

## PRESENTACIÓN

Regina Claudia Laisner  
Lionel Korsunsky

Hay muchas razones para reflexionar acerca de la internacionalización de la Educación Superior, ya que esa temática tiene un potencial estratégico para la promoción de cambios en las personas que estudian, gestionan, dictan clases e investigan en estas instituciones; en las mismas instituciones y universidades en que realizan sus actividades; y en las localidades y ciudades en las que viven y trabajan. Estos cambios están justamente asociados al papel de la internacionalización como impulsor de los intercambios que permiten la difusión, producción y aplicación de conocimientos técnicos y científicos a nivel global, que son fundamentales para el desarrollo de cualquier país o región.

Pero, cuando hablamos de internacionalización de la Educación Superior, en tanto concepto como práctica, estamos ante un fenómeno que todavía se encuentra en construcción. Existe un amplio espacio para discusiones y debates en este tema, desde aspectos conceptuales y de investigación metodológica de la temática, hasta cuestiones de prácticas institucionales necesarias para su gestión y accionar, recursos disponibles, estudios sobre los actores involucrados, y tantos otros temas que todavía son necesarios ser mejor pensados y elaborados, de modo a componer un conjunto robusto y cualificado de directrices teórico-conceptual y práctico para su desarrollo. Esta última tarea es la que nos proponemos con la presentación de esta Revista y la continuación periódica de su publicación, abarcando distintos aspectos de la internacionalización desde la voz y experiencia de sus especialistas.

Como mencionamos, además del carácter pragmático que suponen las actividades concretas de internacionalización de las instituciones que se mostrarán en la revista, la discusión teórica de los sentidos en disputa para la reflexión y el debate de esa internacionalización pasa por varias interpretaciones, referidas a valores y contenidos simbólicos que son expuestos por diferentes autores y perspectivas teóricas. En este sentido, nos proponemos que la Revista se constituya también como un espacio y una oportunidad para reunir investigadores, docentes y gestores que se propongan reflexionar acerca la internacionalización de la Educación Superior y sus significados, con una mirada autónoma, crítica y alternativa.

Apuntar hacia ese tipo de miradas significa apuntar que esa discusión se alinea desde el lugar donde localizamos nuestros discursos y nuestras prácticas de internacionalización, o sea, con aportes *Desde el Sur*, desde nuestra propia región. Consideramos necesaria la comprensión de la internacionalización de la Educación Superior de acuerdo a la realidad que rodea a nuestras universidades e instituciones latinoamericanas y a partir de la producción científica regional sobre la temática, sin la exclusión o la negación de aportes teóricos generados en otras regiones y que resultan pertinentes e importantes para el estudio de la internacionalización. Se trata de conocer el proceso de internacionalización a partir de nuestros propios sujetos, desde un contexto particular y con condiciones materiales propias.

Desde aquí entonces se hace notar la articulación de los temas Universidad e Internacionalización a la Integración Regional a los cuales corresponden a la Revista, *REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*. Desde este punto de vista, consideramos que la internacionalización de la universidad deba ser pensada de manera próxima a las posibilidades de integración como un espacio de posibilidades para profundizar los beneficios del desarrollo de los países y regiones, como ya señalaban los cepalinos (Furtado, 2000). Se trata de defender *otra integración posible* (Dello Buono, 2006), como propuesta al contexto latinoamericano tan fuertemente marcado por profundas desigualdades sociales. Esta referencia de integración se diferencia de las concepciones exclusivamente economicistas, en un modelo de integración que ciertamente trae elementos comerciales, pero que además, se configura como una integración social y cultural que, en nuestro objeto de estudio, se consolida con la propuesta de implementación de políticas públicas amplias destinadas a la educacional superior y, en particular, al desarrollo de sus procesos de internacionalización, diseñadas para las necesidades de la región y sus instituciones.

Esperamos que a partir de estos tres conceptos: *Universidad, Internacionalización e Integración Regional* -ejes de acción de la revista y en los que nos centramos para hacer propias las reflexiones de los artículos publicados- sea posible reunir conocimientos desde y para nuestra región en estos temas, con el fin de consolidar un conjunto fuerte de reflexiones e intercambios de experiencias diversos, que nos permita crecer en términos de internacionalización universitaria latinoamericana, desde un enfoque pluralista y en la búsqueda de una identidad regional.

