

I SEMINARIO INTERREGIONAL EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APLICACIONES Y REALIDADES DESDE AMÉRICA LATINA

1ST INTER REGIONAL SEMINAR ON HIGHER EDUCATION INTERNATIONALISATION: LATIN AMERICAN REALITIES AND APPLICATIONS

Paulina Latorre¹

Durante los días 22 y 24 de junio 2021 se llevó a cabo en formato virtual el "I Seminario Interregional en Internacionalización de la Educación Superior: aplicaciones y realidades desde América Latina" organizado por la Universidad Católica de Temuco- Chile, en conjunto con la Universidad Nacional del Comahue - Argentina, la Universidad Nacional San Martín - Argentina y la Red de Investigadores y Gestores en Educación Superior de América Latina (REDALINT).

La internacionalización se ha convertido en un fenómeno cada vez más popular entre las instituciones de educación superior (IES) y los sistemas educativos (Altbach, Reisberg y Rumbley, 2009, p.24). Lo cual probablemente se deba a los múltiples beneficios que se adscriben a dicho proceso para las IES (Knight y Teferra, 2008;Gacel-Ávila, 2018) e incluso para los entornos nacionales e internacionales vinculados a las instituciones (Brandenburg et al., 2019). Sin embargo, muchas veces los procesos de internacionalización en universidades del Sur Global se han generado copiando modelos previamente implementados en universidades de contextos y posiciones diversas y, por tanto, no se han tomado en consideración las diferencias educativas, sociales, históricas ni geográficas de las instituciones, las cuales deben ser aspectos esenciales a tomar en cuenta al momento de implementar un proceso de este tipo (Aw, 2017, p.xxii).

El "I Seminario Interregional en Internacionalización de la Educación Superior: aplicaciones y realidades desde América Latina", por tanto, nace como una instancia de reflexión y aprendizaje respecto de los procesos de internacionalización que se están llevando a cabo desde el Sur, específicamente en América Latina y la manera en cómo se van estableciendo redes de reflexión crítica y de construcción de conocimientos en conjunto, en base a los contextos, realidades, procesos históricos, sociales y económicos similares con los que cuentan las instituciones de educación superior. Sobre todo, en los últimos años han proliferado otras dimensiones de la internacionalización en las que las universidades se han visto en la necesidad de expandir su labor hacia diversas dimensiones del quehacer universitario mediante, por ejemplo, la Internacionalización del Currículum (IdC), la Internacionalización de la Educación Superior para la Sociedad (IHES, por su sigla en inglés), y la Internacionalización Solidaria.

¹ Universidad Católica de Temuco. ORCHID ID: 0000-0002-5962-9546. WOS ID: AAW-3932-2020 paulina.a.latorre.b@gmail.com

Mediante el seminario se pretendió abordar una reflexión sobre los procesos en marcha en todas estas acciones de la internacionalización universitaria, con una mirada crítica y propia desde la región y poner en debate los futuros procesos de internacionalización en América Latina, y la manera en cómo se pueden incorporar algunas prácticas de internacionalización en los planes estratégicos o agendas de trabajo de las universidades, según sus propios contextos y realidades.

Participaron como expositores reconocidos expertos en internacionalización de Sudáfrica y República Checa, así como investigadores y gestores de internacionalización en educación superior destacados procedentes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, México y Perú.

Los gestores en internacionalización de Argentina, México y Colombia presentaron diversos casos respecto del modo en que se presenta la internacionalización en sus países, ya sea mediante la estructura, labor y percepciones que tienen las oficinas de relaciones internacionales o mediante las diversas políticas que han implementado los gobiernos para direccionar los procesos y el desarrollo de la internacionalización en sus países. Se destaca el caso de Colombia con el modelo de aseguramiento de calidad que ha llevado a las instituciones a generar cambios significativos y la nueva ley general de educación superior en México.

El Dr. Brandenburg abrió el seminario invitándonos a reflexionar sobre el rol social de las universidades y el modo en como éstas pueden articular su dimensión internacional con el territorio, así como la manera en que las IES pueden cooperar en la resolución de grandes retos globales y problemáticas locales como por ejemplo: la xenofobia, el cambio climático, el nacionalismo extremo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante la estrategia de Internacionalización de la Educación Superior para la Sociedad. Por lo demás, destacó que las IES en América Latina tienen dentro de su identidad cooperar con su entorno local para tributar al desarrollo de su territorio y las personas que habitan en él, por ende dicha estrategia se adapta ampliamente con la realidad de las instituciones en la región.

