radicales que en el pasado y requieren más atención y cooperación internacional que nunca. Por lo tanto, la internacionalización debe considerarse una herramienta para apoyar el compromiso y la responsabilidad social, a nivel local, nacional y mundial.

Las universidades como líderes sociales tienen un papel fundamental en la generación de conocimiento a través de la enseñanza, investigación, vinculación con la sociedad y cómo por medio de éstos fortalecen su compromiso y el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con sus grupos de interés.

Las instituciones de educación superior tienen conciencia de la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su involucramiento en la implementación de éstos de manera interdisciplinaria en los programas, carreras, proyectos, estrategias, políticas y planes institucionales.

La internacionalización permite que las universidades midan el impacto de criterios como la inclusión, no discriminación, redes y alianzas multinivel y multi-actor, reconocimiento, diversificación, entre otros, que generan reputación institucional no solo a nivel nacional sino que en el internacional obtengan una transformación social, educativa, de aprendizaje mutuo con aportes a los ODS.

El *slogan* de las NNUU de que nadie se quede atrás es un verdadero llamado a que toda la sociedad del conocimiento pueda direccionar sus esfuerzos, talentos y competencias para disminuir la desigualdad social todavía muy presente en pleno siglo XXI. Este llamado convoca a las universidades a ampliar sus horizontes de actuación más allá de sus muros y fronteras, en un movimiento global de construcción colectiva de soluciones para los retos de inclusión y permanencia estudiantil dentro de los sistemas educativos presentes.

Finalmente, se propone que las Universidades puedan comprender los ODS en su plenitud de potencialidades con una mirada transversal, sistémica y holística de la internacionalización involucrando toda su comunidad académica a engajarse en distintas iniciativas en el ámbito de los macro procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y vinculación con la sociedad desde una perspectiva del humanismo de Cristo, como preconiza la identidad estratégica de la UTPL.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Wit, & Altbach (2021) Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future, *Policy Reviews in Higher Education*, 5:1, 28-46, DOI: 10.1080/23322969.2020.1820898.
- Hudzik, J. (2011) *Comprehensive Internationalization: From Concept to Action*. Washington, D.C: NAFSA. [Google Scholar].
- Jones, E. (2013) *The Global Reach of Universities: leading and engaging academic and support staff in the internationalisation of higher education*. M3092 - SUGDEN 9781781001813 PRINT. indd 161.
- Knight, J. (2008) *Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers. [Crossref], [Google Scholar]
- ODUCAL (2020). Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://oducal.com/web/oducal/red-responsabilidad-social-universitaria>.
- ONU (2020) Organización de las Nacionales Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Página web oficial. Obtenido de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- UNESCO (1998) Vol 9 No 2: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Sección Especial. M3092 - SUGDEN 9781781001813 PRINT. indd 161. Published: 1998-08-25. (Pdf).
- UTPL (2020) Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. Loja. Memoria de Sostenibilidad 2020 (2021) Obtenido de: <https://www.utpl.edu.ec/transparencia>

United Nations (2021) Sustainable Development Goals. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
Global Reporting Initiative (2021) Obtenido de: <https://www.globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/>