En el primer número de la revista expusimos las líneas generales de la Revista desde su editorial, así como publicamos distintas perspectivas que introducen algunas discusiones conceptuales y teóricas sobre estos temas, algunas experiencias de investigación en el campo así también como experiencias de gestión y reseñas de acciones desarrolladas en estos campos. Seguiremos adelante para contribuir hacia la construcción colectiva del conocimiento y sus diversas interpretaciones acerca de la internacionalización de la Educación Superior en el marco de la integración en nuestra región.

En este segundo número presentamos distintos artículos conceptuales y experiencias concretas que amplían la mirada en varios de los temas sobre el proceso de internacionalización desde nuestra perspectiva latinoamericana. En la primera sección, las especialistas Regina Claudia Laisner y Paula Regina de Jesus Pinsetta Pavarina (Universidade Estadual Paulista, UNESP - Brasil) nos presentarán un acercamiento al concepto de regionalismo y su relevancia para nuestra región, vinculándolo a una reflexión sobre la capacidad para promover el desarrollo de las acciones de internacionalización de la Educación Superior. Por su parte, Yanina Garín y Ramses Acosta (Universidad Nacional de Lanús, UNLa – Argentina), desde el análisis de los procesos de internacionalización en nuestras universidades, desarrollarán un análisis de los sistema de créditos académicos en algunos países latinoamericanos y las tensiones que surgen para la cooperación regional en pos de la concurrencia y convergencia de las distintas carreras universitarias entre las instituciones y países observados.

Como ejemplo de experiencia de internacionalización, en este número de la Revista presentamos el análisis desarrollado por el equipo del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de

la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de Argentina (Anahi Astur, María Belén Comparini, Marina Larrea, Emiliano Flores, María Mérega, Nuria Pasos, Paola Páez Davalos, Sergio Reyes, Ana Piniero, Viviana Esposito, Paola Viviani, Evangelina Lepore) que observas estrategias y herramientas virtuales implementadas por las universidades argentinas para promover sus acciones de internacionalización en virtud de la continuidad de la situación de pandemia de los últimos años. En este caso es interesante profundizar sobre el relevamiento y análisis realizado en detalle ya que estudia la utilización por parte de un número importante de universidades argentinas de estas herramientas virtuales para fomentar y consolidar las acciones de internacionalización, donde se advierte un uso importante de estas nuevas formas de vinculación para ampliar el número de integrantes de las comunidades universitarias involucrados en diversas experiencias académicas internacionales.

Como novedad, en este número de la Revista incluimos un Dossier especial con ponencias presentadas en el “*I Seminario Interregional en Internacionalización de la Educación Superior: aplicaciones y realidades desde América Latina*”, organizado por la Universidad Católica de Temuco (Chile) en conjunto con las Universidades Nacionales del Comahue y San Martín, y la Red de Investigadores y Gestores en Educación Superior de América Latina (REDALINT) los días 22 y 24 de junio de 2021. Este Seminario, en línea con la orientación de la Revista, se planteó compartir diálogos y debates entre especialistas de distintos países respecto de los procesos de internacionalización que se están llevando a cabo *desde el Sur* de modo de conformar una reflexión crítica y constructiva sobre la internacionalización, en base a contextos y realidades compartidas de las instituciones de Educación Superior de distintas regiones. Participaron del Seminario, en calidad de ponentes, reconocidos expertos, investigadores y gestores sobre los procesos de internacionalización de países de Latinoamérica y del Caribe (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Perú, Costa Rica) así como de otras regiones (Sudáfrica y República Checa) para compartir y dialogar sobre sus experiencias, prácticas y conceptualizaciones en el tema. Este Dossier incluye los artículos de varios de ellos, que reflejan los distintos temas y abordajes sobre la temática, en particular se presentan: dos acercamientos conceptuales sobre diferentes aspectos de la internacionalización desde una perspectiva crítica y novedosa desarrollados por Fernanda Leal (Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC – Brasil) sobre las bases epistemológicas de los procesos de internacionalización de la Educación Superior en Brasil ; y Kyria Finardi (Universidad Federal del Espirito Santo, UFES – Brasil) sobre los abordajes teóricos de la internacionalización bajo una mirada del proceso y una perspectiva propia, desde el sur, crítica y emancipadora. También componen el Dossier dos presentaciones de experiencias sobre casos concretos y particulares del desarrollo de acciones de internacionalización en países latinoamericanos y caribeños, desarrollados por Ana Estefanía Bravo, Ana Estefanía Bravo Muñoz, Dora Isabel Colindres Lozano y Luciano Rodrigues Marcelino sobre la Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador y Mirna Janete Bulnes Menjívar sobre la Universidad de El Salvador.