En este mismo sentido, las maestras Aguilera- Chile, Bulnes - El Salvador, Bravo - Ecuador y el Doctor Barrón – Perú nos mostraron experiencias situadas de cómo sus instituciones han avanzado hacia la incorporación de los ODS tanto en su vinculación con el entorno, como en la docencia, y en la investigación para dar respuesta a las necesidades del territorio, mediante, por ejemplo, proyectos de investigación, transferencia tecnológica y de cooperación internacional. Tal es el caso de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) que vincula lo internacional con el territorio mediante sus áreas de investigación que tributan a los ODS y a los objetivos estratégicos regionales. Por lo demás, tributan al desarrollo de su región y su gente mediante, por ejemplo, proyectos institucionales para la formación de capacidades y competencias de productores locales y variados proyectos de desarrollo local.

La Universidad de El Salvador se vincula con los actores locales mediante proyectos internacionales desarrollados en conjunto con ONGs que buscan generar impacto social. Por lo demás, la confianza que existe de la ciudadanía hacia la universidad le permite estar al centro de las discusiones nacionales importantes y ser un asesor y participante activo.

La UTPL, Loja Ecuador busca formar ciudadanos globales, alineados tanto con los valores, como con la visión y misión institucional. Por lo demás, como parte de su compromiso institucional cuentan con laboratorios de investigación vinculados a uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las cátedras UNESCO alojadas en la UTPL también aportan a la contribución de los ODS y la internacionalización de la universidad.

La Universidad Mayor de San Marcos Perú presentó el caso de un workshop desarrollado con la Universidad de Liverpool que dio como resultado San Marcos Sustainable Business Challenge, donde se buscó dar respuesta a un problema de Lima metropolitana mediante el trabajo de un grupo interdisciplinario de estudiantes de Perú, Reino Unido y China.

Los casos anteriores son claros ejemplos del rol significativo que tienen las instituciones de educación superior como agentes de cambio y como mediante su dimensión internacional pueden ayudar a la resolución de problemáticas locales.

Cabe destacar además la participación en el seminario del Dr. Beneitone, la Dra. Cassol y la Mg. Van den Bergque respecto a lo que significa la internacionalización del currículo (IdC) para instituciones de América Latina, los mitos asociados este proceso, el modo como se puede abordar ¿Por qué es importante su implementación? ¿Cuál es el objetivo principal de las IES? ¿Qué necesidades tiene la sociedad? Y como todas estos interrogantes se vinculan con incorporar una dimensión internacional, intercultural y/o global en el plan de estudios. Además, dieron a conocer el modo como se implementa la internacionalización del currículo en instituciones de Argentina, Brasil y Chile. En este sentido, se mencionó la importancia de planificar una estrategia integral de internacionalización del currículo en donde se tomen en consideración aspectos como: el contexto institucional, las políticas institucionales que sustenten el proceso, la capacitación de los docentes y su rol en el proceso, los planes de estudio, las competencias del perfil de egreso, por nombrar algunos. Los presentadores destacaron que la educación es clave para un futuro sostenible y que la IdC es crucial para “criticar y desestabilizar los paradigmas dominantes que apoyan el status quo” (Leask, 2015, p.12). Señalaron además que la IdC es una gran oportunidad para América Latina ya que permite generar mayores redes de colaboración, mayor cooperación sur-sur, rediseñar programas, incorporar perspectivas inclusivas en los programas de estudio, entre otros. En este sentido, la Dra. Cassol presentó además un proyecto que busca avanzar hacia la IdC en América Latina que puede ser revisado en el siguiente link: www.pucrs.br/ioclatam

El Dr. Jooste, reconocido expositor internacional, nos invitó a repensar en la internacionalización desde la teoría y en la necesidad de plantearnos los procesos de internacionalización buscando desarrollar una nueva mentalidad desde un pensamiento teórico, interdisciplinario y sustentado. Esto principalmente debido a que en los últimos años la internacionalización se ha enfocado más en la práctica que en buscar los motivos que sustentan su desarrollo. Por lo demás, indica que dichas teorías permitirían impulsar el futuro de la internacionalización de la educación superior. En este sentido nos invita también a considerar la naturaleza multifacética de la internacionalización y las diversas realidades de donde emerge este proceso, además de crear espacios donde todos sean bienvenidos y donde se trabaje para el bien común de la internacionalización. Considerando también la gran cantidad de voces que son

excluidas en el debate. Indica además el rol clave que tienen las asociaciones institucionales y las redes para actuar como agentes de cambio en un mundo que es cada vez más inestable.

