

**KORSUNSKY, L. (COMP.) (2019) INTERNACIONALIZACIÓN E  
INTEGRAÇÃO REGIONAL: PERCEPCIONES, CONCEPCIONES Y  
PRÁCTICAS EN LAS UNIVERSIDADES. NEUQUÉN: EDUCO -  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

Valeria Pattaccini

El libro “Internacionalización e Integración regional: Percepciones, Concepciones y Prácticas en las Universidades” sistematiza el trabajo de un conjunto de autores involucrados en la gestión y la investigación sobre el proceso de internacionalización de las universidades latinoamericanas.

Este trabajo nace de la reflexión sobre las prácticas de cooperación universitaria e internacionalización de las IES, y confronta las tendencias y conceptualizaciones vinculadas a la temática con las posibilidades, prioridades y acciones priorizadas en cada una de las instituciones.

Indaga sobre la vinculación de programas proyectos y políticas concretas de internacionalización promovidos en las Universidades, y su relación con las prioridades y visiones relevadas entre diferentes integrantes de las propias comunidades universitarias, estudiantes, docentes/ investigadores, staff de gestión/ funcionarios y autoridades

Una de las particularidades de esta publicación es la diversidad y heterogeneidad de instituciones que han participado: Argentina, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV); Brasil, Universidad Estadual Paulista (UNESP) y Universidad de Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); por parte de Chile, Universidad Católica de Temuco (UCT) y Universidad de La Frontera (UFRO). Además, se incorporó posteriormente al proyecto la Universidad Nacional de Pilar (UNP) por parte de Paraguay.

El volumen se estructura en tres secciones luego de una presentación Inicial del Proyecto en el cual estuvo enmarcado.

En la Parte I se relevan y sistematizan definiciones teórico -conceptuales que sirven de marco de referencia para todo el desarrollo posterior, y se detallan a continuación los aportes por Capítulos:

Martha Ramirez Valdivia (UFRO) y Paulina Latorre Bahamóndez (UCT), presentan las definiciones más ampliamente conocidas, sobre Internacionalización y Cooperación en tomando los puntos de vista de los las perspectivas de distintos referentes internacionales en el tema, y brinda un detalle de los conceptos.

Lionel Korsunsky (UNCo) y Fiorella Wernicke (UNDAV/UNSAM), en un segundo capítulo realizan un contrapunto con el primer capítulo articulando aportes de distintos autores teóricos de América Latina de Internacionalización universitaria.

Julieta Abba (UNISINOS), resumen en el tercer capítulo y a modo de síntesis de la Parte I, una propuesta comparativa entre las visiones tradicionales y alternativas de la internacionalización universitaria.

El objetivo de esta primera sección es poner en común el esquema conceptual que suele ser, con sus matices y preeminencia de determinados aspectos, la referencia para quienes gestionan las áreas de Relaciones Internacionales, como también para quienes investigan sobre la temática.

Se anexan a esta sección las recientes políticas nacionales de internacionalización de la Educación Superior y presentaciones institucionales de cada Universidad participante detallando políticas y/o acciones de sus áreas de relaciones internacionales.

Esta presentación de perfiles nacionales e institucionales es un de fuente de información para contextualizar la sección subsiguiente en la cual se presentan los relevamientos realizados en cada institución. Considero que los instrumentos construidos colectivamente para relevar diversos que se desarrollaran a continuación son el principal aporte de este trabajo

La Parte II en su capítulo inicial comparte el abordaje metodológico de la investigación, en especial los instrumentos de la propuesta de relevamiento de cada uno de los actores indagados, en versión bilingües en español y portugués, lo cual posibilita la replicabilidad de las mismas.