Por último, publicamos en este número dos reseñas muy interesantes sobre eventos novedosos en el campo de la internacionalización universitaria y la educación superior latinoamericana. Por un lado, la presentación de Adriana Puigross por el lanzamiento de la nueva “Revista Argentina de Investigación Educativa” editada por la

Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) de Argentina que tiene por objetivo contribuir a la formulación de bases teóricas para la integración educativa y académica de la educación superior en la región y que se enfoca principalmente en temáticas referidas a: las desigualdades educativas regionales, las consecuencias educativas de la pandemia, la educación ambiental, la relación entre educación y trabajo, la digitalización de la enseñanza, la educación sexual integral, el enfoque de género en la enseñanza, entre otros. Adriana Puigross, Directora de esta nueva publicación -colega de la nuestra- tiene la gentileza de exponer las principales metas y propósito de la revista, así como las principales líneas editoriales de la misma.

Por otro lado, también presentamos en este apartado la reseña de una nueva publicación respecto del campo de la internacionalización universitaria desarrollada por Nora Dari, Hugo Martínez y Guillermo Tangelson (de las Universidades Nacionales de Quilmes, Cuyo y Lanús, de Argentina respectivamente) vinculada al proyecto ERASMUS+ “Developing HEIs’ Internationalization Policies (DHIP)”, cofinanciado por la Unión Europea. Tal como señalan los autores, el libro reseñado “*Building an Enhanced Internationalization Strategy in Latin American Higher Education Institutions. Guidelines and Recommendations*”, editado por la Università di Pisa (Italia) expone los principales resultados del Proyecto ERASMUS+ “Developing HEIs’ Internationalization Policies (DHIP)”, del que participó un conjunto interesante de instituciones de distintos países europeos y latinoamericanos, y que tuvo por objetivo fomentar el desarrollo de la dimensión internacional de la Educación Superior de una manera flexible y sensible en las universidades participantes, con un enfoque integral y compartido entre sus integrantes. El aspecto particular de la publicación reseñada es que aborda las herramientas conceptuales y metodológicas del proyecto desarrollado sobre internacionalización universitaria que permitió la elaboración de un “*Plan de Mejora de la Internacionalización*” a nivel institucional, donde desde una *plantilla general* a modo de guía, cada institución desarrolló una estrategia propia para planificar dicha dimensión. Abordar el desarrollo de distintos aspectos de la internacionalización comunes en instituciones diferentes permite vislumbrar las particularidades de este proceso, donde un mismo objetivo para la promoción de la internacionalización debe ser implementado de forma distinta, según los contextos institucionales, locales y regionales, entre otros, tal como señalamos desde nuestra perspectiva sobre el desarrollo de estos procesos desde una mirada propia.

Como mencionamos, esperamos que los artículos publicados en este segundo número de la *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional* aporten al conjunto teórico-conceptual y práctico sobre los procesos de integración regional, al desarrollo de la dimensión internacional de las instituciones de Educación Superior de nuestra región y, en particular, al proceso de internacionalización desde una perspectiva propia, *desde el Sur*, de modo crítico, alternativo y heterogéneo. Asimismo, esperamos que la incorporación de nuevos autores a esta publicación permita incrementar la integración de las comunidades de investigación en estos temas en nuestra región. Por eso mismo, seguimos invitando a todos los docentes, investigadores, graduados, estudiantes, autoridades y gestores de nuestras comunidades universitarias a presentar artículos con sus reflexiones, opiniones, experiencias y prácticas para su publicación en los próximos números.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Dello Buono, R. A. (2006). *Diálogo Sudamericano: otra integración es posible*. Quito: Ediciones La Tierra.
- Furtado, Celso (2000). *Teoria e Política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Paz e Terra.