Las Doctoras Abba, Leal y Finardi en la mesa de producción de conocimiento desde el sur nos instaron a romper con los modelos tradicionales de internacionalización y nos invitaron a reflexionar de la internacionalización desde una mirada situada y regional, pensando en las diferencias culturales, sociales, geográficas, económicas e históricas propias de las instituciones de Latam, buscar la manera de implementar la internacionalización desde un proceso propio con un legado histórico, intercultural, no eurocéntrico, de pertenencia territorial que debe ser rupturista y alejado de las tendencias internacionales como los rankings y procesos internacionales de producción científica para aportar a la producción de conocimiento local. Por lo demás, nos invitan a cuestionar las bases epistemológicas del concepto dominante de internacionalización en educación superior en América Latina: un fenómeno que depende de jerarquías y relaciones de poder para poder subsistir,

Nos invitan a pensar en la internacionalización desde el sur y a producir conocimiento desde nuestras realidades y sacar nuestra voz, así como también, generar redes entre autores desde el sur.

La internacionalización facilita la incorporación de una dimensión inclusiva e intercultural en la docencia, investigación y vinculación con el medio (Jones, 2013). Por lo demás debe verse como una forma de disminuir las disparidades sociales, prevenir la explotación, la fuga de cerebros y el imperialismo cultural, y trabajar conjuntamente para resolver los problemas globales (Steir, 2004). La internacionalización también debe ser capaz de impactar positivamente a los estudiantes universitarios y preparar a sus egresados para competir en un mundo interconectado globalmente, donde tendrán que interpretar los problemas locales dentro de un marco más amplio y global (Webb, 2005). Las universidades deben adoptar estrategias independientes que sean proactivas y que promuevan nociones alternativas de internacionalización. Además de fomentar la solidaridad incorporando epistemologías alternativas (Zezeza, 2016), se deben promover las colaboraciones Sur-Sur para fomentar el entendimiento mutuo y mejorar su capacidad para abordar mutuamente los problemas locales y ayudar a reducir la hegemonía occidental en el ámbito internacional (Crossman, 2004).

Algunas experiencias del seminario pueden ser revisadas en la edición de la revista o vistas en los siguientes link:

<https://youtu.be/sO51ppS3McI>

<https://youtu.be/jHCPvMDFwZ8>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in Global Higher Education : Tracking an Academic Revolution Trends in Global Higher Education. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. In UNESCO.

- Aw, F. Foreword. (2017) in Gacel-Ávila, J., Jones, E., Jooste, N., & de Wit, H. (Eds.). (2017). *The Globalization of Internationalization: Emerging Voices and Perspectives* (1st ed.). (pp. 21-23). London and New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315657547>
- Brandenburg, U., de Wit, H., Jones, E., & Leask, B. (2019). *Internationalisation in Higher Education for Society*. UniversityWorld News, March.
- Crossman, P. (2004) Perceptions of ‘Africanisation’ or ‘endogenisation’ at African universities: Issues and recommendations. In P. T. Zeleza & A. Olukoshi (Eds.), *African university in the twenty-first century. Volume II: Knowledge and society* (pp. 321–340).
- Gacel-Ávila, J. (2018). *Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Tendencias de La Educación Superior En América Latina y El Caribe 2018*.
- Jones, E 2013, *The global reach of universities: Leading and engaging academic and support staff in the internationalization of higher education*, in R Sugden, M Valania, and JR Wilson (eds.), *Leadership and Cooperation in Academia*, pp. 161–183, Edward Elgar Publishing, n.p.
- Knight, J., & Teferra, D. (2008). *The Internationalisation of Higher Education: Complexities and Realities*. In *Higher Education in Africa: The International Dimension*.
- Leask, B. (2015). *Internationalization of the Curriculum*. London: Routledge.
- Stier, J. (2004). Taking a critical stance toward internationalization ideologies in higher education: Idealism, instrumentalism and educationalism. *Globalisation, Societies and Education*, 2(1), 83-97
- Webb, G. (2005) *Internationalisation of curriculum: an institutional approach*. In: Carroll, J. and J. Ryan (eds) *Teaching International Students, Improving Learning for All*. London: Routledge.
- Zeleza, P. 2016. *The Transformation of Global Higher Education, 1945–2015*. New York: PalgraveMacmillan.