Se reitera y destaca las alternativas e instrumentos de recolección de información que surgieron “en el grupo de trabajo del proyecto dada las diferencias entre las universidades implicadas (de mayor o menor tamaño relativo; de una sede o multisede; de pocas unidades académicas o muchas unidades). De este modo, se quiso dar cuenta de la diversidad institucional, disciplinar y contextual de las universidades del mejor modo, teniendo en cuenta las posibilidades prácticas de la investigación” (p. 158)

Posteriormente, y en forma sucesiva, aparecen las descripciones y los análisis de los resultados relevados en el siguiente orden institucional y sus autores nominados: Universidad Nacional del Comahue, por Lionel Korsunsky; Universidad Nacional de San Martín, por Julián Wolpowicz, Lovisa Ericson, Erika Francescon y Valeria Pattacini; Universidad Nacional de Avellaneda, por Fiorella Wernicke; Universidad Católica de Temuco, por Felipe Quintano Méndez y Paulina Latorre Bahamóndez; Universidad de La Frontera, por Martha Ramírez Valdivia y María José Arcos Leal; Universidade Estadual Paulista, por Lovisa Ericson y Lionel Korsunsky, y Universidad Nacional de Pilar, por Elida Duarte Sánchez.

La riqueza de este apartado es la búsqueda y el modo de confrontar *en cada institución* con instrumentos compartidos la propuesta central de la publicación planteada originalmente: “las visiones, perspectivas y tensiones en dos niveles, en primer lugar, entre los desarrollos conceptuales de los actores de las comunidades universitarias en sus percepciones sobre la internacionalización universitaria y las prácticas concretas que desarrollan para su implementación. En segundo término, entre dichas acciones y las políticas públicas regionales de integración y su conocimiento y apropiación por parte de las instituciones académicas y los actores universitarios.”

En la Parte III se exponen reflexiones en torno a los emergentes de los relevamientos con algunas cuestiones de sumo interés, dado que surgen cuestiones relativas tanto a las particularidades de cada institución como a las diferencias entre y al interior de las mismas respecto a prioridades y percepciones principalmente entre los actores (o claustros), como también una tendencia a priorizar acciones y políticas tradicionales por sobre aquellas más vinculadas a internacionalización en casa, o curricular por mencionar un caso. Otra de las dimensiones en la que surgen notorias diferencias es en las apreciaciones respecto al rol e importancia de políticas institucionales, nacionales y regionales; posicionamiento en rankings internacionales o búsqueda de fondos. Estas cuestiones son sistematizadas por Felipe Quintano Méndez y Paulina Latorre Bahamóndez.

Por último, compartimos con Lionel Korsunsky una reflexión final sobre el desarrollo de la investigación y la forma en que la misma interpela en alguna medida a las propias ORIs de las universidades latinoamericanas.

En primer lugar la relevancia desde contar en las ORIS con prácticas permanentes de reflexión sobre las dinámicas internacionales y modelos de internacionalización, relevando y analizando propuestas teórico- conceptuales sobre la temática y participando activamente de debates en torno a las mismas, teniendo en cuenta los contextos institucionales, regionales y globales.

En segundo lugar, denotar el desafío que implica consensuar y cogestionar programas y políticas de internacionalización, no solo por los condicionantes externos sino también por las diversas perceptivas, intereses y prioridades que tienen los actores universitarios

Estas reflexiones configuran de uno de los aportes de la publicación que hace hincapié en las tensiones múltiples y diversas que se presentan al momento de implementar políticas, no obstante, refuerzan la idea ya ampliamente aceptada de la importancia que la internacionalización comprensiva será parte de las funciones sustantivas de las Universidades Latinoamericanas.

Esto implica internacionalización estratégica que respete la diversidad de miradas e intereses, y que reconozca los contextos institucionales y sus posibilidades.

Al momento de escribir esta reseña, octubre de 2020, la internacionalización tradicional ha sido puesta en pausa, pero la “Internacionalización en y desde casa”, ha adquirido nuevos desafíos, pero sobretudo oportunidades, que a partir de la lectura de este trabajo permitiría actualizaciones que le otorguen mayor pertinencia, inclusión e innovación a estos procesos.