## INTRODUÇÃO

Há muitas razões para refletir acerca da internacionalização da Educação, já que esta temática tem um potencial estratégico para a promoção de mudanças nas pessoas que estudam, gerenciam, ensinam e pesquisam nestas instituições; nas mesmas instituições e universidades em que realizam suas atividades; e nas localidades e cidades em que vivem e trabalham. Estas mudanças estão justamente associadas ao papel da internacionalização como impulsora dos intercâmbios que permitem a difusão, produção e aplicação de conhecimentos técnicos e científicos em nível global, que são fundamentais para o desenvolvimento de qualquer país ou região.

Mas, quando falamos de internacionalização da Educação Superior, tanto em termos de conceito como prática, estamos diante de um fenômeno que ainda se encontra em construção. Existe um amplo espaço para discussões e debates com relação a este tema, desde aspectos conceituais e de investigação metodológica, até questões de práticas institucionais necessárias para sua gestão e atuação, recursos disponíveis, estudos sobre os atores envolvidos, e tantos outros aspectos que ainda precisam ser melhor pensados e elaborados, de modo a compor um conjunto robusto e qualificado de diretrizes teórico-conceitual e prático para seu desenvolvimento. Contribuir com esta tarefa é o que nos propomos com a apresentação desta Revista e a continuidade periódica de sua publicação, abarcando distintos aspectos da internacionalização a partir da voz e experiência de seus especialistas.

Ademais, reconhecendo que os sentidos em disputa para a reflexão e o debate da internacionalização passa por várias interpretações, referidas a valores e conteúdos simbólicos que são expostos por diferentes autores e perspectivas teóricas, propomos que a Revista se constitua também como um espaço e uma oportunidade para reunir pesquisadores, docentes e gestores que exponham suas reflexões acerca da internacionalização da Educação Superior e seus significados, com uma perspectiva autônoma, crítica e alternativa.

Apontar para este tipo de perspectiva significa destacar que essa discussão se alinha aos lugar onde se localizam nossos discursos e nossas práticas de internacionalização, ou seja, aos aportes *Desde el Sur*, desde nossa própria região. Consideramos necessária a compreensão da internacionalização da Educação Superior em acordo com a realidade que envolve nossas universidades e instituições latino-americanas e a partir da própria produção científica sobre a temática. Não se trata de excluir ou negar aportes teóricos gerados em outras regiões que resultam pertinentes e importantes para o estudo da internacionalização. Trata-se de conhecer o processo de internacionalização a partir de nossos próprios sujeitos, desde um contexto particular e com condições materiais próprias.

Tendo em vista as considerações até aqui apontadas, nota-se a articulação dos temas Universidade e Internacionalização à Integração Regional, aos quais correspondem a Revista *REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*. Desde este ponto de vista, consideramos que a internacionalização da universidade deva ser pensada de maneira próxima às possibilidades de integração como um espaço de oportunidades para aprofundar os benefícios do desenvolvimento

dos países e regiões, como já assinalavam os cepalinos (Furtado, 2000). Trata-se de defender *otra integración posible* (Dello Buono, 2006), como proposta ao contexto latino-americano, tão fortemente marcado por profundas desigualdades sociais. Esta referência de integração se diferencia das concepções exclusivamente economicistas, em um modelo de integração que certamente traz elementos comerciais, mas que ademais, se configura como uma integração social e cultural que, em nosso objeto de estudo, se consolida com a proposta de implementação de políticas públicas amplas destinadas à Educação Superior e, em particular, ao desenvolvimento de seus processos de internacionalização, desenhadas para as necessidades da região, sua gente e suas instituições.

Esperamos que a partir deste três conceitos: *Universidade, Internacionalização e Integração Regional*, e de suas articulações, seja possível reunir conhecimentos desde e para nossa região, com a finalidade de consolidar um conjunto forte de reflexões e trocas de experiências diversos, que nos permitam crescer em termos de internacionalização universitária latino-americana, desde um enfoque pluralista e na busca de uma identidade regional.

No primeiro número expusemos as linhas gerais da Revista a partir de seu editorial, bem como publicamos diferentes perspectivas que introduzem algumas discussões conceituais e teóricas sobre essas questões, algumas experiências de pesquisa na área, como também experiências de gestão e revisões das ações desenvolvidas nesta área. Seguiremos com o propósito de contribuir para a construção coletiva do conhecimento e suas diversas interpretações sobre a internacionalização da Educação Superior no marco da integração em nossa região.

Neste segundo número apresentamos diversos artigos conceituais e experiências concretas que ampliam a perspectiva sobre várias das questões do processo de internacionalização, desde nossa perspectiva latino-americana. Na primeira seção, as especialistas Regina Claudia Laisner e Paula Regina de Jesus Pinsetta Pavarina (Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, UNESP - Brasil) nos apresentarão uma abordagem sobre o conceito de regionalismo e sua relevância para nossa região, vinculando-a a uma reflexão sobre a capacidade de promover o desenvolvimento de ações de internacionalização na Educação Superior. Por sua vez, Yanina Garín e Ramses Acosta (Universidade Nacional de Lanús, UNLa – Argentina), a partir da análise dos processos de internacionalização em nossas universidades, desenvolverão uma análise do sistema de créditos acadêmicos em alguns países da América Latina e as tensões que surgem para a cooperação regional no caso da concorrência e convergência das diferentes carreiras universitárias entre as instituições e países observados.

Como exemplo de experiência de internacionalização, neste número da Revista, apresentamos o artigo desenvolvido pela equipe do Programa de Internacionalização da Educação Superior e Cooperação Internacional (PIESCI) da Secretaria de Políticas Universitárias (SPU) do Ministério da Educação da Argentina (Anahi Astur, María Belén Comparini, Marina Larrea, Emiliano Flores, María Mérega, Nuria Pasos, Paola Páez Davalos, Sergio Reyes, Ana Piniero, Viviana Esposito, Paola Viviani, Evangelina Lepore) que analisa as estratégias e ferramentas virtuais implementadas pelas universidades argentinas para promover suas ações de internacionalização em virtude da continuidade da situação de pandemia. Nesse caso, é interessante observar

detalhadamente o levantamento e a análise realizada, pois estuda a utilização, por parte de um número significativo de universidades argentinas, dessas ferramentas virtuais para promover e consolidar ações de internacionalização. É interessante destacar, entre outros impactos, que essas novas formas de articulação virtual permitem ampliar o número de membros das comunidades universitárias envolvidas em diversas experiências acadêmicas internacionais.

Como novidade, incluímos neste número da Revista um Dossiê especial com trabalhos apresentados no "I Seminário Inter-regional de Internacionalização da Educação Superior: aplicações e realidades da América Latina", organizado pela Universidade Católica de Temuco (Chile), juntamente com as Universidades Nacionais de Comahue e San Martín, e a Rede de Pesquisadores e Gestores em Educação Superior na América Latina (REDALINT), realizada nos dias 22 e 24 de junho de 2021. Neste Seminário, seguindo a orientação da Revista, foi proposto compartilhar diálogos e debates entre especialistas de diferentes países sobre os processos de internacionalização que estão sendo realizados *desde el Sul*, a fim de constituir uma reflexão crítica e construtiva sobre a internacionalização, a partir de contextos e realidades compartilhadas das instituições de Educação Superior de distintas regiões. Participaram deste Seminário reconhecidos especialistas, pesquisadores e gestores que apresentaram suas reflexões e experiências sobre os processos de internacionalização de países da América Latina e Caribe (Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, El Salvador, México, Peru, Costa Rica), assim como de outras regiões (África do Sul e República Tcheca), para compartilhar e dialogar sobre suas práticas e conceituações sobre o tema. Este Dossiê inclui os artigos de vários deles, que refletem os diferentes temas e abordagens sobre o tema. Em particular, são apresentadas: duas abordagens conceituais sobre diferentes aspectos da internacionalização, a partir de uma perspectiva crítica e inovadora, desenvolvida por Fernanda Leal (Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC – Brasil) sobre as bases epistemológicas dos processos de internacionalização da Educação Superior no Brasil; e Kyria Finardi (Universidade Federal do Espírito Santo, UFES – Brasil) sobre as abordagens teóricas da internacionalização na perspectiva do processo e em perspectiva própria, a partir do sul, crítica e emancipatória. O Dossiê também inclui duas apresentações de experiências sobre casos concretos e particulares do desenvolvimento de ações de internacionalização em países latino-americanos e caribenhos, desenvolvidas por Ana Estefanía Bravo, Ana Stefania Bravo Muñoz, Dora Isabel Colindres Lozano e Luciano Rodrigues Marcelino na Universidade Técnica Privada de Loja do Equador e Mirna Janete Bulnes Menjívar da Universidade de El Salvador.

Por último, nesta edição publicamos duas resenhas muito interessantes sobre novos eventos no campo da internacionalização universitária e da Educação Superior latino-americana. Por um lado, a apresentação de Adriana Puigross, para o lançamento da nova "Revista Argentina de Pesquisa Educacional", editada pela Universidade Pedagógica Nacional (UNIFE) da Argentina, que visa contribuir para a formulação de bases teóricas para a integração educativa e acadêmica da Educação Superior na região e que se concentra principalmente em questões relacionadas a: desigualdades educacionais regionais, as consequências educacionais da pandemia, educação ambiental, a relação entre educação e trabalho, a digitalização do ensino, educação sexual integral, a abordagem de gênero no ensino, entre outros. Adriana Puigross,



Diretora desta nova publicação – parceira da nossa - faz a gentileza de explicar os principais objetivos e propósito da revista, bem como suas principais linhas editoriais.

Por outro lado, também apresentamos nesta seção, a revisão de uma nova publicação sobre o campo da internacionalização universitária desenvolvida por Nora Dari, Hugo Martinez e Guillermo Tangelson (das Universidades Nacional de Quilmes, Cuyo e Lanús, da Argentina, respectivamente), ligada ao projeto ERASMUS+ “Desenvolver Políticas de Internacionalização das IES (DHIP)” e co-financiado pela União Europeia. Como apontam os autores, o livro resenhado “Building an Enhanced Internationalization Strategy in Latin American Higher Education Institutions. Diretrizes e Recomendações”, publicado pela “Universita di Pisa” (Itália), expõe os principais resultados do Projeto ERASMUS+ “Desenvolvimento de Políticas de Internacionalização de IESs (DHIP)”, do qual um interessante grupo de instituições de diferentes países europeus e latino-americanos participou, e cujo objetivo foi promover o desenvolvimento da dimensão internacional da Educação Superior de forma flexível e sensível nas universidades participantes, com uma abordagem abrangente e compartilhada entre seus membros. O aspecto particular da publicação resenhada é que ela aborda as ferramentas conceituais e metodológicas do projeto desenvolvido sobre internacionalização universitária que permitiu a elaboração de um "Plano de Melhoria da Internacionalização", em nível institucional, a partir do qual, desde de um modelo geral, como guia, cada instituição desenvolveu sua própria estratégia para planejar essa dimensão. Abordar o desenvolvimento de diferentes aspectos da internacionalização, comuns em diferentes instituições, permite vislumbrar as particularidades desse processo, no qual um mesmo objetivo de promoção da internacionalização deve ser implementado de forma diferente, de acordo com os contextos institucionais, locais e regionais, entre outros, desde perspectiva própria.

Como mencionamos, esperamos que os artigos publicados neste segundo número da Revista *REDALINT. Universidade, Internacionalização e Integração Regional* contribuam para o conjunto teórico-conceitual e prático sobre os processos de integração regional, para o desenvolvimento da dimensão internacional das instituições de Educação Superior de nossa região e, em particular, para o processo de internacionalização, desde uma perspectiva própria, *desde el Sur*, de forma crítica, heterogênea e alternativa. Da mesma forma, esperamos que a incorporação de novos autores a esta publicação aumente a integração das comunidades de pesquisa sobre essas questões em nossa região. Por isso, continuamos a convidar todos os professores, pesquisadores, graduados, estudantes, autoridades e gestores de nossas comunidades universitárias a submeterem artigos com suas reflexões, opiniões, experiências e práticas para publicação nos próximos números.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dello Buono, R. A. (2006) *Diálogo Sudamericano: otra integración es posible*. Quito: Ediciones La Tierra.
- Furtado, Celso (2000). *Teoria e Política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Paz e Terra.